

【研究生园地】

护理本科生阅读专业信息情况调查分析

郭红霞, 谢红

(四川大学华西医院护理学院, 四川 成都 610041)

[摘要] 目的 了解和提高护理本科学生的专业信息素质。方法 采用问卷的方式对 148 名接触专业课后的护理本科生就阅读专业信息情况及其影响因素进行调查, 其中 2000 级 64 人, 2001 级 84 人。结果 护理本科生阅读专业信息情况, 即文献阅读量较少, 2000 级学生阅读文献的情况优于 2001 级, 其中阅读专业专著与网上阅读两项有显著性差异。制约护理本科生阅读专业信息的因素主要有: 文献种类多, 不易选择; 阅读文献不能提高成绩; 学习负担重。结论 护理本科生专业信息素质有待进一步提高。

[关键词] 护理本科生; 专业信息素质; 阅读专业信息

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-9969(2005)02-0076-02

An investigation of reading professional information of nursing undergraduate

GUO Hongxia, XIE Hong

(Nursing School, Huaxi Hospital of Sichuan University, Chengdu 610041, China)

Abstract: **Objective** To study and improve the professional information literacy of nursing undergraduate. **Method** 148 nursing undergraduate who had contacted major course were surveyed by questionnaire, 64 undergraduate from Grade 2000 and 84 from Grade 2001. **Result** Professional information acquirement ability (namely, literature review) of nursing undergraduate was insufficient. The status of professional information literacy of undergraduates 2000 was better than that of 2001. There was significant different between them in the items of monograph and online reading. The affecting factors included multi-category of literature, difficult to choose, not helping to increase scores and heavy burden of study. **Conclusion** Professional information literacy of undergraduates in university need to be improved further.

Key words: nursing undergraduate; professional information literacy; acquirement of professional information

信息素质作为人整体素质的一部分, 决定一个人的竞争力、生存力和发展潜力, 信息素质主要包括 3 个方面: 一是信息获取的能力, 二是信息整理能力, 三是信息利用的能力^[1]。阅读文献是最基本的信息获取能力, 为了解和提高我院护理专业本科学生的专业信息素质, 笔者对我院 148 名接触专业课后的本科生进行了调查。

1 对象

四川大学华西护理学院护理专业本科学生 148 人, 其中 2000 级 64 人, 年龄(21.35±0.68)岁, 2001 级 84 人, 年龄(21.12±0.73)岁。

2 方法

2.1 调查方法 采用问卷调查的方法, 针对护理本科学生的专业信息素质, 参考了陈文勇等所著的《高等院校学生信息素养能力的标准》^[2]及相关文献, 经专家反复论证后设计调查问卷, 内容包括阅读专业

信息的量、获取专业信息的途径、制约专业信息获取的因素 3 个方面。于 2004 年 4 月, 对我院接触专业课后的学生进行了调查, 学生以不记名的方式填写。共发出问卷 148 份, 收回 143 份, 回收率 96.6%, 其中有效问卷 140 份, 有效回收率 94.6%。

2.2 资料处理 原始数据录入计算机, 以 SPSS 11.5 软件进行统计学分析。

3 结果

3.1 护理本科生阅读专业信息情况见表 1

表 1 护理专业本科学生阅读专业信息基本情况($\bar{x} \pm s, n=140$)

文献类型	2000 级	2001 级	t	P
阅读中文专业文献(h/月)	2.60±1.14	2.23±1.02	1.65	>0.05
阅读外文专业文献(h/月)	1.85±0.89	1.63±0.77	1.36	>0.05
阅读专业专著(本/学年)	2.00±0.66	1.63±0.76	2.43	<0.05
网上浏览与阅读(h/月)	2.38±1.07	1.85±0.75	2.94	<0.05

表 1 示, 2000 级本科生阅读专业信息的情况优于 2001 级, 其中阅读专业专著与网上阅读两项有显著性差异($P < 0.05$)。

3.2 制约护理本科生阅读专业信息的因素见表 2

[收稿日期] 2004-10-27

[作者简介] 郭红霞(1970-), 女, 陕西宝鸡人, 1995 年毕业于西安医科大学护理系, 本科学历, 护理教育硕士在读, 讲师。

表 2 制约护理专业本科学生阅读专业信息的因素 (n=140)

项目	人数(%)
学习负担重	105(75.0)
不易选择	120(85.7)
看不懂	81(57.9)
不会利用	89(63.6)
无动力	95(67.9)
不能提高成绩	106(75.7)
无作用	83(59.3)
不需要	43(30.7)

表 2 示, 学生认为制约他们阅读专业信息的因素主要是文献种类多, 不易选择; 阅读文献不能提高成绩; 学习负担重。

4 讨论

医学信息是医学创新的支持系统, 贯穿于创新的整个过程, 信息素质的高低是衡量一个护生创新意识及创新能力的重要因素, 是素质教育的一个重要指征^[3]。护理本科生作为未来护理队伍的主力军, 只有具备较好的信息素质, 才能成为符合信息时代要求的创新型人才。然而, 本次调查显示, 本科生专业信息获取量少, 即文献阅读量较少, 努力提高本科生信息素质是当前护理教育的重要任务。

4.1 利用图书馆信息中心, 提高信息获取能力 本次调查与王益民等^[4]调查比较, 学生通过网络阅读信息的时间有所增加, 说明网络已经是目前大学生获取信息的主要途径之一。一切的科学研究和知识的创新都是从学习、研究现有的文献资料为起点^[5]。图书馆是高校的文献信息中心, 拥有学校各学科及相关学科的各种载体文献, 特别是在网络环境下, 图书馆的服务已经由传统的借阅服务转向电子资源与网络资源共享。目前, 很多大学都开设了文献检索与利用课, 而且在传统文献检索的基础上加大了电子信息资源的利用, 但是由图书馆开设的此课程, 缺乏对不同专业学生的针对性, 因此, 专业教师应引导学生把学过的检索方法运用到专业课的学习当中, 鼓励学生参与教师的科研活动, 从而激发学生的信息需求, 让学生走进图书馆, 尝试运用在文献检索与利用课程中学习过的不同检索手段、不同检索方法、不同检索途径查找所需信息。如果检索到的信息无法满足需要, 则应重新调整检索策略, 反复实践, 直到

满意为止。同时在教学过程中专业教师应向学生介绍护理专业期刊及相关的数据库, 通过查询护理专业信息的实例将文献检索课学习的内容具体化, 另外还可让学生针对某个专题进行文献检索, 然后再进行讨论等多种方法引导学生充分利用好图书馆的文献资料, 培养学生独立查找相关信息的能力, 在实践中不断提高大学生对文献信息的利用。

4.2 突破传统的教学框架, 开展创新教育 从表 2 可见, 学生认为制约他们阅读专业信息的主要因素是文献种类多, 不易选择; 阅读文献不能提高成绩; 学习负担重。在现行的教育体制下, 现有的许多课程内容过于传统和繁杂, 记忆性的知识过多, 而学校考试内容多以记忆性的知识为主, 学习成绩仍然是评价学生的主要工具。在这种教育背景下, 学生学习多以死记硬背应付考试为主, 缺乏学习的主动性与创新性, 这些因素也阻碍了学生主动查询信息的意识。表 1 示, 进入临床实习阶段的 2000 级学生阅读专业文献的情况好于 2001 级, 分析原因是学生进入临床实习阶段没有了课堂学习的负担, 同时在临床接触到各种新知识、新技能, 认识到自己所学知识的欠缺, 会带着问题去阅读相关的文献。因此, 早接触临床作为教学改革的策略有助于培养本科生信息素质。目前有许多学院在教学中应用的 PBL 教学方法也有助于提高学生的信息素质, 因此, 必须改变传统的教育观念, 整体优化课程体系, 改变传统的“填鸭式”教学方法, 减少课内学时, 构建科学的评价体系, 拓展学生学习的空间, 帮助学生学会通过不途径, 不断地、自觉地学习和提高选择、吸收和整理知识和信息的能力, 提高学生专业信息获取能力。

[参 考 文 献]

- [1] 黄权才, 刘昌海. 论大学老师的信息能力与知识创新[J]. 广西师学报, 2000, 17(3): 91.
- [2] 陈文勇, 杨晓光. 高等院校学生信息素养能力标准研究[J]. 情报科学, 2000, 18(7): 611-613.
- [3] 石 健, 孔祥成. 试论高等院校网络环境下的信息素质教育[J]. 医学教育与管理, 1999, 15(2): 54.
- [4] 王益民, 郭全虎. 护生医学信息素质的调查分析[J]. 护理学杂志, 2002, 17(4): 311.
- [5] 胡西厚. 注重本科生信息能力开发 培养创新型医学人才[J]. 西北医学教育, 2003, 11(1): 11.

[本文编辑: 杨玩华 简若姗]



在此献上新春的问候与祝福, 愿您和气吉祥全家乐, 四季平安过旺年!