

如何提高大学英语教学中的小组合作学习的有效性

作者：浙江海洋学院外国语学院 张茂英

一、合作学习的定义

美国约翰逊大学的斯莱文教授认为：“合作学习使之学生在小组中从事学习活动，并依据他们整个小组的成绩获取奖励或认可的课堂教学技术。”以色列的著名教育心理学家，合作学习的主要代表人物沙伦博士做了这样的界定：“合作学习是组织和促进课堂教学的一系列方法的总称。学生之间在学习过程中的合作则是所有这些方法的基本特征。在课堂上，同伴之间的合作是通过组织学生在小组合作中实现的，小组通常由3-5人组成。小组充当社会组织单位，学生们在这里通过同伴之间的相互作用和交流展开学习，同样充当社会组织单位，学生们在这里通过同伴之间的相互作用和交流展开学习，同样也通过个人研究展开学习。”我国教育学者王红宇认为：“所谓合作学习，就是在课堂教学以小组学习为主要组织形式，根据一定的合作型程序和方法促进学生在异质小组中共同学习，从而利用合作行人际交往促使学生认知，情感的教学策略体系。”

二、小组合作学习的背景

随着教育的不断推进，近几年合作学习在我国的课堂教学中已经成为一种重要的教学策略和组织形式。如何有效地开展合作学习是目前广大教师和学者所关注的一个课题。近年来，合作学习和外语学习焦虑在国外受到广泛关注。在合作学习领域，研究者们建立了不同的合作学习模式并且深入地研究了合作学习的积极意义。多年来，我国大多数高校的非英语专业的英语课是班级授课制，学生坐在教室里专心听讲。这种“填鸭式”的教学模式，形式单调，内容枯燥。不利于学生灵活运用所学知识，不利于发展学生的独立思维。合作学习作为一种现代意义上的新的教学策略，20世纪70年代初兴起于美国，在美国，以色列等国家也有试验和推广，并于20世纪70年代中期至80年代取得了实质性的进展。合作学习理论认为：合作学习能营造具有积极情感的课堂学习气氛。具体来说，它在减轻学习焦虑、促进交流、加强学习动机、增强学习者的自信、提供可理解的语言输入和输出等方面具有重要意义。

三、小组合作学习的特点及意义

浙江大学盛群力教授曾提出合作学习的特点是：（1）共同发展，善用差异；（2）组内异质，组间同质；（3）利益一致，责任明确；（4）公平竞争，奖励集体。小组合作学习中每个小组成员分工合作，彼此指导，一起努力掌握每节课所学内容，并完成老师安排的学习任务。培养了学生个团体合作精神和交往能力，与传统教学有质的区别。学习语言就需要多说，学生多说多练才能更快更好地掌握运用语言的能力。传统课堂上老师滔滔不绝讲，学生一本正经听的教学方法对英语教学非常不利。小组合作学习的方式，保证学生在有限的时间内有大量的实践机会。高效率的利用时间，使学生有更多主动学习的机会。小组合作学习存在的问题及原因。

1、教师方面的因素

首先，评价和奖赏重整体，轻个体。小组合作学习以小组团体的成绩作为评价标准，这可能把实施小组合作学习的教师引向一个误区：教师在教学时往往把评价和奖赏过多地放在小组整体上，从而忽略个体的发展。教师对小组合作学习的结果不了了之或只重视对整个小组的评价而忽略了对成员个体的评价，久而久之，会导致小组成员对合作的淡漠。其次，小组合作学习忽略了自主研究。一般情况下，教师出示内容或提出问题后，马上组织学生进行小组合作学习，学生对合作问题没有独立思考。这样造成了学生在合作时没有交流的欲望和

自我表现的信心。合作交流时只能是优等生有更多的发表意见的机会。再次，小组合作学习活动重形式，缺乏实质性合作。由于教学任务繁重，常常预设在课堂上进行的小组合作学习，经常由于担心不能完成教学任务，教师不依据学生合作情况适当调整合作时间，一部分学生根本没时间交流自己的认识。让一些学生容易养成遇到问题不善于思考，一味依赖他人的不良习惯。

2、学生方面的原因

首先，学生间合作不够主动。在分离性的任务中，如果一名成员完成了，所以成员都可以从中获利。小组讨论时个别学生态度不积极，甚至不参与，自行其是。有些小组演变成了个人的自我表现舞台，每次小组合作活动都由其一个人向全班汇报，并且是理所当然，你英语成绩好，当然除了你还有谁，每个人都这么认为，最终汇报时就变成了一个人的“表演”。这种情况下，合作学习的目的非但没达到，反而更令有些学生得以放纵。其次，学生参与小组合作学习的程度不均衡。小组合作学习过程中，学生参与才程度是不均衡的。它增加了学生参与的机会，但是好学生参与的机会更多，往往扮演了一种帮助的角色，这类学生频频发言，而学习差等生却只能是听众，他们默默无闻，一声不响，往往得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学习中的获益比班级教学中的获益还少。上课的时候不难发现小组活动中好学生发言的机会多，代表小组汇报的现象多。这种少数人学习，多数人游离于学习过程之外的小组合作学习，根本不能完成共同的学习任务，也达不到共同发展的要求，使合作学习流于形式。再次，有些学生缺乏自制性，不专心，易受干扰。

四、提高大学英语课堂教学中小组合作学习有效性的策略

1、教师合作学习教学技能的培养

教师在理论上正确认识了合作学习以后，还要加强对合作学习教学技能培养。至少包括以下几个方面：1. 合作学习的科学分组。小组的划分有多种，Johnson认为：“典型的合作学习小组通常以2-4人为一组。无论怎样划分都要把握一个原则，即有助于小组成员积极主动地参与学习过程，并能使小组成员彼此协助，相互支持，共同合作，以提高个人的学习成效和达成该团体的学习目标。”2. 学会有机把握合作学习。根据不同的课型，教师要灵活采用不同的合作学习方法。词汇学习可采用“竞争式”的合作学习；对话学习类课可采用“合作表演式”的合作学习；听力训练类课型可采用“解决问题式”的合作学习等等。合作学习的形式并不是贯穿在整个英语教学的全过程，教师必须认真研究那些内容需要合作学习，什么时候进行合作学习，合作学习的时间是多少。在设定课堂合作任务时，教师应该让每个小组成员作到：（1）明确教师布置的学习任务；（2）明确在完成的过程中自己所担任的角色；（3）明确教师所期待的小组合作行为；（4）根据教师的期待制定小组合作计划；（5）根据小组合作计划和自己所承担的角色制定个人计划。3. 学会合理的总结和评价。Johnson认为：“为了确保每个学生尽个人责任去做他该做的工作，你需要评估每个成员为小组工作做了多少努力，并把结果反馈给小组和个人，以避免小组成员的无效工作，确保每个组员为最后的结果负责。”教师要通过课堂观察，作业批改，找学生谈话等方式来不断反思成功的经验和不足之处，进而针对每个小组的表现再分别作具体的指导，促进每个小组都进行反思，渐渐形成小组合作学习的良性循环。

2、处理好独立学习与合作学习的关系

王坦认为：“教学理论的发展表明，教学中不存在一种适合于所有教学情境的万能模式或方法，任何一种教学模式与方法都有其自身的优点和不足。”合作学习不是简单的学生分组讨论，不能把小组合作学习停留在表面形式上，在具体的教学过程中还要关注很多深层次的问题。教师在处理合作学习的时候要有科学认识，在组织小组合作之前先让学生独立思考问题，每个学生有了自己初步的想法和见解后再一起探讨，解决。不讲原则的小组合作容易让学生产生依赖心理，不利于个人能力的发展。

3、处理好形式和目標的關係

小組合作學習不能光是形式，要處理好形式和目標的關係。教師組織小組合作學習的出發點和歸宿都是為了學生個性的全面發展。除了讓學生掌握知識技能，培養合作的意識和能力外，還要培養學生探究的能力，健康的心理，良好的情感態度和價值觀。不能讓小組合作學習成為一個學生的表演，而是應該培養小組成員建立一種平等，民主，互助的關係，讓小組中的每一個成員都承擔責任，保證小組合作學習不放任自流或流於形式。

4、對學生合作學習能力的培養

在教學中要有意識地逐漸培養學生的合作學習能力。例如，培養學生如何學會討論問題，表達觀點，合作互助；幫助學生如何克服消極，自私，缺乏責任感等不良心理品質，形成樂觀，寬容，合作的良好心態。主要應培養學生以下幾方面能力：（1）搜集資料的能力（2）討論問題的能力（3）表達觀點的能力（4）競爭合作的能力。小組合作學習能促使學生用所學的语言做事情，在做事情的过程中发展综合语言运用能力，思维能力以及交流与合作的能力。好的教學方法也得使用得當。本文針對浙江海洋學院非英語專業的小組合作學習中出現的問題，如評價和獎賞重整體，輕個體，小組合作學習忽略了“自主研究”；小組活動重形式，缺乏實質性合作等教師方面的原因及學生間合作不夠主動；學生參與小組合作學習的程度不均衡；缺乏自制性，不專心，易受干擾；學生缺乏合作學習的技能技巧等學生方面的原因而導致的小組合作學習效率低的现象。並就此提出了相應的對策。

參考文獻：

【1】房陽洋，關阿津，湯海青.2005年1月第1版.觀念確定成長.北京：團結出版社

【2】胡壯麟.大學英語教學的個性化，協作化，模塊化和超文本化[J].外語界，2004

【3】盛群力，鄭淑貞.2006年7月第1版.合作學習設計.杭州：浙江教育出版社

作者簡介：張茂英（1976—）女.黑龍江人。