

高校农学类专业生产实习改革与实践

张耀武, 韩建明, 陈万光 (洛阳师范学院生命科学系, 河南洛阳 471022)

摘要 以对河南省高校农学类专业的调研为基础, 就目前农学专业生产实习面临的主要问题进行分析, 从思想教育、实习基地、师资队伍建设和实习质量管理等方面进行有效的改革探索, 并提出了相应的改革措施。

关键词 农学专业; 生产实习; 改革; 实践

中图分类号 G420 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2009)27-13354-02

Reformation and Practice of Productive Practice for Agronomy Department in Colleges and Universities

ZHANG Yao-wu et al (Life Science Department, Luoyang Normal University, Luoyang, Henan 471022)

Abstract Based on researching agronomy department in colleges and universities in Henan province, this article analysed the main problems of productive practice which agronomy professional colleges confronted, implemented effective reformation and exploration from the aspects such as ideological education, practice base, teachers group construction, practice quality control and so on, and put forward corresponding measures.

Key words Agronomy major; Productive practice; Reformation; Practice

高校农学类专业生产实习是学生将理论知识同生产实践相结合的有效途径, 是提高学生实践技能素质、适应就业环境、培养高素质人才的重要教学环节。然而, 随着我国社会经济的高速发展和高校体制改革的推进, 高校和企业在生产实习的开展过程中面临一系列困难和问题, 使生产实习的效果大打折扣, 难以达到生产实习的大纲要求。目前, 农业生产单位与科研单位都在追求经济效益, 加之农业生产和科研都具有强烈的季节性和一定的连续性, 这些都影响到农学类实习单位的落实和培养计划及实习计划的实施^[1-3]。为使农学类专业生产实习既能达到预期效果, 又能令学校、学生、实习单位3方满意, 使生产实习走上良性循环, 笔者以对河南省农学类专业的调研为基础, 从2006年起, 对洛阳师范学院水产养殖学专业生产实习进行了改革。

1 农学类专业生产实习所面临的问题

1.1 学生开展生产实习积极性不高 由于受传统教育思想和教学观念束缚, 以及长时期的理论教学为主、实践教学为辅的影响, 还有不少学生对生产实习的重要性认识不足, 总认为生产实习是到生产单位出卖劳动力, 学不到真正知识。因此, 他们对于开展生产实习兴趣不大, 有的在实验、实习时只是看而不愿意动手, 有的遇到些困难或是要花精力和体力较多的实习课就溜走, 长此以往, 学生无法学到专业精髓, 而教师也无法正常开展教学工作。

1.2 学校对教学生产实习投入少 由于高校扩招、学生人数逐年增加, 使得高校经费紧缺, 迫使高校压缩生产实习的经费开支, 有些实习指导老师并非专业教师, 仅仅负责联系实习基地和学生管理工作, 师资力量不足, 导致教学大纲的实习计划内容无法完成, 只能根据指导老师和实习基地的安排做些简单的实践, 而反映专业知识的综合性实习内容没有融合到实习中, 不利于学生创新能力和综合能力的培养, 最终失去了生产实习的意义。

1.3 教学生产实习基地建立困难 农学专业生产实习一般

时间较长, 实际操作性很强, 实习内容较多。随着学校办学规模的不断扩大, 校内面积显得越来越窄, 要想在校内建立实践教学基地越来越困难。校外实践教学基地主要是农业生产单位, 随着企业的改革推进, 校企关系趋于利益的简单化, 非经济效益被逐步淡化, 经济效益的杠杆作用显著突出。企业单位为了抢占市场, 求得生存, 必须把全部精力放在自身发展和创造经济效益上, 一般不愿意接收学生的生产实习, 这种状况直接或间接地影响了实习基地的正常建立。

2 改革措施

2.1 加强政治思想教育, 使学生充分认识生产实习的重要性 教师有责任利用各种机会, 在不同场合, 对学生进行专业思想教育, 使学生认识到生产实习是教学与生产实践相结合的纽带, 只有充分重视生产实践, 才能将专业课与实践紧密结合, 真正学好专业课, 为今后灵活应用理论知识解决生产实践问题打好基础。教育学生要具有吃苦耐劳、克服困难、坚韧不拔、艰苦奋斗、团结协作精神和对矛盾、挫折等的心理承受力, 树立劳动观点、群众观点、集体主义观点和辩证唯物主义观点, 树立为社会主义现代化建设服务的强烈事业心和责任感, 端正个人价值观, 树立为社会服务的人生观和科学的世界观。从课程学习、入学教育、实习动员等环节着手, 培养学生吃苦耐劳的精神, 使学生充分了解我国农业现状、实习期间工作和生活的特点, 对于实习过程中可能遇到的困难在思想上有充分的准备, 避免或减少在实习中遇难而退现象的发生。

2.2 丰富、深化实习教学内容, 制定内容明确而规范的实习教学大纲 可从3个方面着手: ①制订合理的实习教学大纲。实习教学大纲是开展实习教学活动的指导性文件, 应按照教学计划及专业培养目标来制订, 大纲应包括实习性质、目的和任务、基本内容、要求、实施、考核及成绩评定等。②制订实习计划。包括实习内容与要求、实习进度、时间与人员安排、参加项目、专题研讨、考核方式等。实习计划作为生产实习教学大纲的具体体现, 必须具有科学性、权威性、可操作性, 必须与实习单位有直接或间接的联系, 根据实习单位的生产状况制订合理的生产实习计划, 既有相对的稳定性又有一定的灵活性。由于农业生产的季节性较强, 因此实习的

基金项目 校教改项目(2006022)。

作者简介 张耀武(1967-), 男, 河南邙州人, 实验师, 从事水产养殖学实践教学工作的。

收稿日期 2009-02-23

时间与长短安排要与农业生产的生产环节相一致,在完成实习任务、达到实习效果的同时,也为实习单位解决生产困难、创造经济效益,保持二者间稳固长久的协作关系,促进农业生产实习的良性循环。③根据实习大纲选用和编写实习指导书,指导书以启发学生自学为目的,培养学生主动学习的意识和能力。指导教师应把有关课程中实践性较强的内容与实习结合起来教学,将新知识补充进教学中,以充分调动学生的主观能动性,必要时还可请专家和有经验的工人师傅举办一些专题讲座。

2.3 建立产、学、研相结合的实习基地 以往游击式的实习地点选择导致生产实习活动的波动性和随意性增大,其直接后果是生产实习走马观花、蜻蜓点水,严重影响了实习的深度和广度,也为生产实习和计划安排的相对稳定带来了诸多问题。因此,建立稳定的实习基地迫在眉睫。

作为水产养殖学专业生产实习的基地,必须具备完善的生产规模,齐全的养殖品种、雄厚的技术力量和较强的科研水平,这是保证实习质量、达到实习预期效果最基本要求^[3]。在实习基地的选择上要严格把关,选定的实习基地应签订协议,试用合格后挂牌运营并长期使用。高校和企业是两种不同性质的机构,高校具备较强的科研装备、科研力量,企业具有丰富的生产经营管理经验和广阔的营销网络和融资渠道。学校若想得到企业的长久支持,要兼顾“企业以经济效益为主”的观念,尽量给企业带来短期或长远的经济效益,例如通过实习给企业带来切实可行的新技术、引入能够获取经济效益的养殖新品种、为企业搭建技术桥梁等。目前,单纯的教學型或教学—实验型实习已不适用,而试验—推广型和产、学、研3结合型实习比较适合社会发展需要,学校应在政策和资金支持上鼓励专业教师深入企业调研,将科研推向市场,提高研究的实践性和可应用性。通过这种新方式的推广与应用,高校和企业可以各自发挥优势,取长补短,创造一个双赢的局面。目前,洛阳师范学院已与洛阳市水产研究所、河南省水产良种场等生产科研力量较强的单位建立了稳固的关系。

2.4 加强实习指导教师能力的培养,建设“双师型”教师队伍 师资队伍是影响办学水平的关键因素,实习指导教师的能力和素质对整个实践教学环节的质量有很大影响。为提高生产实习质量,师资队伍采取如下改革措施:①均衡实习教师队伍“老、中、青”年龄比例,培养业务能力强、政治修养好,责任心强、经验丰富的教师担任实习组长,实行实习组长负责制,带领其他指导老师共同进步,保证实习老师既有丰富的理论知识,又有丰富的实践经验。②为确保生产实习质量,学校每年要有计划、有目的地组织实习指导老师业务学习,并选派部分人员参加各种培训与进修,熟悉实习基地的生产状态,熟练解答实习中的理论实际问题,了解和掌握本专业的前沿技术、研究动向及学科交叉知识。尽量为教师提供参观、考察、学术咨询、技术服务等开阔眼界、接触实际的机会。③积极与生产企业联系,邀请实践经验丰富、理论基础较好、表达和沟通能力较强的技术人员作为兼职实习指导教师,发挥他们的技术专业特长,言传身教,对学生进行爱岗敬业的职业道德教育。

2.5 加强生产实习的组织管理 加强组织管理、从严治学是提高人才培养质量的关键,是加强学风建设的有力手段。组织管理改革措施如下:①组建实习领导小组。实习工作领导小组由学校、院系实践教学负责人、指导教师及生产单位的有关负责人组成,全面负责生产实习的联系、组织和思想工作。实习工作领导小组负责组织相关教师编写生产实习大纲、实习计划和实习指导书等,制定一系列的实习规章制度;并根据生产实习计划,结合生产单位的生产任务,做好实施工作,及时检查实习情况,解决实习过程中遇到的问题。②制定实习管理制度。实习管理制度对指导教师和学生在实习期间的行为规范应作出明确的要求,学生应严格遵守实习管理制度,做到奖罚分明,顺利完成生产实习。

2.6 改革考核与成绩评定模式 实习考核与成绩评定是生产实习最后一个环节,是对学生生产实习工作成果的确定,必须做到客观、公正。过去对学生生产实习的考核只是简单的按出勤率进行考核,学生的实际操作能力和综合能力优劣得不到体现,而改革后实习考核内容包括实际操作能力、平时成绩和实习报告总评采用4:2:4的比例标准对学生的实习成绩进行核算。实际操作能力主要是对学生在生产实习过程中综合能力的评价,是学生创新能力的体现;平时成绩包括实际出勤、实习记录等的总评情况;实习报告除了按照生产实习要求写出相关的生产过程以外,还应写出自己的生产实习体会,并提出建设性意见,最后根据成绩评出优秀实习生并予以表彰。生产实习结束后,要抓住实习过程中的正反典型事例,认真总结成功经验,分析和查找不足;将优秀成果如典型事例、优秀实习笔记、优秀实习报告等汇编成册,为今后的生产实习提供学习素材。通过考核模式的改革,提高学生对生产实习的重视,强化动手能力,增强实习效果。

3 实习改革效果

通过对教学生产实习的改革与实践,使学生感受到作为未来社会的建设者,除了有扎实的文化根基外,必须具备良好的思想素质和道德品格,从而激发学生的责任感和学习的积极性。学生在整个实习期间的动手能力、沟通能力、协作能力、适应能力和思维能力都得到了明显提高,学生的论文质量和水平也有了很大改善。部分学生通过专业实习,以第一作者或第二作者在《科学养鱼》、《安徽农业科学》、《水利渔业》、《淡水渔业》等核心期刊上发表了水平较高的科技论文,洛阳师范学院水产养殖专业近几年来考研率、就业率和发表文章数也逐年上升(表1)。此外,通过学生的专业综合实习,加强了学校和实习单位的科研合作,提高了学校教师的科研层次和水平。

表1 2005~2008年洛阳师范学院水产养殖学专业实习改革成果
Table 1 Reform effects of aquaculture of Luoyang Teachers College during 2005-2008

毕业年份 Graduate year	考取研究生比例//% Graduate rate	就业率//% Employment rate	发表文章数 Published articles number
2005	12.0	87	1
2006	18.0	86	6
2007	29.8	90	12
2008	31.6	91	15

率高达70%。很多地方在招聘大学生当“村官”时,急功近利,选聘工作不认真细致,招聘的大学生“村官”从小生活在城市,被农民们称为“洋村官”。北京市约有5 000名大学生“村官”,京郊3 978个行政村基本实现村村有大学生,但他们大部分是非农专业,其中有相当一部分来自城市。大学生“村官”普遍专业不对口,以至于又不得不组织其“回炉充电”。大学生“村官”“回炉”,折射出高等教育专业设置的滞后。2008年,河南农业大学在全国设立首家面向农村培养大学生村官的“农村发展与管理”本科专业,并成立了河南省农村发展与管理学院,为新农村培养基层管理干部搭建了新的平台^[3]。该专业以培养复合型人才为宗旨,在省内外设立了多个“村官”实习基地,采取“管理+种植”、“管理+养殖”、“管理+农业机械”等多种模块进行培养。2008年,河南省农村发展与管理学院计划招生60人,报考近千人,招录比率达1:22^[4]。中国农业大学面向大学生“村官”设立农业推广硕士学位,旨在鼓励大学毕业生在基层工作的同时,结合基层工作接受再教育,招生范围不仅包括应届毕业生,也包括农村基层村干部、科技推广人员。

3.2 教育作用

3.2.1 不断强化农村基层干部全心全意为人民服务的群众观点和公仆意识。高等农业院校不同形式的理论和素质教育,可以不断强化农村基层干部相信群众最重要的是坚持群众观点的理念,充分认识到农民群众中蕴藏着支持改革、期盼发展的无穷智慧和巨大动力。

3.2.2 不断培养农村基层干部不图虚名、求真务实的作风。牢固树立“一切从实际出发,实事求是”的思想,办任何事情都要顺应民心、合乎民意,都应顾及到农民群众的实际承受能力。农民群众最讲求实际。然而,当前农村中脱离实际、形式主义、弄虚作假、虚报浮夸等问题仍然不少。有的基层干部不顾农民群众的意愿和承受能力,建立所谓的“形象工程”;有的急功近利,乱上项目,造成大量“胡子工程”、“尾巴工程”,使集体和群众背上了沉重的债务包袱。农村基层干部良好的工作作风,能够促使其力戒官僚主义、形式主义,深入实际,说实话、办实事,求真务实。而且办任何事情都能够尊重农民群众的意愿;涉及农民切身利益,需要农民出钱出工的事,能够充分考虑农民的承受能力和接受程度,量力而行,而不是好高骛远,盲目攀比。

3.2.3 不断增强农村基层干部的执政能力。目前,一些农村中出现的各种矛盾和问题,包括一些恶性案件和群体性事

件,这些现象的发生与基层干部民主精神不够、法制观念淡薄、政策水平不高、管理能力有限密切相关。而这也是努力使高等农业院校成为全面加强农村基层干部队伍执政能力建设有效教育资源的一个重要原因。因此,要解决农村中的种种负面问题,农村基层干部必须树立“以人为本”的思想,学习和掌握有关法律法规和政策,学习和掌握必要的经济、科技和经营管理知识,不断提高民主决策、民主管理、民主理财、依法办事的自觉性,不断提高理解政策、宣传政策和带领农民群众不折不扣地执行政策的水平,不断提高依靠科学技术发展壮大农村经济、依靠科学管理与经营创造最大效益的能力。

3.2.4 不断为基层农村输送新鲜血液,使党在农村的执政基础更加巩固。“大学生村官”通过4年的学习,较好地熟悉了国情、了解了世界,具备了一定的政治素质和较强的领导能力以及先进的科学技术知识、科学的农村发展理念,通过安排或参加竞选,逐步进入农村“两委”后,可以不断完善优化农村基层干部队伍的知识和专业结构,不断提升农村干部队伍整体素质和能力,使党在农村的执政基础更加巩固^[5]。高校可以利用其学科专业优势,加强“村官”的在职培训,提高大学生“村官”的综合素质,为其未来发展提供便利。例如,鞍山市委组织部在得知河南农业大学开设“村官”专业后,专程组织该市的28位大学生村官到该校参加培训^[6]。

4 结语

农村基层干部队伍执政能力的高低直接体现着共产党执政能力的水平,事关农村改革、发展和稳定的大局^[7]。因此,必须从战略高度出发,充分认识高等农业院校这一有效教育资源的重要性,充分发挥它在加强农村基层干部队伍执政能力建设和全面提高农村基层干部队伍整体素质中的重大作用。

参考文献

- [1] 周肇光,李叶.如何加快和谐的社会主义新农村建设[J].毛泽东邓小平理论研究,2006(12):8-9.
- [2] 任洁.把农业院校打造成农村人才培养的重要基地[J].团结,2008(4):37-38.
- [3] 曲昌荣.河南农业大学首个“村官专业”成为“村官学院”[N].人民日报,2009-01-19(10).
- [4] 曲昌荣.首个“村官”专业很吃香[N].人民日报,2008-09-16(10).
- [5] 薛新生.选派“大学生村官”的做法和启示[J].领导科学,2006(9):28-29.
- [6] 王晖.鞍山大学生村官来河南农大“充电”[N].河南日报,2009-04-21(13).
- [7] 贺国强.大力推进农村基层组织建设 为建设社会主义新农村提供坚强组织保证[J].求是,2006(7):14.

(上接第13355页)

4 结语

现代社会要求高校培养具有创新性、综合素质强的复合型人才,生产实习质量的高低关系到学校的办学水平和人才培养质量。由于我国的市场经济体制还处于不断健全和完善之中,利益关系还没有很好地理顺,建立校外生产实习基地困难很多。面对当前高校农学类专业学生生产实习中面临的困难和存在的问题,学校应保证经费投入、较强过程监管,指导教师应明确责任、加强指导,学生应端正态度、珍惜

机会,企业应给予充分的理解和支持,只有这样才有利于达到生产实习的教学目的,把大学生培养成为真正的高素质复合型人才。

参考文献

- [1] 龚平.农学专业学生生产实习问题探讨[J].兵团教育学院学报,2006,16(6):67-68.
- [2] 黄炎坤,刘延鑫.养殖类专业生产实习面临的困境与解决途径[J].郑州牧业工程高等专科学校学报,2007(2):56-58.
- [3] 尹海富.水产养殖专业生产实习改革实践[J].渔业经济研究,2005(4):44-47.