

高质量隐性课程建设初探

——隐性课程建设相关理论系列研究之三

陈满, 帅斌

(中国地质大学 工程学院, 湖北 武汉 430074)

摘要:首先结合《隐性课程对学生产生影响的作用机理探微》与《隐性课程影响学生的可能结果及作用强度探讨》的相关理论,分析了高质量隐性课程在某些方面应具有的一些特性,并探讨了隐性课程建设在相关方面的要求,然后综合这些特性与要求,从整体上系统地概括了高质量隐性课程的主要特性,并从宏观上对建设高质量隐性课程做出了整体性设计。

关键词:隐性课程;主隐课程;高质量;建设

中图分类号:G423

文献标识码:A

文章编号:1001-7348(2003)10-0040-02

0 前言

通过前面两文的探讨,我们清楚地看到,隐性课程对素质教育与学生可持续发展有重要的影响作用,同时,隐性课程对学生的影响作用又受众多因素的影响与控制。

学校(尤其是高校)作为高质量素质人才的重要培养基地,其高质量隐性课程建设就不能不作为学校建设中非常重要的内容。然而,学校究竟怎样才能建设出高质量的隐性课程呢?究竟怎样的隐性课程具有高质量呢?

1 前文理论对高质量隐性课程建设的启示

文1已经提到:学生对教育环境信息的感知过程中,有2个关键性作用:信息编码与编码解译,编码能力取决于教育环境所被赋予的真实期望,受制于教育环境自身所拥有的信息容量,而解码能力则取决于非认知心理作用的状况,受制于主体所具有的非认知心理水平与认知心理水平。这便意味着高质量的隐性课程应该有较强的编码能力与解译能力,负载着丰富的真实期望,拥有着足够的信息容量,且长期处于良好的非认知

心理作用状况,这也意味着我们在隐性课程建设中应该注意不断丰富教育环境的真实期望,不断扩大其信息容量,不断调整学生的心理状况,并进而通过提高编码与解译两方面的能力来增强相应的2种作用,以达到学生对隐性课程更容易更大量的感知。

文2则有介绍说:正的隐性课程负载教育环境的有益信息,对学生起发展促进作用;负的隐性课程负载教育环境的有害信息,对学生的发展起阻碍与误导作用。这意味着高质量的隐性课程应该大量负载教育环境的有益信息,而尽量少地负载其有害信息;这也要求我们在隐性课程建设中应该尽可能地增加正信息,减少负信息,以便在隐性课程的信息渗透中促进学生的文化心理发展而非误导学生的文化心理发展。

文2同时介绍说:隐性课程所负载的信息,离散型的往往不是等概率分布,连续型的也往往不是高斯分布,因而其信息渗透的强度不是最大,渗透效果也不是最显著。这意味着高质量隐性课程应该离散型地趋于等概率分布、连续型的趋于高斯分布,即隐性课程的建设应该注意调整其信息的分布方式,使之向达到最大渗透能力与最佳渗透

效果的方向变化。

文2还说:信道的干扰强度越大,越不利于学生对隐性课程的正确感知,以及:非认知心理作用状况的心情愉悦状况与情意舒展状况越好,就越有利于学生对隐性课程的习得过程的启动,即对隐性课程的感知,而这种愉悦与舒展状况很大程度上受到情感环境的影响。这便意味着高质量的隐性课程应该只有较小的信道干扰,应该有优美的教育环境,应该有良好的师生交流,应该有良好的群体心态,应该有和谐的情感条件;也意味着隐性课程的建设应该创造出优美的教育环境,应该鼓励促进师生交流,应该培育出良好的群体心态与和谐的情感环境……

这些都反映了高质量隐性课程在某些方面的一些特点,也隐藏着隐性课程建设在相应方面的要求。高质量的隐性课程当然应该包含有这些丰富的内涵与特点,高质量隐性课程建设也当然应该契合这些相关方面的要求。但从隐性课程的整体来看,我们有必要对两者进行系统的归纳与概括。

2 高质量隐性课程的主要特性

高质量隐性课程应该具有以下几个主要特性:

收稿日期:2003-05-15

(1)主隐性。学校应该具有自己的主隐课程。所谓主隐课程,就是主流的隐性课程,用张楚廷的观点则是“隐性的主流文化”。只有它才拥有较强的信息编码能力,负载有丰富的真实期望,拥有足够的信息容量,成为隐性课程中能够产生较大吸引力与感染力而对学生产生强烈影响的部分。也正是通过这一部分,起到隐性课程影响学生的主要作用。不同的主隐课程,代表着不同的个性,学校(尤其是高校)应该有鲜明的个性,当然,它们也应该有代表自己个性的主隐课程。

(2)整体性。隐性课程除了有主隐课程之外,还应该是多种隐性课程的共存。只有这种共存,才有可能让隐性课程的离散型信息趋于等概率分布,让其连续型趋于高斯分布,从而为隐性课程信息渗透趋于最大强度与最佳效果提供重要保证。同时,一个学校有一种代表学校个性的主隐课程固然非常重要,但若只有那种课程的影响,学生的素质也难有大的提升空间,只有主隐课程与其它多种隐性课程共存,相互协调发展,整体推进,才有可能对学生素质产生全面的影响。

(3)互容性。隐性课程应该能与多种课程兼容。这种互容,既包括隐性课程内部的主隐课程与其它隐性课程的互容,又包括隐性课程与显著课程的互容,还包括隐性课程与社区文化的互容。隐性课程需要这种互容来扩大其信息容量,并在一定程度上减小信道干扰。

(4)情感性。高质量隐性课程应该是容易被学生所习得的隐性课程。而隐性课程要容易被学生感知与习得,又需要良好的情感条件与心态环境。因为只有良好的群体心态环境与良好的个人情感条件,才能跨越学生与隐性课程间的鸿沟而建立起连接两者的桥梁;只有和谐的环境与和谐的情感,才容易让学生在长期的平静与愉悦中获取对隐性课程的感知与习得。

(5)长久性。隐性课程的建设不是一、二年就能搞好的,而是一项长期的系统工程。因为隐性课程对学生的影响与作用需要通过长时间的循环反馈将信息的渗透结果不断积累而形成“惯性”的力量,而且隐性课程自身就是一种由时间、空间、观念、态度与情感共同铸成的传统。

3 建设高质量隐性课程的整体性设计

基于隐性课程相关理论与高质量隐性

课程的主要特性的分析,笔者对高质量隐性课程建设作出如下整体设计:

3.1 提高认识,思想上重视隐性课程建设

要搞好高校的隐性课程建设,首要是让学校师生在思想上认识到隐性课程建设的重要。在当前隐性课程还未为公众所知的情况下,这一点尤为重要。

要通过隐性课程相关理论知识的讲授、宣传与普及,让教师认识到隐性课程的重要,以便他们尽可能地在教学中有意调整自己的态度、作风与方式,有意在显著课程中暗示显著课程之外的内容,有意引导学生对隐性课程的感知与习得;让学生认识到隐性课程的重要,以便他们尽可能有意在正规课程学习之余多关注一些非正规课程的东西,并乐意融入其良好的人文环境,乐意接受其优秀的价值观念与行为规范,甚至乐意积极参与隐性课程建设并为其贡献力量;更重要的是,要让学校领导层对其有高度的认识,以便他们真正将其视为与学校命运休戚相关的战略问题加以研究,将隐性课程建设纳入学校的整体建设计划之中并付诸实施。

3.2 放开眼光,确立积极的隐性课程战略

学校尤其是学校领导在意识到了隐性课程建设的重要性与紧迫性之后,首先要做的事情就是在现代理论支持的基础上,放开眼光,运筹帷幄,确立积极的隐性课程战略。

结合学校的实际情况,吸取外校的经验教训,综合学校的整体战略规划,纵观未来教育的发展趋势,契合隐性课程的基本特性与高质量隐性课程的基本特点,合理制定隐性课程建设的近期、中期与远期目标,并将其纳入学校章程。

只有在这种隐性课程战略的保护与指引下,学校隐性课程建设才会有有的放矢,而非无目的,才会有章可循,而非消极混乱。也只有这种战略方针的影响,才会增强师生对隐性课程的思想认识。

3.3 整体规划,建构合理的隐性课程框架

整体规划,建构合理的隐性课程框架,是隐性课程近期战略计划实施的关键部分。

结合学校实际情况,吸取众校的经验教训,综合学校的整体课程安排,以隐性课程的基本特征与高质量隐性课程的基本特点为指导依据,确定符合校情又具有个性的主隐课程,并制订以主隐课程为中心的多种隐性课程分级共存的隐性课程体系。而且还应该通过某些显著课程的调整来改善显著课

程的结构,使之与隐性课程体系互融为合理的综合课程体系。

只有这种课程的整体框架建构起来,隐性课程才可能在实践中发挥出显著的积极作用,对学生产生全面的积极影响。

3.4 重点突破,建设有个性的主隐课程

这是隐性课程建设的最重要环节,它的成功与否将直接决定隐性课程的近期目标能否实现,也将直接决定隐性课程的框架能否成功建构。

学校要在制定的隐性课程体系中,加大力度重点建设主隐课程,使之形成能产生巨大吸引力而对学生产生积极作用的校园特色文化,或使原有主隐课程的部分次级隐性课程上升为新的主隐课程,进而与原有主隐课程一道形成更具内涵的主隐课程。

3.5 适时疏导,创造良好的互容条件

这是隐性课程建设的基本保障。

学校需要在重点建设主隐课程的同时,注意理顺主隐课程与其它隐性课程间的关系,使之协调发展而非大相冲突;学校需要通过不断地解决隐性课程建设带来的与显著课程间的新矛盾,甚至是与社区文化间的冲突,使隐性课程所需的强大“惯性力量”得以形成。

良好的互容条件的创建,是维系综合课程全面积极发展的纽带。隐性课程建设要向着预定目标胜利靠近,必须在适时的疏导中创建出良好的互容条件。

3.6 正确引导,营造和谐的情感环境

这是隐性课程建设能取得较好效果的最佳途径,也是隐性课程建设的一个重要内容。学校应该通过正确引导,营造出有利于学生习得隐性课程的和谐情感环境。这种环境包括4个方面内容:其一是良好的群体心态;其二是平等的师生关系;其三是高雅的个人情操;最后是较高的情感需求层次。

和谐的情感环境,能大大增强隐性课程的信息渗透能力,能大大增加学生接收这种信息渗透的机率,从而让学生更容易在隐性课程中有所感知与习得。学校应该不遗余力地对这种和谐的情感环境加以营造。

参考文献:

- [1]张楚廷.素质:中国教育的沉思[M].武汉:华中科技大学出版社,2001.
- [2]汪永铨.我的教育观(高等教育卷)[M].广州:广东教育出版社,2000.

(责任编辑:曙 光)