

浅析多媒体辅助大学英语教学的问题及对策

作者：西安建筑科技大学外语系 李瑛 米涛

一、传统英语教学的局限性

1990年，耶鲁大学教授 Edward Tufte 指出：“信息图像化本身就满足了每一位学生的不同需要，使其能以各自不同的方式和各自不同的进度来对图像化的信息进行个别化与理性化的筛选和理解。图像化的信息本身就给学生提供了一个同步进行的可控宽频带通道。而单纯口授是无法达到这一点的”。[3] 这一论断剖析出传统口授式教学的弊端。其次，传统的英语教学模式主要是面对面的单向式课堂教学，教师只能根据大多数学生的水平掌握课程进度，学生的学习常常是被动的，学习内容完全由教师控制，学习的快慢节奏靠教师掌握，且传统教学重复性差，授课过程往往不可重复，课后教学的互动性较差。另外，语言是人类交际的工具，语言最高效率的用途是听和说，因此客观要求我们的英语教学首先要使学生能听会说，但在传统英语教学中没有把学生的听、说训练作为教学的中心环节，多媒体的出现就突破了这一局限。同时，传统的英语教材目前存在内容陈旧，缺乏时代感、现实感及信息量不足的问题，而多媒体教学的应用则能很好解决这个瓶颈问题。

二、多媒体技术辅助大学英语教学的优势

1、语言是交际性的，其运用是在情景中发生、发展的。多媒体教学手段运用于大学英语教学后，图、文、声、像有机结合的教学方式为学生提供了轻松、真实、自然的语言学习环境，教师可运用图片、投影、录像等烘托情境，更可运用多媒体教育网再现情境，模拟情境。

2、它极大地丰富了学习内容，扩大了知识领域，活跃了课堂气氛，调动了学生学习英语的兴趣。多媒体教育网为学习者提供了大量的英语学习资源，学生可以根据自己的兴趣爱好、能力和程度选取学习的信息，学习的起点和路径、确定学习的内容和数量。来自于网络丰富的有关英语国家文化的学习资源，也使学习者可准确理解和掌握中西方思维方式、价值观念、认知行为、交际关系以及言语表达方式等方面的差异，了解了西方的人际关系及交往模式。

3、多媒体教学打破了以往以课本为中心的教学组织形式，使知识传授以多种形式呈现，并可以做非线性分析，使学生以主动、集体共同构筑知识结构的方式学习，从而形成一种积极的学习环境，使学生在参与课堂活动、口脑并用中发展。学生学习英语的最终目标—交际能力的培养在现代多媒体辅助的英语课堂上得以体现。

4、信息可实时交换，可以对不同学习特点的学习者采用不同的教学策略，从而形成一种适应个性的学习环境。学生在多媒体教学网络环境中，根据教学要求可自由发表见解，与同学、教师交流学习体会和感情。

5、多媒体教学具有可重复性特点。教学课件携带方便，保存持久，可不受时空限制实现共享，有利于再现教学中的疑难点，帮助学生克服遗忘。

三、多媒体技术辅助大学英语教学中存在的问题

多媒体辅助大学英语教学的积极作用是毋庸置疑的，但任何事物都有利有弊，多媒体教学也不例外，笔者发现现存于多媒体辅助教学中的主要问题包括学生的因素，多媒体课件自身的因素、教师的因素等几个方面。

1、在网络多媒体教学模式下，由于教师对学生的直接控制力减弱，对于那些学习自主性不高的学生而言，这种教学就会流于形式。此外，在学习观念上存在误区，方法不得当，自学能力差的学生对多媒体教学感到不适应。多媒体技术辅助大学英语教学要求学生从知识接受者变为主动学习者，但是许多学生的学习方式没有改变，自主学习能力差，不知道自己

的英语处于何种水平；既不能充分利用网上的教辅资源，又忽视了对教材的系统学习；不明确自主学习的重点和目标；没有可行的学习计划，不能监控自己的学习过程，不能检测和评价自己。

2、目前的多媒体课件教学内容多，学生难以消化吸收。配套的学习光盘和制作的课件内容是大学英语多媒体教学的关键。在当前的教学过程中，有限时间内信息量过大，留给学生的时间相对较少，不能突出知识的重点、难点，导致学习者学习疲劳，兴趣降低，学习效果不良，达不到教学目的，[4]部分学习者对其产生抵触情绪。

3、以辅助手段代替主要手段

在教学活动中，学生是主体，教师起主导作用，多媒体技术是为收到预定的教学效果而使用的一种辅助手段。如果盲目地依赖于多媒体技术而把所有的教学环节全部使用多媒体手段展现出来，那么教师就会成为多媒体技术的依附，只起到播音员和解说员的作用，而起不到教师应有的主导作用，这也违背了大学英语教学中教师需引导学生培养独立思维，学会自主学习的原则。

4、以视听方式代替语言交流

多媒体课件集声音、图像、文字等多种信息于一体，能极大地满足学生的视、听等感官需求，激发学生的兴趣，于是很多教师在课件内集中大量的此类信息，造成无效信息的泛滥，既分散了学生的注意力，影响教学目标的实现，也减少了学生在课堂上说英语的时间，英语课几乎成了多媒体课件的展示课。

四、解决问题的对策

为了使多媒体技术充分发挥在大学英语教学中的独特作用，以此来优化教学效果，需对现存问题有所认识，做出分析，进而有的放矢地去解决。

1、教师可利用多媒体教学系统监控学生的学习进程及信息反馈，及时进行协助和调控。教师在多媒体教学中仍起重要作用，应加强对正确学习方法的介绍和指导，帮助学生对自己的语言水平、学习态度以及存在的问题有客观的评价，并给自己一个正确的定位。其次，建议教师合理组织教学活动，将辅导贯穿于课堂和课下学习的整个过程中去，比如课前进行内容介绍，提出学习建议，指出重点难点及如何进行自我提问，如何课下复习等。

2、教学过程中，为更好地发挥课件的作用，教师须按照自己设计的逻辑进程，并根据学生的实际情况选用适合的课件教学内容。教师还需根据学生的反应适时调整课件的内容和播放速度，利用多媒体技术使学生置身于真实的、生动的语言环境中，参与到听说活动中来，最终能够充分地理解并使用语言，从根本上改变教师讲、学生听这种被动的传统教学模式。

[5]有些教学环节运用多媒体还可以起到事半功倍的效果，如进行词汇、语法或课文讲解和练习时多媒体呈现的速度更快、容量更大，其输出密度是板书所无法比拟的。又如背景知识介绍、听力练习，多媒体课件图文并茂，加上声音、动画、影像，使学生更直观地获得感性认识。

3、从把握学生主体地位这一角度来看多媒体辅助教学具有很多优点，但在教学中，教师本身所具有的主导作用是计算机所不可取代的。人与人之间的自然语言是最具亲和力、最灵活的语言，师生之间课堂上互动性的交流应该是最有效的教和学的途径。因而，教师必须清楚认识到，英语这门实践性很强的学科，必须通过师生间、生生间大量地用英语进行交流才能达到培养学生交际能力的目的。多媒体仅仅是教师教学手段的一种，尽管先进，也只能是辅助教学，为教学服务，它不可能完全代替教师在课堂上的教学活动。在教学过程中，教师应把握好学生的主体地位，并将其最大限度地发挥，教师的职责是帮助学生掌握在多媒体模式下英语学习的方法，辅导学生自订适当的学习目标和最佳学习途径，提高他们的自主学习能力。[6]

4、教师在传授知识技能的同时，要侧重对学生的认知因素和情感因素的调动，充分发挥学生的主动性，调动他们的学习积极性，培养他们的学习兴趣，加强与学生的情感交流。在英语课堂教学中，师生间应为互动的关系，如认知心理学代表人物皮亚杰所说，学习语言是一种智力活动，而在智力行为发生的过程中，外界刺激与主体反应应该是一种双向交流的关系，即 SR。[7] 所以，只有教师和学生都积极参与到课堂的互动活动中，学生才有机会锻炼综合语言能力，教学才能有效果。

多媒体辅助技术为大学英语教学提供了良好的物质基础。在教学中，教师要不断学习先进的教育教学理论，探索外语教学的规律，寻找多媒体技术与传统教学方法的最佳契合点。如能合理使用多媒体辅助教学系统，创设英语学习的良好情境，同时充分发挥教师为主导、学生为主体的作用，引导学生获得语言基本技能，获得用英语思考和交际的能力，将会把大学英语教学推向最优化。

参考文献：

- [1] 王友社. 现代教育技术[M]. 合肥：安徽大学出版社，2004.
- [2] 李岚清. 改革外语教育方法，提高外语教学水平[N]. 中国教育报，1996-09-05(1).
- [3] 张连仲. 基础教育现代化教学基本功[M]. 北京：首都师范大学出版社. 1998.
- [4] 贾国栋. 多媒体教学促进大学英语教学的新途径[J]. 外语界，1999(2): 23-27.
- [5] 郭遂红. 多媒体投影环境下的英语课堂教学模式探讨[J]. 山东外语教学，2005(1): 19—21.
- [6] 高文. 建构主义学习的特性[J]. 外国教育资料，1999(1): 35-39.
- [7] Ausubel, D., Novak, J. & H. Hanesian. Educational Psychology: a Cognitive View [M]. Holt, Rinehart and Winston, 1978.