

陕西省义务教育阶段农村教师专业发展的困境与对策

作者：宝鸡文理学院中文系 赵惠霞

【摘要】新课程改革背景下农村教师面临着前所未有的困惑，探讨这些困惑存在的原因，提出相应的对策，可以缩短农村教师与新课程改革的距离，为农村教师的专业发展提供一些帮助。

【关键词】农村教师 专业发展 困境 对策

教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者；教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授这些知识，知道针对不同的学生需要采取不同的教学策略。教师专业化是现代教育发展的要求和必然趋势，不断提高教师专业化发展的水平也是实施科教兴国的战略、实现中华民族伟大复兴事业的现实需要。但是，随着教育整体水平的提高，特别是随着基础教育改革的不断深化，我国农村教师的质量与全国实施素质教育的要求差距明显。困境主要表现在以下几点：

一、农村教师发展的困境

1、农村生活条件艰苦，用人制度无法达到择优录取

陕西省地处我国的西北地区，相对而言全省的经济发展水平比较落后，虽然国家在开发大西北的政策支持下，这几年的情况有所好转，但比起全国其它的大部分地区还是相对落后的。尤其是广大的农村地区，山地多、平原少，农作物生产比较单一，自身的经济发展受到环境制约，使得农村生活条件改观不大。在用人制度双向选择的机制下，优秀的师范毕业生都孔雀东南飞，农民自己的子女一旦跳出农门，只要学业优秀，都被大城市留用，享受城市生活的优越，自愿返回家乡效劳的几乎没有。迫不得已回来的或者招聘过来的，是实在找不下工作的素质平平的毕业生。这些人虽然也有本科学历，但是他们缺乏进取和创新精神，把教师工作当作谋生的唯一手段，当一天和尚撞一天钟，没有兴趣或者说没有能力在教师专业化进程的方向上努力。除此之外，目前陕西农村教师中还存在着相当一部分非师范类的毕业生或临时代课教师，不少教师是民转公，基础差、底子薄，学习进修又不够，以致知识严重老化，跟不上教师专业化发展的步伐。

2、农村信息资源闭塞，教师发展无法达到与城市同步

大部分农村学校不仅校舍少而破旧，而且与新课程改革相配套的课程标准、教学用书、挂图、音像资料和教学软件也极其缺乏，尤其是多媒体设施等更是奇缺，再加上教师自身的素质问题，信息资源闭塞，老牛、破车、疙瘩绳，农村地域宽广，学校也相对分散且规模参差不齐，再加之交通条件差，校际间交流少，又缺乏各部门的有效指导，对教师的发展要求不高，导致教学质量受到影响，学生择校情况严重。农村教师相对于城市教师接受培训的内容和水平存在差异，农村学生的基本素养与城市学生也相差甚远，农村人文环境与新课标的要求也存在距离，这些都无形中削弱了农村学校教育的力量。恶性循环使农村教师的发展也无法达到与城市教师同步。

3、农村教师观念落后，教学效果无法达到综合评价

农村大部分教师是在应试教育的环境中长大的，传统的教育思想观念在他们头脑中已经根深蒂固。他们在这些教育观念指导下一直从事着自己的教学工作，有了自己的教学经验，形成了一套相对固定的教学模式，过分强调知识体系和结构，忽视学生健康情感、学习过程与方法的培养。教师所谓的教学经验只不过是把书本知识传授给学生，让学生多做一些习题，这样也就完成了教学任务。他们总是习惯于“考什么，就教什么”。所以，一些教师面对新课程理念难以接受，甚至消极对待。教师普遍缺乏课程整合能力、课程设计开发能力和应用

信息技术的能力，继续学习和终身学习的意识很淡漠。长期以来各方面对升学意识的灌输，他们时刻都在考虑和担心学生的考试成绩，因为学校、家长和学生都是以学生的考试成绩来评价教师的教学水平的，更有甚者以此与教师的奖金挂钩，“以升学率论英雄”。新课程提倡过程性评价，但这些如何与升学结果性评价相统一，教师个人的力量无法解决，也就失去了积极进取的动力。

4、农村教师培训简单，教学水平无法达到明显提高

许多农村教师因受经费等因素的影响，接受高层次培训的机会和比例几乎为零，教学环境长期处于封闭和半封闭状态，无法接受新信息，校本培训往往是杯水车薪。即使有幸参加培训，也因现在教师培训课程的随意性很大，针对性不强且脱离实践，而使一些新课改专家的讲座很难内化为教师自己的教育教学行为。对于广大农村教师来说，在职培训几乎是他们接触外界有关专业发展信息的唯一途径，新课改需要受训者改进教学模式和教学方法，而大部分接受过在职培训的教师都表示在职培训满堂灌，无法收到明显的教育效果。而且利用寒暑假进行的培训，受训者同时要接受好几门课程内容的培训，如班主任培训、计算机培训、职务晋升培训等等，如果都能真正培训倒还罢了，可惜的是，每门课程的培训 2-3 天，几乎走过场，因为大多数人都要参加这些培训，而这些课程有时是同时进行的，今天在这个班听课，明天去那个班听课，课堂里乱哄哄的，因为是假期，孩子也放假了，没人管理，有些老师就带着孩子来参加培训。组织和管理上的缺陷和不力使培训流于形式，教师的教学水平无法通过培训达到真正提高。

5、农村教师负担过重，无法做到一心扑在工作中

农村教师大多为民转公和代课教师，或者有的大学本科毕业的也被称为“一头沉”，即家属是农民，常常是肩挑教学、家务、农活三幅重担，而且还要应付一些毫无意义的重复性的形式化的检查评比，他们都在超负荷运转，以致没有足够的时间和精力去探究和实践新课程。新课改倡导自主、合作、探究的学习方式及教学形式多样化，但许多学校班额大、人数多，难以有效组织教学，长期以来教师满堂灌，学生被动听，这种填鸭式的教学方式养成了学生的惰性和被动学习的习惯，缺乏自主学习的基本技能，他们总是希望教师直接陈述和告诉标准答案，另外，望子成龙心切的家长，他们也只顾眼前孩子的分数，而不考虑孩子的终身发展。无论是来自学生的不适应，还是来自家长的不理解，抑或自己的个人原因，农村教师目前适应新课改的发展很困难，他们按部就班的教学生，一心三用，教学环境相对单一，没有更多的职业竞争压力。这些都束缚了教师参与课改、专业发展的积极性。

二、改变农村教师专业发展困境的对策

课程改革与教师专业发展应该是同步而且互动的，为了缩短农村教师与新课程改革的距离，加大教师专业化发展的进程，我们必须共同关注并采取一些对策。

1、教师培训需要社会各界的配合

任何一个专业成熟度很高的职业都是以有相当高的经济回报作支持。只有这样，才能吸引大量的优秀人才从事这个行业；也只有这样，才能促使从业人员不断的致力于提高专业水准，建立严格的职业伦理规范，从而提高这一职业的权威性和社会地位。新中国成立以来，教师的地位得到了极大的提高，但和许多行业相比，教师的待遇依然不高，在陕西省的农村学校，拖欠教师工资的现象直到现在还屡有发生。教师待遇的相对低下使得教师的专业地位难以提升，教师职业成为一个有知识、有文化的人找不到理想工作岗位时的暂时选择。这不可能使教师职业成为令人羡慕的职业，教师地位的提高也就成了一句空话。吸引优秀人才充实教师队伍，提高教师的社会地位和经济待遇，提高教师职业的专业水平，政府和社会责无旁贷、任重而道远。

早在 1999 年教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》中就已经明确要求：“中小学教

师继续教育经费以政府财政拨款为主，多渠道筹措，在地方教育事业经费中专项列支。省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门制定中小学教师继续教育人均基本费用标准。”但是，由于种种原因，教师培训经费在许多地方没有得到真正落实，自筹、学校负担的现象在农村地区依然常见。教师教育事业总体上属于公益事业，教师培训工作是各级政府的重要职责。规范教师培训经费管理，保障教师培训经费制度的有效落实是教师培训工作中的重中之重。

2、远程教育模式的投入

陕西省农村地区由于财政经费紧缺，难以提供足够的经费支持教师进行脱产培训，同时，农村教师人员紧缺，一个萝卜一个坑，每个人都有无法脱身的工作任务，教师少、课时多，甚至在一些地区教师基本上都是包班制，这些实际困难使得当地教育部门在培训和工作之间不好协调，这些都严重制约着农村地区的教师教育工作。

为了解决农村地区教学条件差、教学资源少、教师水平和教学质量低等问题，2003年9月，国务院召开的全国农村教育工作会议上，提出了实施农村现代远程教育工程，组织实施新一轮教师全员培训的主要工作思路、任务和措施。[2]运用现代教育技术优化教育教学过程，对于保障有效教学，提高教育教学效益和效率具有不可替代的作用。在农村教师培训工作中不断发展的过程中，全员培训是提高地方教师专业能力的有效途径，单纯的依靠增加教师培训名额远远跟不上当地教育发展的需要，所以建设远程教师教育模式，全面实施“校校通”工程，建立教育资源网，实现教育资源共享，教师之间、学校之间不断交流，整合资源、优势互补是实现农村教师全员培训的有效途径。

3、师范院校培训方式的改革

教师教育主要分两个阶段，即职前教育和职后教育，职前教育主要由师范院校承担，师范院校是培养中学教师的摇篮。然而目前师范院校的教育改革远远滞后于基础教育改革的需求，甚至严重制约了课程改革。师范院校必须要更新教育观念，加大教师教育专业结构调整的力度，加快推进课程改革，提高师范生的科研能力和实践能力，培养出适合素质教育要求的、具有较高的科研素养和工作能力的新型教师。

在今后的教师职后培训工作中，利用师范院校的科研平台，结合教师的实践困惑，让师范院校承担起教师的职后培训工作，应该充分考虑到教师作为培训的主体，更多的运用研讨的方式，既是教师职后的回炉更新，又能为应届师范生提供更好的职前帮助，新手的先进理念和老手的实践经验相互结合，相得益彰。再辅之以讲座、报告和讲授等多种方法，尽量创造更多的机会让教师参与探究的过程，在自己发现问题、思考问题和解决问题的过程中成长。

4、重视培训需求调研，培训为教学服务

加强教师培训的针对性和及时性，是实现有效培训的关键前提，也是减少重复工作，避免低质低效教师培训的重要保障，继续教育与全日制学历教育的主要区别就在于培训要与受训教师的基础和实际工作的需求一致，教师对培训效果的失望与遗憾从另一个角度反映了一些培训部门对培训内容缺乏需求调研，进而对于设置什么样的培训课程、采用什么样的培训方式也就难有较为清晰的思路，误工费时，直接影响了培训效果。所以，重视培训需求调研，细化培训目标，保证清晰的培训思路应该是下一步教师培训工作开展中的一个重要方面。另外，在教师培训过程中还要切实做好对教师培训工作的检查、督导、评估，理顺教师培训管理工作管理体制，明确工作责任，以保障有效培训的顺利开展。

参考文献：

- [1]. 教育部师范教育司编写组.教师专业化的理论与实践[M].北京：人民教育出版社，2003
- [2]. 教育部师范司负责人.答记者问[J].中小学信息技术教育，2005，（5）

作者简介：赵惠霞（1963-），女，陕西宝鸡人，宝鸡文理学院中文系副教授，研究方向：教育教学理论与实践。