

# 生态文明视野下的农业高校学生思想政治教育

尹君 (四川农业大学政治与法学院, 四川雅安 625014)

**摘要** 生态文明教育为大学生思想政治教育赋予了新的内容, 农业高校由于其自身的特点, 在生态文明教育上具有独特的优势。农业高校应充分利用自身的优势, 弘扬生态文明, 加强大学生思想政治教育, 为全社会生态文明建设做出贡献。

**关键词** 农业高校; 生态文明; 思想政治教育

**中图分类号** G641 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2009)28-13921-02

## Ideological and Political Education of Agricultural Universities in the Perspective of Ecological Civilization

**YIN Jun** (Institute of Political Science and Law, Sichuan Agriculture University, Ya'an, Sichuan 625014)

**Abstract** The education of ecological civilization has enriched the contents for the college students ideological and political education. Because of their characteristics, the agricultural universities have advantages in the ecological civilization education. They should make full use of their own advantages, carry forward the ecological civilization, strengthen the college students ideological and political education, and make a greater contribution to the construction of ecological civilization for all of the society.

**Key words** Agricultural universities; Ecological civilization; Ideological and political education

生态文明是现代社会文明系统的重要组成部分, 相对于物质、精神和政治文明而言, 生态文明是指人类遵循人、自然、社会和谐发展规律而取得的物质与精神成果的总和。党的十七大报告明确地提出建设生态文明, 将生态文明与社会主义物质、精神、政治文明一起作为和谐社会建设的重要内容, 并且要使生态文明观念在全社会牢固树立。生态文明观念的形成离不开生态文明教育。大学生是和谐社会教育的生力军, 理应成为生态文明教育的践行者和中坚力量。大学生生态文明教育是实现全面建设小康社会可持续发展目标的必然要求, 是落实科学发展观与统筹人与自然和谐发展的必然举措, 也是提高大学生综合素质和促进大学生全面发展的内在要求<sup>[1]</sup>。因此, 生态文明教育是大学生思想政治教育的重要内容, 生态文明理念对加强大学生思想政治教育具有重要的指导意义。高校必须培养具有生态文明观念的大学生, 最终达到“尊重自然、保护自然, 寻求人与自然、人与人、人与社会和谐统一”的目的。农业高校由于其自身的特点, 在生态文明教育上具有独特的优势。农业高校应把握这个历史契机, 适应时代发展、社会进步的需要, 加强思想政治教育建设, 做出全面规划、重点安排, 提高大学生的思想政治素质。

### 1 农业高校生态文明教育的特有优势

在农业高校中, 由于学校学科专业与生态环境有着直接的联系, 而且生态学课程是专业必修课, 因此, 农业高校在进行生态文明教育方面具有其特有的优势。

**1.1 学科科研优势** 农业高校在学科专业、课程设置和学校定位上以农、林、生物科技等应用技术为主, 与生态环境联系密切。在学院设置上, 如农学院、动物科技学院、林学院园艺学院、资源环境学院等, 专业涉及动植物保护、环境规划与保护、水土保持、森林培育、生物科技、草学、茶学、林学生态、生物工程、食品质量检测、水利、水产品养殖、植物保护检测、资源环境等, 均直接与生态环境相关。农业高校的科研大多直接参与国家生态环境建设, 如天然林保护、江河流域水土流

失综合治理等生态环境保护工程, 一些城市建设的“生态城市”、“森林城市”、“园林城市”等项目都包含着农业高校专家的理论研究和科学实践。农业高校通过组织相关人员加强对生态文明相关问题的研究, 以生态发展的角度考虑科技创新, 把理论研究成果与科技成果反馈于社会, 直接或间接推进生态文明建设的进程, 在这方面有着突出的优势。农业高校的院士、教授、专家、学者所从事的研究大都依靠生态环境, 他们为生态文明观教育提供了有力的科学依据, 身体力行地教育学生, 对学生树立科学的生态文明观、弘扬全社会树立生态文明观提供了科学依据。比如在2009年中国南方遭遇50年不遇的冰雪灾害, 农业遭受巨大损失, 大批农业科技教师投入到灾区重建工作中, 他们对雪灾后生态的恢复发挥了重要作用; 在“5·12”汶川大地震中, 农业高校参与灾区灾后农业生产、生态恢复与重建。四川农业大学农学院、动物科技学院、动物医学院等分别组织水稻、玉米、马铃薯、植物病虫害防治与畜禽无害化处理等方面的专家赴重灾区进行技术咨询和指导工作。这些学科专业、学术科研实践活动既为实施生态文明观教育提供了良好的基础, 也是进行生态文明观教育极好的事例。农业高校的学生在日常学习中, 通过教学科研与实践相结合, 可使生态文明观教育更有时效性。

**1.2 学生实践优势** 农业高校的学生大多来自农村, 他们对近年来城市发展、社会生活变化给生态环境带来问题更有亲身体会。有的同学家乡就存在沙漠化、水土流失、耕地盐碱化、城市工业“三废”等威胁生态环境问题, 为此, 他们了解生态环境现状, 知悉生态恶化的事实。同时, 他们毕业后大多要回到家乡, 回到广阔的农村, 其对环境问题会更关心, 也会更具有生态环境危机感。另外, 农业高校的学生在生态实践上也有其特有的优势, 如在“5·12”汶川大地震中四川农业大学分别挑选了3批学生志愿者, 由教师带队奔赴重灾区彭州市、都江堰市等地从事卫生防疫、动物尸体无害化处理等工作, 同时志愿者发放防疫知识宣传资料, 利用所学专业向养殖户讲解灾后动物疫病的防治措施, 并且由其对畜禽、猫狗、鱼等进行无害化处理, 对农场、农户、市场、生猪屠

**作者简介** 尹君(1974-), 男, 重庆人, 硕士, 讲师, 从事大学思想政治教学和研究工作。

**收稿日期** 2009-06-10

宰点、养猪场、养鸡场及其周边环境进行了彻底消毒。理论学习与实践有机结合,更能在生态文明观教育上产生共鸣。在课余、寒暑假学生回到家乡以及利用“三下乡”等社会实践活动,把生态文明观教育的理论应用于实践,更加坚定学生的思想政治信仰,激发学生解决问题的主动性、积极性和创造性,使其树立生态安全责任感,有利于生态文明观的形成。

**1.3 政策支持优势** 当前,“三农”问题已受到党和国家的高度重视,一系列涉农、支农、惠农政策相继出台,新农村建设出现了新局面,“村容整洁”的要求必然加大对生态环境的投入,这为农业高校的发展获得了难得的机遇。国家加大了对涉农产业以及农业高校的政策支持与资金投入,农业高校也必将在学科建设上进一步深化,对学生的生态文明教育也必将已成为其思想政治教育工作的突出内容。同时,随着我国经济的迅速发展和加入世贸组织,建设生态工业、农业、服务业已成为社会发展的必然。我国农业现代化也必然在产业结构的根本性调整、农产品标准化和可持续农业发展战略实施等方面发生巨大变化。提高我国农产品的科技含量,发展生态绿色食品、生态农业成为农业发展的必然选择。时代、社会对具有生态文明观的大学生,尤其是农林高校的大学生提出了更高的要求。所有这些变化及其带来的影响必然导致农业高校在思想政治教育观念、内容、制度等方面必然发生根本性的转变,以便适应生态文明社会的要求。挑战也是机遇,机遇带来优势。农业高校作为培养农业人才的主要基地,必须借助时代所赋予的使命,将生态文明教育贯彻到学生的思想政治教育中,为社会生态文明建设做出更大的贡献。农业高校对学生进行生态文明教育必然会因为自身的优势对社会产生更大的影响。

## 2 农业高校加强生态文明教育的方法与途径

生态文明教育是高校思想政治教育的重要内容,农业高校应当重视这项工作,充分利用其优势,建立和健全生态文明教育内容和教育体系,明确生态文明教育的方法和途径。

### 2.1 转变观念,提高思想认识,着力培养学生的生态文明观

农业高校思想政治教育中必须提高学生对生态文明教育认识,将培养大学生的生态文明观作为思想政治教育的时代要求。在思想政治教育的实践中使学生具有居安思危的忧患意识、牢固树立生态第一的思想、充分认识到地球作为人类唯一生存条件的重要性、从自我做起、从小事做起、从身边事情做起、从日常生活做起,珍惜自然资源、身体力行建设节约型社会。改变传统生态观念中人类对自然无限度、无休止地索取和掠夺的“人类中心主义”思想,明确生态文明是社会可持续发展的物质、精神基础,影响着社会物质、精神和政治文明建设。着力培养学生的生态文明观,包括生态文明的哲学观、价值观伦理观、社会生态发展观及绿色科技观等<sup>[2-3]</sup>。引导学生树立生态的生活、生产方式新理念,遵循生态规律,维护生态平衡。培养学生崇尚自然、热爱生态的道德意识,以生态文明的观念来指导自己的思想和行为。

**2.2 教育者要言传身教,以身作则** 在高校,教师对学生的影响最大,是学生主要的模仿对象。教育者的言传身教、率先垂范,正面引导着大学生。高校院士和教授的道德品质、文明修养、治学态度、生活方式以及人生观、价值观都会对学

生产生潜移默化的影响,甚至是终生的影响。学生因此深受感动,主动去保护生态环境,自觉和动物、植物、环境、他人做朋友,善待他们,并设身处地为其生存、安危着想,为人类自己的生存、发展着想。这对于我国构建生态文明视野下具有优秀道德风尚的社会主义和谐社会,对于建立新型和谐的师生关系,对于人与自然的和谐相处,对于学生的成长和成才都具有至关重要的作用和意义。

**2.3 建设校园生态文化,营造良好的育人环境** 生态文化建设不仅是生态文明的重要组成部分,也是先进文化的体现。校园文化是影响和提高大学生综合素质的重要途径。农业高校中建设富有绿色意识、生态和谐的校园生态文化,能够形成良好的思想政治教育氛围和环境,有助于树立大学生的环保、生态意识,树立热爱农业、献身农村、服务三农、建设社会主义新农村的职业理想和情怀。同时,校园中良好的校风、学风、校园文化活动、师生的行为方式,可使大学生潜移默化地受到熏陶、感染、激励,在学习科学和人文知识中充分认识生态发展的规律,提高对生态发展的认知。因此,作为农业高校,在校园文化建设中,不断加强自然、生态、环境、人文社会科学等学科的整合,加强组织管理,加大对校园环境建设的投入,积极推崇先进文化、生态文化、科技文化、绿色文化传统,彰显校园生态文化,形成浓厚的校园生态文化氛围,使大学生耳濡目染地受到积极影响,唤起他们深层次的环保意识,逐步提升生态道德情感。

**2.4 加强生态文明教育的实践活动** 通过课堂传授生态知识,使学生获得的对知识的感性认识;通过理论与实践的结合,引导学生利用所学理论解决身边的环境问题,增强他们的环境保护意识,树立生态文明观。农业高校应根据自身实际和学科特点,加强大学生生态文明观教育(除了课堂理论教育外),积极创建和巩固生态教育基地,寻找丰富的生态教育资源,让学生在实践中接受教育,切实开展生态文明教育实践活动,更好地发挥教育的实效。作为农业高校,生态文明教育实践活动可以贯穿于专业教学之中,如园林设计中注重人与自然和谐的设计,绿地林木与人相伴;室内装饰、木材工学专业中要考虑现代建筑材料中化学物质对人体的影响,要更加注重环保建材;动物医学中要对试验动物有怜悯之心,善待小动物。在实践中潜移默化地培养学生的生态文明意识,自觉追求与自然、社会、他人的和谐。

## 3 结语

生态兴亡,人人有责,维护生态环境已成为当今人类的共识,具备生态文明素养也是新时代大学生的基本要求。农业高校要培养具有优良生态道德意识、品质和行为和具有保护和改善环境道德意识的大学生,这是其思想政治教育工作中义不容辞的责任。在当前,高校思想政治教育在生态文明教育方面还比较薄弱,特别是农业高校一些院系的学生在生态环境道德方面反映出来的问题依然很多,这要求农业高校在对大学生进行思想政治教育过程中要进一步加强生态文明内容的教育,帮助大学生实现价值观的优化、主体人格的提升及发展理念的更新。通过高校的引领和带动,整个社会行动起来,就能够实现自然、人、社会的全面、和谐发展。

(下转第 13958 页)

录》、《授时通考》共十部一百九十五卷,然后又录《耒耜经》、《耕织图诗》、《经世民事录》、《野菜谱》、《农说》、徐光启《别本农政全书》、《沈氏农书》、《梭山农谱》、《幽风广义》存目之书凡九部六十八卷。另外,编纂者将荒政、马政、盐法、钱谱归于史部政书类,竹谱、梅谱入子部艺术类。又于史部置时令类,专门著录岁时月令之书,于子部置谱录类,分别收录古玩、文房四宝、酒茗及菊谱、蟹谱之类。上列农家类图书,因收录范围狭窄,数量不多。其实,属于大农业范围的农业古籍远远超过这些,因为“农家条目,至为芜杂”(《四库全书总目提要》),内容相互交错,有些农书并未列入农家类,散见其他类目,如农时、占候书在五行类,兽医书在医家类,相牛、相马书在形法类或艺术类;另如《四库全书》“集”部中也有农书,如宋代秦观的《蚕书》,在其《淮海集》中;清代张履祥的《补农书》,在其《杨园先生集》中;还有新发现的,如胡道静先生从《永乐大典》中辑出《种艺必用及补遗》。

### 3 民国至今

1924年,金陵大学图书馆毛等编撰的《中国农书目录汇编》是第一部对古代农书进行系统编目分类的著作。毛等的《中国农书目录汇编》,分农书为二十一类:①总记类、②时令类、③占候类、④农具类、⑤水利类、⑥灾荒类、⑦名物诠释类、⑧博物类(博物之属、植物之属、动物之属、昆虫之属)、⑨物产类、⑩作物类、⑪茶类、⑫园艺类、⑬森林类、⑭畜牧类、⑮蚕桑类、⑯水产类、⑰农产制造类、⑱农业经济类、⑲家庭经济类、⑳杂论类、㉑杂类。可以看出,该目录分类是以近代农业科学技术部门为纲,将农书内容揭示出来并加以提携。其中有些类目的时代色彩很鲜明,如作物类、园艺类、博物类、农产制造类、农业经济类等;有的类目则沿用和改造了古代农书的提法,如时令类、占候类、畜牧类、水利类、灾荒类、果属等,其类目设置基本符合农书的内容特点。列于第一位的总记类是综合性质的农书,体现出农书的骨干。②~⑥可看作是有关农业生产的基本条件的著述,理应置于前列。⑦~⑪反映了有关各种作物和物产的书籍。⑫~⑰是指有关粮食作物栽种之外的农业其他部门的著作,由园艺到农产制造无所不包。园艺类中再分4个小类也切合该类的特点,农业经济类和其他前面难容纳的著作置于最后,其不妥之处在于蚕桑类过于偏后,与中国农桑并呈的传统不符,也反映不出这一类书在整个农书系统中的重要地位。农业经济类之后再列家庭经济类,杂论类之后又有杂类,既觉繁杂又无从辨识。但这不影响《中国农书目录汇编》开农书分类之先例,在分类方法和类目设立、序次等方面颇有值得借鉴之处,对后来的农书分类有一定影响。1959年北京图书馆主编的《中国古农书联合目录》将农书划分成十三类:①农业通论、②时令、③土壤耕作、灌溉、④农具、⑤治蝗、⑥作物、⑦蚕桑、⑧园艺、⑨蔬菜、⑩果木、⑪花卉、⑫畜牧兽医、⑬水产。其分类更

多地考虑了农书的内容特点和体系结构,类目名称、序次简明合理。1996年中国农业遗产研究室编《中国古农书目》中的分类法与此相同。1961年上海图书馆编撰的《中国丛书综录》是一部采用四部分类法的综合书目,其子部农家类首次标立三级类目,划分农书为十一个属:总论之属、时序之属、耕作土壤之属、农具之属、灾害防治之属、作物之属、蚕桑之属、园艺之属、畜牧之属、水产之属、生物之属。我国农史专家王毓瑚教授多年从事农业古籍研究,在其《中国农学书录》(1964年农业出版社版)后附的分类索引分农书为十四类:①农业通论、②农业气象、占候、③耕作、农田水利、④农具、⑤大田作物、⑥竹木、茶、⑦虫害防治、⑧园艺通论、⑨蔬菜及野菜、⑩果树、⑪花卉、⑫蚕桑、⑬畜牧、兽医、⑭水产。1990年由中国农业历史学会与中国农业博物馆编辑的《农业古籍联合目录》,包括各种版本2482种。①农业通论、②农业气象、③土壤·耕作、④农田水利、⑤农具、⑥作物栽培总论、⑦粮食作物、⑧经济作物、⑨园艺通论、⑩蔬菜、⑪果树、⑫花卉、⑬茶、⑭林业、⑮植物保护、⑯畜牧兽医、⑰蚕桑(附养蜂)、⑱水产、⑲食品加工与贮藏、⑳生物类、㉑物产、㉒农政·农经、㉓土地·田赋、㉔救荒·赈灾、㉕其他。这种联合目录,收录了我国所藏绝大部分农业古籍,但还不是全部。纵观全国,肯定还有不少农业古籍散落各地而未被收进。有必要对全国所有的农业古籍进行一次普查,登记造册,摸清家底,在此基础上编制出全国农业古籍联合目录。

### 4 结语

通过对我国古代有关农业的古籍在目录学文献中的归类情况介绍及整理,可见我国古代农业的光辉灿烂和古代农业文化遗产的悠久和丰硕。近代中国农业由于闭关自守的政策所致,农业生产手段极其落后,农村商品经济很不发达,逐渐与经济发达国家拉开了距离。建国后,我国农业得到了解放,生产力迅速提高,农业科学也得到了更大的发展并开拓了许多新领域,如农业机械、农田水利、土地开发、农业建筑以及农业能源等,尤其是目前我国政府实行的一系列农业改革措施,减轻了农民的负担,极大地鼓舞农民劳动的积极性。无论是政策或科学研究,必然反映在农业文化上,农业文化必然继承与发扬过去的成就创造出更辉煌的未来。

### 参考文献

- [1] 王毓瑚. 中国农学书录[M]. 北京:农业出版社, 1964.
- [2] 惠富平. 中国农书分类考析[J]. 农业图书情报学刊, 1997(6): 19-23.
- [3] 张玲. 中国古代农书的编目发展源流[J]. 农业图书情报学刊, 2008(8): 84-87.
- [4] 王向辉. 从《隋书·经籍志》看中国唐朝以前的农学著作[J]. 安徽农业科学, 2008(1): 393-394.
- [5] 王永厚. 中国农业古籍及其珍藏[J]. 农业图书情报学刊, 1995(S1): 100-103.
- [6] 彭世奖. 略论中国古代农书[J]. 中国农史, 1993(2): 93-100.

(上接第13922页)

### 参考文献

- [1] 董蕾蕾. 加强当代中国大学生生态文明教育[J]. 兰州学刊, 2005(1): 296-297.

- [2] 冯霞. 试论大学生生态文明观教育[J]. 学校党建与思想教育, 2005(9): 52-53.
- [3] 孔德萍. 加强大学生生态文明观教育的思考[J]. 思想教育研究, 2008(1): 38-40.