

校园网络环境下课堂教学互动研究

作者：浙江财经学院东方学院信息学院 沈加金

【摘要】教学互动是教师高质量完成课堂教学的重要保证。随着计算机网络的介入使得在网络环境下课堂教学互动与传统课堂有很大不同,本文对网络环境下的课堂教学互动问题进行了分析和探究,对指导网络环境下的教学有重要意义。

【关键词】 教学互动 计算机网络 传统课堂

一、网络环境下教学互动的类型和特点

1、三位立体交互模式

计算机网络技术的出现大大丰富了课堂教学互动的概念和范围,从传统的课堂教学的师生之间交互发展到网上的师生互动、学生与网络媒体间的互动、学生与学生的互动。

(1) 师生互动

课堂师生互动是指课堂教学中教师与学生之间的交互作用和影响,是发生于教师与学生间的相互交流及与其相关的相互影响与相互作用的动态过程。在这里,师生互动不是教师对学生或学生对教师的单向的、线性的影响,而是师生间的双向交互影响。同时,师生间的这种交互作用和影响又不是一次性的或是间断的,而是一个链状、循环的连续过程。互动的目的也不仅是为了交往而且是为了促进师生双方特别是学生的学习、认知和社会性发展。

从交互的功能上来说,课堂师生互动是直接影响教学效果的重要因素,师生间通过课堂交往影响课堂气氛;课堂中的教学反馈以及学生的在课堂教学的参与程度,进而影响整个课堂教学效果。

(2) 学生之间的互动

学生之间的相互作用、相互影响,包括相互讨论、相互激励、相互评价和相互反馈等。学生与学生之间的互动交流,通过生生之间,个人与集体的讨论、交流,产生认识的碰撞,进行认识的沟通与创造,达到人人发展的目的。生生互动是学生相互学习的一种活动。

在生生互动过程中,教师首先要引导学生建立互相尊重的意识,不能因个体之间的智力、性格等方面的差异产生歧视心理或行为,影响互动的有效开展。其次,把握互动的尺度,生生互动的方式主要有竞争与合作两种形态。在合作的情况下,积极的相互依赖被建构成一种促进型的互动类型;在竞争的情况下,消极的相互依赖被建构成另一类互动类型。通过合作可以培养个体更为积极的,支持的人际关系,从合作的经验中,个体可以获得更高的自尊,社交能力与心理调适能力。在这种教学组织形式下,学生的主体地位得到了前所未有的尊重。

(3) 师生与网络媒体间的互动

网络信息技术在我们教学中的应用,不但使学习材料发生了根本性变革,而且学生的学习方式、和老师的教学方式以及师生之间的互动方式也发生了变革。在计算机网络环境中,多媒体成为我们教学中的一个重要要素。因此,在课堂教学中还反映出了教师与媒体技术的互动、学生与媒体技术的互动等。

这种主要的特征是数字网络化的互动方式及由此带来的各种互动效果:教师传统面对面的互动有所减弱,教学活动主体更多是通过教学网站、学习材料、教学媒体等方式进行。

2、网络环境下教学互动的特点

(1) 信息的丰富性

在计算机网络环境中,互动的信息不再拘泥于师生之间的语言和行动。而是,通过各种图片、文字、多媒体动画以及各种视音频技术使信息的交流能以动态的、多样的方式展现出

来，使教学互动信息变的很丰富。

(2) 再现性

学生与电子媒介的互动是可以再现重复的，教师可以记录学生所有的交互过程，以便于在以后的学习中查询和巩固，也能了解学生在学生中的思维方式和过程，并据此对学生的进行学习学习效果评价，还可以查看学生遇到困难的过程，对以后的教学提供借鉴。

(3) 互动方式的多样性

学生可以从教师和学习同伴的语言、神态和动作中得到肯定、否定、赞扬或批评等直接性的互动。教学互动也可以摆脱空间的限制，将远距离间接交流和学生与电子教材之间的互动变成现实，如学生之间可以在课堂中利用“聊天室”和外校的学生进行交流，这些互动是间接的。

二、网络课堂教学互动方法研究

1、创设提问氛围

教师提问和学生答疑是教师教学和学生学习活动的重要方式。我们的教学过程实际上是对各种各样的问题的处理和解决过程。问题的关键不在于“问题”本身，课堂中总是会有许多问题来解决的，而在于这个问题主要是由谁来提出的，这就区别发现式学习与接受式学习；他主学习与自主学习的关键。让学生在“问”中学习，是改变旧的教学方式，发展新的学习方式的一种崭新的体验。“问”中学习要求学生在上课时，做的不是听教师充满悬念的设疑导入或精彩的讲述，而是首先将自己自学的情况进行交流。教师在课堂教学中，首先要引导和激励学生开阔思路、探索求异，通过启发式教学，精心设置问题情境，激发学生探索问题的强烈意识，引发积极的思维活动。

教师在刚开始时要积极引导，提供思路，让学生在教师的因势利导下，掌握“提问”的思路和方向，提出具有思考性和建设性的问题。也可以让学生在生产和生活中找学生感兴趣的问题，这类问题学生在生活上都有体验，既可以培养学生对周围生活观察思考的能力，又可以激发学生的兴趣，使学生认识学习的重要性以及科学的实用价值。

其次，让学生在自主提问中享受乐趣，善于“提问”。让学生从实际出发，根据自己具体情况，依据自己所学知识，自己设置问题，带着这些问题去体验科学知识在生活实际中的应用价值，这样既可以培养和强化学生的学习兴趣，还能增强学生学习的欲望，强化培养学生的问题意识和创新精神。

2、设置开放性问题

封闭性问题和开放性问题的设置依据主要是课堂教学内容的复杂程度。把开放性问题引入到教学活动中，目的就是要解除学生的思维枷锁，为学生提供一个自主学习、自我展示的舞台，可以从根本上改变学生被动接受的学习状态，从而将学习过程转变为学生个体的主观能动性不断生成、发展和提升的过程。开放性问题的教学打破了单向被动的“授→受”的传统教学模式，建立起师生、生生多向多边互动的课堂教学新格局，为课堂教学搭建了一个积极参与、自主探索、互动交流的平台，给师生预留了更多自由发挥的空间，学生也真正成为了学习的主人并能积极主动的探索学习对象，自觉地对自身现有的认知结构和认知方式进行调整、改造和变革，主动构建知识并将之内化到自己的认知结构体系中。开放性问题的教学过程也就会成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，最终达到“教为不教，学为自学”的理想境界，对于改善学生的学习方式、激发学生的探究欲望以及培养学生的创造精神和实践精神有着积极的意义。此外，把开放性问题引入课堂教学活动中，不仅可以为师生之间提供一种动态的信息交流的契机，还可以营造出一种平等和谐、民主开放的教学氛围，有利于实现师生之间的相互沟通和激励，相互影响和促进，师生在这种多边和谐的互动中共识、共享、共进，从而达到师生教学相长、生生相得益彰的目的。

3、提倡学生主动发言

根据人本主义理论,教师和学生都是主体性存在的,在课堂上都有发言的权利以及对话平等的权利。在课堂上,本身就给学生很多刺激的东西,加上中学生的心理特点,课堂上的言语互动很容易走向一种假象互动。在这个过程中,教师没有权利压制学生的发言或者有选择地与个别学生展开互动。因此,在课堂教学中,教师应该创设各种条件和情境引发学生主动发表个人的观点,组织学生开展小组合作学习是个不错的选择,但是要注意避免讨论流于形式,为求多而忽略了研究的深度。此外,在小组合作学习中,教师要着重培养学生学习上的互助行为,评价标准要有明确的规定,以免小组中有成员偷懒的情形发生。

4、调控提问的等候时间

有效的课堂提问,一方面要根据问题的难度适当控制提问的等候时间,也就是说,教师在提出问题后应该给学生留有一定的思考时间,以提高学生回答的准确性,提高课堂教学效率。当然,对于等候多长时间为宜,自提出问题到指定学生回答,等待3—10秒钟为宜。如果教师所提的问题是开放性的,那么留给学生的等待时间以20秒左右为宜。另一方面,课堂提问的有效性还体现在受益学生的普遍性上。有效的课堂提问必须面向全体同学,而不是“一对一”式的问答。理想的课堂提问应该使全班同学都能受益,这是中国大班额教学的必然,更是保障课堂教学效率的重要手段。

5、加强对课堂的监控

对开始利用网络的学生,培养其与电子教材互动的技能和制定课堂上网的行为规则是有必要的。此外,在传统的课堂教学中,教师的注意力是促进学生学习的最大隐性激励因素,因为学生希望得到教师更多的关注。在网络环境下的课堂教学中,教师可以增加网络监控途径来关注学生的学习,现在主要的方法是安装学生屏幕监控软件。利用学生屏幕监控软件,教师可以随时查看学生正在利用计算机做什么,做的怎么样,以了解其学习的情况。教师在进行教学之前,就应该告诉学生,教师在时刻关注着他们的学习过程,教师可以知道每一个学生的学习过程。这能够有效防止学生在课堂上利用计算机做与课堂教学内容无关的事情,进而增加学生与电子教材的互动。

网络教室座位的安排通常与普通教室不同,学生可以方便与其他同学交流探讨,给学生留出了更大的活动空间。但是这种便利,也容易因学生过于随意而产生课堂骚动,这种情况在学生进行小组讨论时尤为突出。教师应该为学生创设活泼、开放的课堂氛围,让学生自由表达自己的观点,但这并不意味着课堂的无序。笔者认为,对于学生在课堂中的活动教师应根据具体情况灵活控制、适度掌握。例如,在信息技术课堂,学生独自操作计算机完成教师布置的任务时,计算机操作娴熟的学生为指导有需要的同学或与周围同学一起研究问题而在座位周围活动,这样的活动给课堂营造的是一种研讨的氛围,调动了全班同学学习的积极性。此时,教师可以对此留意,不做阻止。反之,对于一些在课堂中借着探讨问题在各小组之间“穿梭”的学生则会影响课堂秩序,教师应该及时制止。总之,教师对学生课堂活动的控制应以学生的活动没有扰乱课堂教学秩序,没有影响其他同学,影响课堂效果为前提。

6、加大巡视次数

传统课堂教学是一种“人—人”的交互模式,交往双方是真实、全部的呈现自己,包括言语和非言语的(表情、手势、态度等)信号都呈现在对方面前,而网络课堂教学不同于传统课堂,是一种“人—机—人”的交互模式,信息的流动要经过机器这一中间环节。在网络环境下的课堂中,虽然教师可以观察学生的学习纪录,但当学生不进行学习时,教师并不易了解其原因,即使学生在浏览网页,也无法了解他是否在思考。因此,仅仅依靠教师监控还是不能有效掌握学生的学习情况,尤其是在学生进行小组讨论的时候,各小组的进行情况如何、是不是在探讨学习问题、谈论的方向是不是正确等等都需要教师随时给出指导。因此,在网络课堂中,教师应该适当增加巡视的频率,提高教学效果。

参考文献:

- [1] 王英芳.网络环境对师生互动的影响.中国青年, 2004 .
- [2] 胡桂铤.关于师生互动状况的研究综述.上海教育科研, 2006 .
- [3] 刘惠芬.多重互动的网络学习社区研究.现代远程教育研究, 2005.