

# 交际法英语教学与素质教育

蒋宇红

(嘉兴学院外国语学院, 浙江嘉兴 314001)

**摘要:** 本文从素质教育的时代内涵着手, 通过分析交际法英语教学开展素质教育的天然优势, 表明交际法是 21 世纪英语教学中的语言教学和素质教育融会贯通的有效手段, 并从交际法和素质教育两方面探讨了外语教师的教学和教育素质。

**关键词:** 交际法; 素质教育; 教学与教育素质

**中图分类号:** H319.3    **文献标识码:** A    **文章编号:** 1008-309(2004)02-0049-12

当今中国的大学生面对跨出国门、走向世界、参与国际竞争的客观形势, 他们最迫切的愿望是尽快提高英语交际能力, 以适应社会发展的需求。而交际法正是以培养学生交际能力为语言学习的社会目的, 这符合当今时代的需要, 国家教委已将交际法的核心理念写入《英语课程标准》, 明确了交际法英语教学在 21 世纪中国英语教学中的重要地位。

另一方面, 党中央和国务院在“面向 21 世纪教育振兴行动计划”中特别把素质教育的实施作为突出的重点, 将跨世纪素质教育工程列为第一项工程。这体现了素质教育在新世纪的极其重要的战略地位。外语教学作为学校教育链上的一环, 不仅具有与语文教育同等的人文性, 而且具有跨文化的人文性, 因此外语教学除了培养学生外语的运用能力以外, 还担负着教育和教养的任务。教育任务指帮助学生形成正确的价值观, 促进中外理解和文化交流。教养方面的任务是指在外语教学过程中逐步提高学生的文化素质和品德修养, 引导学生养成良好的个性、品格与情操。而交际法英语教学对开展素质教育则具有得天独厚的优势。

## 一、素质教育的内涵

从心理学的角度看, 素质是指人的先天的生理特点, 但素质与教育结合起来, 其含义就广泛得多, 可以理解为“以人的先天生理特点为基础, 在后天环境和教育影响下形成发展起来的生理和心理方面稳定而巩固的属性”<sup>[1]</sup>, 即一个人在接受了一定程度的教育之后在思想品格上、人文知识修养上、心理上以及体质上所达到的水平的总和。

面对高速发展、人类知识量剧增的当今社会, 传授和掌握知识不再是教育的唯一目的, 素质教育的提出有着它的时代意义, 即素质教育应当着眼于培养受教育者作为一个现代人必备的素质。那么, 何为现代人必备的素质? 归纳一下, 可分为以下三方面。

首先, 要有主体意识和独立个性。这在外国的教育中一直占有相当重要的地位, 特别是一些发达国家, 人们的“自我意识”很强, 追求成功和冒险, 崇尚参与。根据心理学家马斯洛的需要层次理论, 这种实现自我价值的需要属于人的最高层次需求, 它是一个人实现个体潜能和极限的源动力, 也是一个人使命感、事业心和创造性的源泉。而在我国传统教育观中, 教师“传道、解惑、授业”, 学生受教从学, 教师是教学的主体而学生只是受教育的对象, 从而忽视了学生的主体意识和独立个

收稿日期: 2003 - 12 - 8

作者简介: 蒋宇红(1970-), 女, 浙江嘉兴人, 讲师, 学士, 研究方向: 外语教学法、跨文化交际

性的发展, 遏制了学生的自主意识、能动意识和创新意识。许多人唯唯诺诺、墨守成规、不思进取、平庸度日。这是我们教育的严重弊端, 素质教育的提出旨在扭转这种局面。“素质教育是强调作为主体的人的基本综合素质的养成与发展的一种教育思想”<sup>[1]</sup>。实施素质教育就要充分重视受教育者的主体地位, 爱护受教育者的独立人格, 尊重受教育者的个人价值, 让学生做自己的主人, 学会学习, 学会自我发展, 勇于创新 and 开拓。

第二, 具有团队合作精神, 学会与人共处。在全球经济一体化的 21 世纪, 国际合作日益频繁, 人际关系智力 (interpersonal intelligence) 将在一个人的工作中发挥越来越重要的作用。人际关系智力是国外教育中多元智力理论 (theory of multiple intelligence)<sup>①</sup> 中的一个重要方面。“MI” 理论认为人的智力由 10 个方面组成: 1) bodily-kinesthetic intelligence (身体动量智力) 2) intrapersonal intelligence (人的内在智力); 3) interpersonal intelligence (人际关系智力); 4) linguistic intelligence (语言智力); 5) cultural intelligence (文化智力); 6) literary intelligence (文学智力) 7) musical intelligence (音乐智力); 9) spatial intelligence (空间观念智力) 10) naturalist intelligence (自然主义智力)。每个人都在不同的程度上具备这些智力, 并且这些智力以综合的方式起作用。在“MI” 中排列第三的人际关系智力主要指是否经常参加社会活动和讨论各种问题, 是否具有较强的社会适应能力, 并能妥善处理人际关系, 关心社会, 关心他人。这在外国教育中是评价学生综合能力的一个相当重要的指标, 我国的素质教育也将非常关注学生这一方面能力的培养。

第三, 具有良好的心理素质。1990 年, 美国耶鲁大学心理学家比得·塞拉维与新罕布什尔大学教授约翰·梅耶一起首次提出了情绪智商 (Emotional Intelligence Quotient) 的概念, 即个人对自己情绪的把握和控制, 对他人情绪的揣摩和驾驭, 以及对人生的乐观态度和对挫折的承受能力等心理因素。这些心理因素对一个人的成长和发展起着非常重要的作用, 有人甚至将人生成功的公式改写为“100%的成功=20%的智商+80%的情商”。然而, 在科学技术飞速发展的当今时代, 教育在发挥它与现代化进程相一致的高效率的工具性功能的同时, 却暴露出其偏重知识、忽视感情的缺陷。功利意识之下的教育必然会造成受教育者心理素质的欠缺。我们身边不乏惨痛的例子: 有学生因一次考试不及格而轻生; 也有孩子竟因父母的几句责备而杀害亲身父母。这些都是现代教育忽视情商的培养而造成的惨剧。所以素质教育就应该把现代教育从强调物的价值的偏向扭转 to 重视人的应有价值的正确位置上来。重视对受教育者的人文关怀, 使他们学会做人、以良好的心态面对自己, 面对他人, 面对成败, 积极进取, 勇往直前。

## 二、交际法英语教学对开展素质教育的优势

### (一) 外语教学的人文性是素质教育的基点

《辞海》中把“人文”称作“包括人类社会各种文化现象”。“人文精神”在英语中称“attitude”, 既指一个人对待自我、他人、自然和社会的“态度”, 更包括“做人”的深刻内涵。

语言既是人类进行思维、实行交际、表达思想的工具, 也是人的思想感情和愿望的载体和特定的文化内涵的体现者。外语教学融东西方文化于一体, 在增进学习者语言知识和跨文化能力的实践中进行潜移默化的人文教育有着它最天然的优势。外语教材渗透了丰富的人文性, 语言学习的过程也就成了是学习者陶冶性情、学习做人的过程。在外语教学中可通过挖掘教材的深层内涵, 引导学生树立正确的人生观和价值观、学会正视自己、战胜自我、理解和善待他人、学会合作共事, 以充分发挥外语教学的教育性。如《大学英语精读》第一册第 2 单元“Sailing Round the World”, 一位 65 岁高龄的老人在患有肺癌的情况下独自驾船航行 28500 英里, 完成了环球航行, 这正是教育学生挑

<sup>①</sup>多元智能理论 (MI) 是美国哈佛大学的心理学教授加德纳博士 (Gardner, 1983) 根据对他及其同事多年来对人类潜能的研究, 所提出的一种关于智能极其性质和结构的理论。它在美国教育界具有相当的影响力, 美国印第安纳州的 Key School 就是以 MI 理论为基础建立的。美国的许多大学也以 MI 理论为基础建立了各种项目, 如哈佛大学的“零项目”, 亚利桑那大学的“发现项目”等。

战自我、挑战极限的很好素材,有利于培养学生坚忍不拔的意志。又如,《大学英语精读》第一册第 10 单元“Going Home”中的女主人公以一颗博大胸怀谅解和接纳服刑归来的丈夫,并在门口的橡树上挂满了幸福的黄手绢以表达对丈夫归来的盼望。这个感人的故事使学生体验了人际间的宽容和理解,对培养学生虚怀若谷的胸怀很有帮助;再如第三册第 2 单元反映美国南北战争的故事“The Woman Who Would Not Tell”,女主人公 Bettie Van Metre 发现了身负重伤的北方军中尉 Henry Bedell,她非但没有向南方军告发,还冒着生命危险到北方军司令部取药,并在他伤势好转后又一次冒险送他回北方司令部。因为在她的眼里,“这个士兵不是敌人,而是一个受苦受难的人”,并易位而思:或许,“在什么地方有位妻子等着他、盼着他,就像她翘首盼望自己的丈夫 James——南联邦的军官——回家团聚一样”。她那伟大而勇敢的行为最终为她找回了在北方军俘虏营中的丈夫。这个充满感染力的故事深深地打动了学生的心灵,女主人公的这种超越战争、超越时空的人文精神无疑是对学生的一次难得的人文素质教育。

### (二) 交际法的教学形式是外语教学与素质教育的完美结合

外语课自身的学科特点决定了其丰富的人文性,而交际法在外语教学中的运用则是将这种人文素质的教育达到了最优化。交际法独特的课堂活动方法有利于素质教育的深入人心、潜移默化。根据教育学德育原理:“学生品德的发展是在活动中能动地实现的”<sup>[2]</sup>。这就是说,外界的影响只有通过学生内部的思想感情活动,才能被他们所理解、选择和吸收,最终转化为他们自己的品德。静态的德育过程,即教师的长篇道德说教,不可能触动学生内心深处,也就难于把道德要求转化成个人的品德。相反,若把德育过程组织成能激发学生兴趣与追求的各项活动,就能引导学生能动地吸取教育的影响。

交际法中典型的两种活动方法:扮演角色和模拟活动,就是外语教学与素质教育完美结合的有效手段。

扮演角色和模拟活动都是语言教学课堂上的活动,两者具有相似之处:两者都通过活动的形式反映现实生活的一个片段,都要求参加者走出自我,进入别的角色。威多森建议“让学生投入到解决问题的任务中去,把任务作为有目的的活动,而不作排练要求。作为活动的任务应该是现实的或‘真实的’,就像是自然的社会行为一样。”<sup>[3]</sup>“真实”情景让学生经历了生活中各种情感体验,对培养相应的心理素质能起到晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒的效果。如《大学英语精读》第一册第 3 单元“The Present”一课,我通过组织学生演绎两个截然不同的故事场景进行了一次成功的亲情教育。一个故事是照原文情节:女主人公在 80 岁的生日那天等待一份亲情关怀,却只收到她唯一健在的女儿 Myra(市长夫人)寄来的一张支票,悲伤之中,她把支票撕成碎片。另一个场景则让学生自编他们希望看到的故事。学生们经过讨论安排了 Myra 和她丈夫以及他们的女儿 Jessie(学生创作的人物)给了老太太一个“big surprise”。他们一起坐了飞机来看她,并各买了生日礼物:Myra 和她丈夫送给母亲一件她想要的羊毛背心, Jessie 送给奶奶一个榨汁机和一些新鲜水果,并当场给奶奶演示。老太太在亲人的陪伴中度过了她的 80 岁生日。这次活动给学生触动很大,学生纷纷意识到我们不但是“the receiver of love”,还应是“the giver of love”。在随后的自由作文中,有一位学生给作文命题为“*When Is My Mother's Birthday?*”,他在文中愧疚地承认自己根本不知道母亲的生日是何时,更不曾想到要为母亲做些什么。他写道:“Every year, I took my mother's birthday congratulation for granted, but I never know when my mother's birthday is. ... The greatest thing I will do this year, maybe, is that I will get to know my mother's birthday and say ‘I love you!’ to my mother on her birthday!”

### (三) 交际法之“学生中心”教学法体现素质教育以学生为本的核心理念

交际法在本质上真正体现了“学生为中心”的教育理念,把教育对人的人文关怀落到了实处。纵观中国的教育史,中国的传统教育观一直是重教法,轻学法,忽视学生的内在需要。汉语中的“学

生”、“学徒”都只有受教从学的含义，而英语词汇中的学生“student”、“pupil”都含有研究的意义。这可以看出中外两种不同的教育观：中国强调学习者依赖教学者，外国强调学习者的独立。交际法外语教学是外语教学法改革从“教法”到“学法”的战略转移，也是我们对西方教育观的认同。我国教育首次把受教育者的需求放在最紧要的位子，体现出“以学生为本”的素质教育的核心理念。

在交际法英语教学过程中，教与学的双边活动始终体现着学生的主体地位。这一点可以通过对教学过程中师生角色的分析得到证实。

交际法英语教学的教學情景：学生各抒己见，开展各种语言交际活动；教师在一旁观察、督导，向学生提供即时的语言支持和咨询服务。有时，教师也以同学生平等的身份加入活动，成为交际的一方，随时给交际活动注入新的语言、新的内容和新的动力，但不喧宾夺主。

可以看出，在交际教学法里，教师在课堂上不是“教”学生，不是向学生灌输知识，而是帮助学生开展交际活动，促进学生自己学习。而学生不仅是课堂的主人，还是自己学习的主人。正如布林和坎德林指出的那样：“……所有的语言学习者都面对着发现如何学习语言的任务。”<sup>[4]</sup>这就意味着所有的语言学习者都以自己的方式在本人、学习过程和学习目标之间进行协商。学生要全面担负起自己学习的责任，包括调整自己的学习过程和学习目标、探索自己的学习方法和策略，形成和发展自己的学习动机，决定自己的学习途径和手段，还要与班里的其他同学、与教学步骤和教学活动进行协商。不同的学生可以以不同的方式在不同的时候学到不同的东西；不同的学生也可以以自己合适的速度完成同一个学习过程。总之，交际法教学是让学生学会学习，使其学习主动性和自主性得到最大的发挥。

#### （四）交际法之分组学习策略（group learning）与团队合作素质的培养

交际法之核心是任务，即具有“变化性互动”的各种活动。活动以小组为单位，各成员充当不同的角色。国外学者把小组活动中各成员的自然角色分成：组织者（organizer）、鼓励者（encourager）、协调者（harmonizer）、贡献者（contributor）、煽情者（agitator）、搞笑者（joker）、随大流者（follower）和旁观者（observer）<sup>[5]</sup>。每个人对自己心理角色的认同是与其个性以及他在小组中的位置和责任有关。各成员通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。这就是说，外语学习是以同学之间和师生之间的相互依赖的方式进行的。学习不再是一个人的事情，学习是在相互合作的环境中进行的。每个学生自己的学习期望、学习过程和学习目标，既受到同学和老师的影响与引导，也可能会给别人产生影响；每个学生所做的贡献——解释、表达和争辩，既可能受到同学和老师的启发与鼓励，也可能启发或刺激别人。每个学生在自己需要的时候可以依赖其他同学和老师的帮助，也在别人需要的时候去帮助别人。因此，整个活动的过程也是学习者团队合作的过程，小组成员之间交流与协商、互帮互助、共同进步，使每个人都在参与合作中感受齐头并进的集体力量和共同向上的集体荣誉感，同时，也让每个人认识到自己在团队中的作用，并有意识地去完善它。可见，交际法之分组学习策略对于学习者形成团队合作的素质的功效是显而易见的了。

### 三、外语教师的教学技巧与教育素质

交际法将外语教学与素质教育有机地结合在一起，但也对外语教师的教学技巧与教育素质提出了较高的要求。要在外语教学过程中有效地实施素质教育，外语教师在知识层面、能力层面和品格层面都必须具有较高的水平。

采用交际教学法的外语课堂，学生在各种交际活动中自主学习，看似教师比较轻松，实质上只有训练有数的教师才能使外语课堂进入如此境界。首先，教师从传统教学中的 language policeman / policewoman 变成了活动期间的 observer、language helper 和 supporter，这对于外语教师语言水平要求更高。教师不仅要有较高的语言组织能力（语法能力和语篇能力），还要有相当的语用能力（功能能力和社会语言能力），才能快速确定学生的语言是否恰当，是否可以接受，是否有效等交际标准，

才能给学生提供更好的语言咨询服务。其次,交际法对教师的组织能力要求更高。教师既要设计出引起学生兴趣的各种交际活动,又要具备教学机智,随时处理活动中出现的各种不可预料的情况(如学生不积极参加、中途冷场、偏离话题等等);既要组织全班和小组活动,也要关照个人需要;即要让活动开展的生动活泼,又要把握住活动的目标,使教学进度和交际效果达到预期的目的;既要想方法鼓励内向的和胆怯的学生投入交际,又要巧妙地避免少数学生主宰交际活动,同时又不挫伤他们的积极性。因此,要使学生真正地成为课堂的主体和学习的主人,教师应当作好各个辅助角色:学生课堂交际活动的组织者(organizer)、促进者(facilitator)、语言支持者(language helper and supporter)以及学生学习积极性的鼓励者(inspirer)<sup>[5]</sup>。这些都要求外语教师具有较高的综合素质。

另外,要利用外语课跨文化的人文性进行素质教育,一方面,外语教师应具备丰富的目的语国家的民族的、文化的、历史的以及政治经济和社会的背景知识,才能将教材处理得得心应手,寓人文精神于外语教学之中。另一方面,外语教师自己应具备崇高的师德修养和独特的人格魅力,使学生“亲其师而信其道”。正如教育家乌申斯基所言:“在教育工作中,一切都应以教师的人格为依据,教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来。任何规章制度,都不能代替教师的人格作用。”

#### 四、结束语

交际法在英语教学中的运用,不但有效地提高了学生的英语交际能力,而且还有效地将素质教育寓于语言教学过程中,特别是在培养学生的主体意识和团队精神,以及对学生在“做人”方面所起到的潜移默化的积极作用,正是新世纪对外语教学的时代重托。外语教师必须提高自身的教学和教育素质,才能有效地运用交际法,将语言教学与素质教育有机地结合在一起。

#### 参考文献

- [1] 赵文波,洪樱.论素质教育的含义及其实现条件[J].高教探索,2000,(2):37-40
- [2] 王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,1998
- [3] Widdowson H. Teaching Language as Communication [M]. Oxford: Oxford University Press, 1987
- [4] Breen M, Candlin C. The Essentials of a Communicative Curriculum in Language Teaching [J]. Applied Linguistics, 1980, (2): 89-112
- [5] 张天宝.试论新型教与学关系的建构[EB/OL]. [http://www. pep.com.cn/20021201/ca64404.htm](http://www.pep.com.cn/20021201/ca64404.htm)

## The Communicative Approach and Quality Education

JIANG Yuhong

(School of Foreign Languages, Jiaxing College, Jiaxing, China 314001)

**Abstract:** This article starts with the connotation of the times of quality education and analyzes the unique advantages of the communicative approach to carry out quality education. It declares that the communicative approach is an effective method to carry out language teaching and quality education simultaneously in the 21st century English teaching. Then it goes further into the foreign language teachers' teaching and educating ability from the angle of communicative approach and quality education.

**Key words:** The communicative approach; Quality education; Teaching and educating ability