

开放教育园艺专业毕业生追踪调查分析研究

王勋建 (湖北广播电视大学, 湖北武汉 430074)

摘要 以湖北电大开放教育园艺专业毕业生及其社会用人单位追踪调查的资料, 进行调查数据的统计与访谈座谈分析, 得出了园艺专业毕业生质量总体评价、社会用人单位评价、毕业生自评价和人才培养方式评价。

关键词 开放教育; 园艺专业; 毕业生; 追踪调查

中图分类号 G647 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2009)28-13932-03

Analysis Research of the Follow-up Investigation of the Graduates in Open Education Gardening Specialty

WANG Xun-jian (Hubei Radio & TV University, Wuhan, Hubei 430074)

Abstract Based on the materials of the follow-up investigation of the graduates and their users in open education gardening specialty of Hubei Radio & TV University, the statistics of survey data and analysis of interview and informal discussion were carrying on. The result showed that total quality assessment of the graduates in open education gardening specialty, assessment of employment unit, assessment of graduates self and assessment of the talent training mode in open education gardening specialty.

Key words Open education; Gardening specialty; Graduate; Follow-up investigation

湖北广播电视大学(以下简称湖北电大)坚持从“四个面向”出发, 为推进农业和农村经济结构战略调整, 实现农业增长方式转变, 提高农民素质, 实现农村社会和谐发展与全面进步。为建设农村学习型社会, 积极发挥现代远程开放教育的作用, 湖北电大在2000年春启动了开放教育园艺专业(以下称园艺专业)试点, 其主旨是根据知识经济和 Information Society 的发展需求以及素质教育的要求, 探索现代远程开放教育条件下园艺专业的人才培养模式, 并对课程体系、教学内容进行改革, 为地方、基层、农村及边远地区培养留得住、用得上的应用型专业人才。

几年来, 湖北电大系统按照广播电视大学在现代远程教育条件下人才培养模式的基本框架和要求, 结合电大实践, 进行了园艺专业人才培养模式改革的研究与实践探索工作, 已取得了较好的成绩。为了对园艺专业教育质量和效果作出客观、科学的评价, 除了电大系统对学生的知识水平和实践能力通过形成性考核、终结性考试、操作技能和综合能力测试以外, 对学生实际行为表现进行测评, 这是进行毕业生及其社会用人单位追踪调查必不可少的内容。人才培养的质量和效果最终只能由学生本人和社会用人单位(即用户)作出评价。

2004年9月~2007年12月, 湖北电大在湖北全省电大系统开展了开放教育毕业生情况调查的同时, 先后2次进行了园艺专业毕业生及其用人单位的追踪调查。

1 调查研究方法

1.1 研究对象 以2003~2006年湖北电大园艺专业毕业生及相应的社会用人单位为调查研究对象。

1.2 研究样本 结合湖北电大园艺专业毕业生的具体情况, 进行随机抽样。经过实际调查以及问卷审查和数据整理, 最终确定126份毕业生及97份社会用人单位问卷为有效样本, 经检测, 有效样本数据具有较好的信度和构想

效度^[1-2]。

1.3 研究工具 采用中央电大研制的《广播电视大学毕业生追踪调查表》(分为用人单位表和毕业生表), 涉及《毕业生质量评价》、《电大人才培养方式评价》和《学习效果评价》3个问卷, 从不同方面了解用人单位和毕业生的评价意见^[3]。

1.4 数据统计分析方法 根据中央电大下发的《广播电视大学远程开放教育人才质量评价指标体系》、《广播电视大学远程开放教育人才培养方式评价指标体系》、《广播电视大学远程开放教育人才质量评估量表》和《广播电视大学远程开放教育人才培养方式评估量表》, 采用中央电大开放教育毕业生追踪调查评估软件统计各项指标得分、频次统计和人才培养方式、毕业生质量(成绩)报表, 采用SPSS12.0软件进行方差分析、独立样本t检验和相关分析^[4-7]。

1.5 质性研究方法 在数据统计分析的基础上, 对访谈座谈进行质的分析研究, 定量与定性相结合, 人工统计用人单位和毕业生在问卷和座谈中的反馈意见^[8]。

1.6 研究步骤 经过了调查准备、问卷调查、访谈座谈、问卷回收审核、数据录入效验、数据统计分析、访谈记录整理与分析等阶段^[9-10]。

表1 用人单位对园艺专业毕业生质量评价统计结果(加权数据)

Table 1 Assessment statistical results of employment unit in gardening specialty graduates (weighted data)

指标名称 Index name	得分 Score
用人单位评价 Assessment of employment unit	80.68
用人单位对园艺专业毕业生综合素质评价 The comprehensive quality assessment of employment unit in gardening specialty graduates	86.29
思想品德 Ideology and morality	84.33
知识 Knowledge	76.57
能力 Ability	76.27
业绩 Performance	78.84

2 结果与分析

2.1 毕业生质量总体评价 经统计分析, 园艺专业毕业生质量总体评价指标得分为80.26。依据常模测量评价标准^[11], 培养的园艺专业毕业生质量是比较好的。

基金项目 湖北省教育厅2005年人文社会科学研究项目(2005Y354)

资助。

作者简介 王勋建(1961-), 男, 湖北汉阳人, 副教授, 从事农科教学及研究工作。

收稿日期 2009-06-09

2.2 用人单位评价 园艺专业毕业生分为2类:①农村生产一线的农村技术人员,所学的园艺专业方向主要是蔬菜、果树,少量是花卉、林业方向;②城镇园林单位的工作人员,所学的园艺专业方向主要是园林、花卉。这两类人员所在单位对毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面做出了评价(表1)。

据统计结果(表1)显示,社会用人单位对开放教育园艺专业毕业生质量总体评价得分为80.68,其中思想品德得分最高(84.33),依次为工作业绩(78.84)、专业知识(76.57)、业务能力(76.27)。

用人单位认为园艺专业毕业生的基本特征包括具有一定的专业理论知识、较好的思想道德品质、较好的工作业绩和较强的业务能力以及较好的工作业绩和有一定的专业理论知识。用人单位对园艺专业毕业生的综合素质评价加权得分为86.29,良好的和比较好的占93.4%(表2)。这表明,电大园艺专业培养的人才质量是比较好的和有保证的。

表2 园艺专业毕业生质量总体评价结果分布(n=97)

Table 2 Total quality assessment of the graduates in open education gardening specialty (n=97) %

结果分布	质量评价	结果分布	质量评价
Result	Quality evaluation	Result	Quality evaluation
好	55.30	较差	0
较好	38.10	差	0
一般	6.60		

用人单位认为园艺专业毕业生在思想品德上,具有良好的职业道德和诚信度、良好的工作态度、较强的事业心、责任感和奉献精神及较强的进取精神;在工作业绩上,完成工作的质量、工作效果和工作成绩是好的或者是较好的;在专业知识水平上,掌握了一定的知识水平、具有较好的专业知识、良好的适应性和有一定的知识面;在业务能力上,工作胜任能力得到培养并逐步提高、合作沟通能力进一步加强、自学能力得到培养。

用人单位的调查结果验证了电大多年来坚持面向基层、面向地方、面向边远和民族地区的办学方向和重点面向基层的应用性人才培养目标的正确性。学校应培养具有一定的专业理论知识和较强的业务能力,能够安心基层,能在农村及基层作出应有的贡献,成为农村及基层的技术骨干和用得上、留得住的专门人才;深受农村及基层单位欢迎,为当地社会经济发展做出应有的贡献的人才。从用人单位反馈的意见来看,湖北电大园艺专业毕业生综合素质、发展状况良好。

2.3 毕业生自我评价 园艺专业毕业生是开放教育学习的直接经历者。通过毕业生自我评价可以了解其专业知识、业务能力和工作业绩等方面情况,获得有关信息资料,对开放教育园艺专业培养的人才质量做出公正的评价(表3)。

据统计分析显示,对园艺专业毕业生质量的评价,用人单位与毕业生自评表现出一致的趋势,但也有差异。对毕业生质量的评价从得分的排序情况看,用人单位评价毕业生质量得分由高到低依次为业绩(78.84)、知识(76.57)、能力(76.27)(表1),而毕业生自评结果排序为知识(80.57)、业绩(78.58)、能力(77.32)(表3)。结果显示,用人单位最直

接看到的是园艺专业毕业生显著的业绩,而园艺专业毕业生对自己更看重的是学到的知识,这与开放教育毕业生质量的评价相一致^[11]。

表3 园艺专业毕业生自评评价统计结果(加权数据)

Table 3 Assessment statistical results of the graduates self in gardening specialty (weighted data)

指标名称 Index name	得分 Score
学生自评 Assessment of the graduates self	78.12
知识 Knowledge	80.57
能力 Ability	77.32
业绩 Performance	78.58

2.4 人才培养方式评价 人才培养方式评价是通过毕业生追踪调查,从园艺专业的课程设置、教学资源、教学组织形式、学习支持服务和教学效果等5个方面获得数据,经过加权统计分析所得的结果(表4)。

表4 园艺专业人才培养方式评价统计结果(加权数据)

Table 4 Assessment statistical results of the Talent Fostering Way in gardening specialty (weighted data)

指标名称 Index name	得分 Score
总体评价 Total quality assessment	75.34
课程设置 Curriculum setting	73.30
教学资源 Teaching resources	75.00
教学组织形式 Teaching organization form	77.02
学习支持服务 Learning Support Services	76.30
教学效果 Teaching results	81.79

结果显示,园艺专业人才培养方式总体评价加权得分为75.34,依据常模测量评价标准得出^[11],电大开放教育园艺专业人才培养方式比较好。

园艺专业人才培养方式5个1级指标中,加权得分由高到低依次为教学效果(81.79)、教学组织形式(77.02)、学习支持服务(76.30)、教学资源(75.00)、课程设置(73.30)(表4)。

在教学效果2级指标方面,毕业生对电大园艺专业人才培养方式评价加权得分为76.12。毕业生认为,园艺专业人才培养模式适合成人学习,管理严格,质量有保证。同时得出,园艺专业毕业生的工作能力和业务水平有了很大提高,园艺专业的教育教学效果明显。

在教学组织形式方面,大多数园艺专业毕业生认为课程的形成性考核和终结性考试组织规范。多数毕业生认为面授教学和网上教学较好;集体学习、自学和协作学习等各种学习方式适合农村及基层实际,其安排较好;毕业论文(设计)、社会调查(实习)得到学校较大的帮助。

在学习支持服务方面,大多数园艺专业毕业生认为入学方式值得推崇,学分管理和信息管理等管理服务较好。多数园艺专业毕业生认为,学习资料能够满足学生需要;面授辅导和网上辅导起到较好的作用;招生咨询比较到位,网络教室、多媒体教室以及视听阅览室能够满足学习需要。

在教学资源方面,多数园艺专业毕业生认为,电大较好地提供了网上课程资源和印刷教材。

在课程设置方面,多数园艺专业毕业生认为,电大课程

结构比较合理。

进一步统计分析显示,园艺专业毕业生对电大人才培养方式评价中,3级指标加权得分由低到高的依次为心理咨询(70.73)、实验室(70.87)、音像教材(含VCD)(73.14)、师资配备(73.20)、图书馆(包括数字图书馆)(73.29)、教学内容(73.98)、课程适应性(74.47)、音像辅导(74.53),加权得分均小于75,而大于70。

座谈访谈中,园艺专业毕业生对电大人才培养方式给出了较好的评价,认为它能够较好地适应应用型人才的培养目标 and 农村及基层发展的需求。同时在问卷访谈中,园艺专业毕业生及其用人单位还对园艺专业人才培养方式提出了他们的意见和建议。

3 结论

(1)通过追踪调查得出,湖北电大初步建立了远程开放教育园艺专业人才培养模式的基本框架,初步建立了园艺专业教学模式、教学管理模式以及相应的运行机制,能够培养出适应农村及基层单位需要的合格人才。

(2)园艺专业毕业生具有良好的职业道德,遵纪守法和拥有较强的敬业精神,具有从事本专业的知识水平和工作适应能力以及良好的工作业绩,综合素质符合农村及基层的基本要求,达到“留得住、下得去、用得上”的农村及基层应用型人才的培养目标。

(3)电大开放教育园艺专业的开设,较好地适应了农村及园艺发展需要,适应了农村产业结构的调整,培养的园艺专业毕业生在农村及基层单位正发挥着作用。

(4)教学改革的效果。“人才培养方式”调查统计结果

(上接第13916页)

虽然目前在人类经济系统中,物质的完全循环是不可能的,但是随着科学技术的进步和人类思想的转变,人们可以尽可能提高物质循环的效率和能量转换率,以达到整个系统的可持续发展。

3 重视实践环节

环境生态学教学的根本目的是为了提高学生分析和解决实际环境生态问题的能力,所以,加强教学过程中的实践环节对于提高学生理论联系实际的能力至关重要,而目前环境生态学教学中往往缺乏相应的实践环节^[3-4]。为此,应增开实际环境生态问题的研讨课。老师事先给学生布置问题,学生回去查找资料,了解问题的背景;然后老师带学生实地考察,回来撰写考察报告,再在课堂上作报告,大家共同讨论。这样就提高了学生的学习积极性和理论联系实际分析问题、解决问题的能力^[5]。教师布置的问题没有标准答案,但使学生把书本上的死知识变成了系统地思考环境生态问题的有力武器,活跃了学生的思维。增加这样的实践环节,能够取得一般理论课所达不到的教学效果。

显示,园艺专业毕业生对电大开放教育教学改革比较满意;用人单位对园艺专业毕业生的总体评价也比较高(加权得分为80.68分),毕业生的综合素质得到明显的提高(得分为86.29),这些均表明电大园艺专业教学改革的效果比较显著。

(5)教学改革存在的问题。毕业生对电大园艺专业在心理咨询、图书馆和实验室等设施的建设、音像教材的提供、教学内容和课程的适应性等方面不满意,这表明电大开放教育园艺专业在这些方面服务尚需加强。

参考文献

- [1] 王勋建,刘治国.湖北电大开放教育毕业生追踪调查数据验证分析[J].湖北广播电视大学学报,2005(5):13-15.
- [2] 柯惠新,祝建华,孙江华.传播统计学[M].北京:北京广播学院出版社,2003:83-103.
- [3] 张凤龙.远程开放教育人才质量评价工具的研究[J].天津电大学报,2005(2):10-13.
- [4] 张厚粲,徐建平.现代心理与教育统计学[M].北京:北京师范大学出版社,2003:245-324.
- [5] 杨晓明.SPSS在教育统计中应用[M].北京:高等教育出版社,2004:109-165.
- [6] 张文彤.SPSS统计分析高级教程[M].北京:高等教育出版社,2004:3-20,363-378.
- [7] 柯惠新,沈浩.调查研究中的统计分析法[M].2版北京:中国传媒大学出版社,2005.
- [8] 陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [9] 杰克·R·弗林克尔,诺曼·E·瓦伦.教育研究的设计与评估[M].北京:华夏出版社,2004.
- [10] 孟庆茂.教育科学研究方法[M].北京:中央广播电视大学出版社,2001.
- [11] 王勋建.开放教育毕业生追踪调查分析研究[J].湖北广播电视大学学报,2006(1):10-14.

4 结语

环境生态学学科发展很快,研究内容日益丰富,对教学提出了更高的要求。只有不断提高课堂教学质量,将系统论思想和理论作为教学内容的为主线贯穿始终,才能加深学生对理论知识的理解深度、提高学生对实际环境生态问题思考的系统性。另外,环境生态学的教学要面向学生身边出现的实际环境生态问题,加强理论联系实际的实践环节建设。通过实地考察、课堂研讨相结合的方法,激发学生的学习热情,提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

参考文献

- [1] 刘宏,吴春鸾,黄勇强.环境工程特色专业建设与思考[J].中国科教创新导刊,2007(5):56-57.
- [2] 熊辉,张秋根.环境科学专业课程改革与实践[J].高教论坛,2004(2):109-110.
- [3] 张明泉,曾正中,陶燕,等.环境科学专业各实践教学环节的内容与方法研究[J].高等理科教育,2003(5):28-31.
- [4] 叶盛权.“食品工程原理”课程的教学改革探讨[J].现代企业教育,2006(1):14.
- [5] 顾云.教学的互动与实践[J].石油教育,2007(2):86-87.