

【护理教育】

《精神科护理学》教学模式探讨

孙玉玺, 李梅香, 吕东苗

(新乡医学院第二临床学院, 河南 新乡 453002)

[摘要] 目的 探讨适合护理学专业本科生《精神科护理学》课程的教学模式。方法 对5年来《精神科护理学》的教学实践进行总结分析。结果 现阶段《精神科护理学》的教学中,在课程设置、课程内容安排、学时分配等方面存在一些不利于学科发展和影响教学效果以及教学质量的问题。结论 应对现阶段《精神科护理学》教学模式进行改革,重点是增加教学时数,以40学时左右为宜,采取多样化的教学方法,提高学生对于精神医学和精神科护理学的感性认识和学习兴趣,全面提高教学质量。

[关键词] 精神科护理学; 教学模式; 护理教育

[中图分类号] G423.02 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-9969(2006)07-0074-03

Discussion on Teaching Mode of Psychiatric Nursing

SUN Yu-xi, LI Mei-xiang, LU Dong-miao

(The Second Clinical College, Xinxiang Medical College, Xinxiang 453002, China)

Abstract: Objective To explore teaching mode of Psychiatric Nursing to meet the need of undergraduates major in nursing. Methods The authors summarized and analyzed the teaching practice of Psychiatric Nursing for the past five years. Results There were some problems existing in curriculum, content and time allocation which were harmful for the development of discipline and influenced the teaching effect and teaching quality. Conclusion It is necessary to reform the current teaching mode of Psychiatric Nursing and the keys of reform lie in increasing teaching hours. 40 teaching hours are proper and diversity teaching methods should be taken in order to improve their perceptual cognition and interests in Psychiatric Nursing and promote the teaching quality completely.

Key words: Psychiatric Nursing; teaching mode; nursing education

目前,我国各大医学院校的护理学院或护理系作为专业必修课相继开设了《精神科护理学》,这是现代医学和现代护理学科发展的需要^[1];是培养21世纪高素质实用型护理人才的需要;更是为满足人们对精神健康迫切需求的需要。同时教育改革的趋势要求实施素质教育^[2],强调教育的育人功能,教学活动正在实现从以“教师为中心”向以培养学生“自主学习为中心”的转变。因此,探讨该课程的教学模式,对提高教学质量有不可低估的作用。新乡医学院护理学院从2000年起开设《精神科护理学》课程,授课对象是护理学院护理学专业本科生。教学模式主要采用理论讲授为主,教学时数每年级24学时,教材是李凌江主编的《精神科护理学》。经过5年多的教学实践,在教学模式上获得了一定的经验,现报道如下。

1 现阶段教学

1.1 师资和教学设施建设 我院师资全部来自新乡医学院第二临床学院,它是一所集医疗、教学和科研一身的三级甲等精神病专科医院,《精神科护理学》任课教师以副主任护师以上护理人员为主,且坚持任课教师准入制,教师须同时拥有“高等学校教师

资格证书”和“专业技术职务资格证书”,保证师资队伍有更高的综合素质。教学实践中在深刻领会教学大纲要求的基础上,通过定期开展教学讨论,采用预试讲、集体备课的方式,对教学的重点难点进行反复研讨,如对症状学、精神科护理基本技能、精神分裂症、心境障碍等教材重点章节任课教师的讲稿、教案和多媒体课件,课前要集体进行反复研讨,分析讲授内容,列出重点难点;采用集体听课方式进行观摩教学,对授课教师课堂教学质量进行评价,内容包括教学内容(理论知识、内容水平、重点难点、素质教育)、教学方法(启发性、条理性、能力培养、辅教手段)、教学规范(仪表教态、语言表达、备课情况、组织教学)三大方面。不断进行自讲互评,集体讲评,大大提高了教学质量,改进了课堂教学水平,加快了师资队伍的培养和建设,现已拥有一批比较全面的师资队伍。

现代教育技术在教学中的广泛应用,使教学设施也有了很大改进,传统教学手段的局限性得以突破,给精神科护理学教学带来了无限的生机。在教学中利用多媒体辅助教学涵盖信息量大的特点,为了理论联系实际,适应用链接技术插入临床病例。用图表结构展示给学生功能性幻觉与反射性幻觉、内感性不适与内脏性幻觉、思维贫乏与思维迟缓、强迫性思维与强制性思维等症状的要点与鉴别点,使学生从具体形象思维过渡到抽象思维,极大地提高了学

[收稿日期] 2006-01-26

[作者简介] 孙玉玺(1962-),男,河南新乡人,本科学历,副主任护师。

生对精神科护理学的兴趣。

1.2 课程内容及时分配 精神科护理学在确立学科发展目标,构建独特理论体系,探索临床应用模式的过程中逐渐走向成熟,内容十分广泛。虽不断与其他临床护理学科逐步衔接和融合,但仍具有很强的学科独立性。精神障碍大多数属于功能性障碍,它们不同于躯体疾病,尤其是传染病,没有明确的病因和发病机制,也没有明显的体征和实验室指标的异常,其诊断、治疗、护理以及疗效判定主要依据之一就是精神障碍症状学。因此,贯穿精神科护理学教学的主要内容是精神障碍症状学和精神科护理基本技能。基于这种观点,在教学内容的分配上重点突出了症状学和基本技能部分的讲授占15学时;对各论疾病的讲授,则选择较为常见、典型的疾病开展教学占9学时。

2 教学模式探讨

精神科护理学是护理学科的一个分支或亚专业,它既具有多科性、广泛性、社会性的特点,充分体现生物-心理-社会的医学模式,又是一门应用性、技能性很强的学科。鉴于这些特点,精神科护理学的教学也应有其特殊性。

2.1 课程设置及时安排 精神科护理学随着精神医学的发展而日臻完善,它是一门综合学科,横跨了基础医学、临床各科、心理学、哲学、社会学等多学科,其理论之深奥、术语之繁多、病症之复杂、描述之困难远远大于其他学科,症状学部分难度更大,以及其广泛性、多科性的特点,该课程应安排在临床医学课的后期刊开课,尤其是应安排在心理学、护理心理学之后,这样对学生学习、理解和掌握精神科护理学理论和技能有很大的帮助。

在学时分配上,目前教学总时数只有24学时,使得课程安排太紧,教学内容只能压缩或删除,影响了整个教学内容的连贯性。如对症状学部分内容压缩或删除,势必影响对各论疾病的讲授,因为学时少,讲授各论时不可能再对每一个症状进行详细讲解,就会影响教学效果。根据教学实践该课程应以40学时左右为宜,除了课堂理论教学外,可适当增加实习或见习课,理论课和实习或见习课的比例可为3:1。可使教学安排更合理、科学,便于学生理解和掌握该课程理论和基本技能。

2.2 教学方法多样化 课堂教学是学生获得知识的重要途径,但仍采用传统的以教师讲授为主的方式,就会单纯强调传授具体知识,忽视学生思维、分析、创新和动手能力的培养。学生在课堂上的理论学习获得的一些基本知识,就会缺乏感性认识,影响教

学效果,尤其是某些教学内容只有理论教学较难理解和记忆,若能有临床见习的帮助,增加一些感性认识就比较易于理解和掌握,如联想(思维)松弛、破裂性思维的讲授正是如此。

5年多的教学实践以及与学生沟通时发现,课程开课伊始多数学生对课程缺乏兴趣,没有认识到学习精神医学和精神科护理学的重要性和必要性,而且学生认为毕业后能分配到精神病专科医院工作者寥寥无几,影响了学生的学习兴趣;学生对当今医学模式转变的认识和社会心理因素在疾病的发生、转归过程中的作用认识不足。目前认为疾病的发生65%与社会心理因素有关;30%由社会心理因素所致;在综合医院就诊的病人中15%实际是精神科病人,未确诊的病人15%-20%合并有精神科问题;综合医院医护人员对精神障碍的识别率仅为15.9%;全科医生的病人中有45%-60%需精神科医生或护士处理或协助处理^[3]。这些数据表明学习精神医学和精神科护理学知识的重要性和必要性,同时揭示精神医学知识也应该成为综合医院医护人员的必修课。为此,在课堂学习中,大胆改革和创新教学方法,抓住学生的好奇心,唤起学生学习的兴趣是课堂理论讲授方式的关键。教学实践表明^[4]采用形象生动、灵活多样的教学方法是激发学生兴趣的途径和手段。教学中根据不同章节的内容和特点,在一节课内既可创造性使用某一种教学方法,也可多种方法结合使用,不必拘泥于某一固定格式。如绪论、病因学章节以讲授法为主^[2],辅以问答法;症状学章节以比较法、讨论法为主;各论疾病章节以讲授法、讨论法为主,结合参与法、自学指导法。同时适时地采用创设思维情景、设置“知识障碍”、问题讨论法、创设认知“冲突”等手段来启发学生思维,使学生思维从问题开始,又深入问题之中,而且充分利用课堂教学语言教学时间的固定性和教学空间的既定性特点,灵活运用一些趣味语言、艺术语言以及成语、谚语等活跃课堂气氛,克服讲授的平铺直叙,使学生求知欲迫切,注意力集中,思维活跃,兴趣盎然。

2.3 课程内容安排 由于受教学总时数24学时的限制,只能对教学内容进行压缩和删除。这样不利于精神医学和精神科护理学知识的普及,不能满足医学模式的需要。从课程内容看,症状学和病因学、精神科基本护理技能、精神障碍患者危机状态的防范与处理这些内容充分体现了精神科护理的特点,通过学习使学生能对精神科护理的特点和有别于内外科护理的特殊性有充分的了解,是该课程内容的重点,也是临床各科护理人员都应掌握的知识;各论疾病中精神分裂症和心境障碍是常见病,这些患者是

目前精神病专科医院中主要的住院患者,也是课程内容的重点,对有志于从事精神科护理的学生是必不可少的;而器质性精神障碍、应激障碍、神经症、儿童青少年精神障碍等内容,受学时影响目前只能压缩或删除,但这些精神障碍患者从就医模式看则更多见于综合医院的临床各科而非精神科,为适应临床各科护理人员的需要,使他们在临床上遇到这些患者时能及时正确处理而不会感到力不从心或需要等待精神病专科护士的帮助,这些内容也应该是该课程讲授的重点。因此,对课程内容的分析提示应该增加学时设置。

2.4 教学效果评价 虽然教学时数短,但每届教学结束都进行书面理论考试。5年来通过对试题及学生成绩分布的分析研究发现,理论考试的试题内容覆盖全面,记忆、理解、应用3个层次的比例和分数分配合理。但要学好这门课程,不但在教学上应采用理论课和实习课结合的方式,在考试方法上也可以理论和操作并举。操作考试可以采用选择临床典型病例,让学生按照护理程序给出护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施的方式进行。

总之,随着社会的进步,人们的生活水平已大大

提高,但同时也带来了适应不良问题。精神障碍患病率呈上升趋势^[1],且精神障碍将成为21世纪的主要疾病之一,21世纪应是“脑”的世纪,作为21世纪的护理工作者或护生必须具备精神科护理学的专业知识。精神医学和精神科护理学知识的普及和该课程教学模式研究的重要性不言而喻,且目前社区和人们对精神健康需求的迫切性增加,更加凸现了护理工作者或护生学习精神科护理学的必要性。这就要求医学教育工作者要不断地在教学工作中探索^[4],把教学和研究结合起来,通过不断反思和研究教学活动,改进教学方法,提高教学质量,为培养高素质的护理人才做贡献。

[参 考 文 献]

- [1] 唐泓源,左月燃,于楠.《精神科护理学》纳入护理课程体系的必要性[J].南方护理学报,2003,10(3):67-69.
- [2] 沈宁,何仲,梁涛,等.统一思想,创立新的护理教育课程体系[J].中华护理杂志,2000,35(10):613-615.
- [3] 孙玉玺,徐静,吕东苗.本科护理学教学学生兴趣的培养[J].中华护理教育,2005,2(4):162-164.
- [4] 沈宁,许岩.护理教育改革中对过程模式的分析与思考[J].南方护理学报,2003,10(2):63-65.

[本文编辑:方玉桂]



【短篇报道】

药品说明书在门诊输液室的应用体会

蒋洁,谢丽吉,陆伟娟

(南京医科大学附属无锡市妇幼保健院,江苏无锡214002)

[关键词] 药品说明书; 门诊; 输液室

近年来医药科技发展迅速,新药产生层出不穷。门诊输液室的药品种类繁多,且用药指导已成为护理工作的重要内容。我科自2005年起,收集常用药品说明书,分类整理成册,在输液时为医护人员向病人教育提供了良好的参考依据。

1 方法

1.1 收集药品说明书 和患者商量取得同意后将各种药品说明书留下,如单瓶药品无详细说明书,主动到药房查询药品相关知识。收集药剂科印发的新药讯。

1.2 分类整理成册 将收集的药品说明书按作用分类,如抗生素类,止血药类,维生素类等,整理成册。

1.3 学习药品说明书

1.3.1 护理人员学习 收集药品说明书的同时,利用晨会及时组织学习此药的药理,并将说明书中的重点内容加下划线,方便查阅。

1.3.2 输液病人学习 将整理成册的常用药品说明书手册,置于输液室显眼处,病人入室时告知病人用药名称,指导其翻阅手册具体了解药品的作用、副作用等相关知识。

2 体会

2.1 丰富了护士的药理知识 由于新药的不断问世,且商品名繁多,仅仅靠书本上的药理知识是不够的,药品说明书上

详细说明了药品(包括各种新药)的适应证、用量、用法、注意事项等,必须靠阅读药品说明书来丰富护士的药理知识,以完善临床工作。

2.2 为护士安全用药提供依据 临床用药直接关系到病人的生命安全。通过阅读药品说明书,了解药品的配伍禁忌、注意事项、不良反应、孕妇及哺乳期妇女用药等等,保证了药品使用的安全性。如喹诺酮类药物治疗时应避免过度阳光曝晒和人工紫外线;注射用头孢他啶与氨基糖苷类抗生素之间存在物理性配伍禁忌,不可在同一容器中混合等等。

2.3 充实病人的药物相关知识 病人在就诊过程中有权也有必要了解自己所用药物的相关知识,只通过医护人员的口头宣教不容易掌握。而药品说明书起到了重要的指导作用,病人根据自身需要通过阅读药品说明书,了解药物的相关知识,如适应证、用量、注意事项等等,满足自身学习的需求。

2.4 有利于护理人员开展工作 病人健康教育是护理工作不可或缺的部分,病人在阅读药品说明书后,再对其进行药物相关知识的健康教育,病人容易掌握,且提高病人的满意度。另外,护士在给药过程中,会涉及到有关法律问题,有了药品说明书,为我们找到了有据可查的依据,为患者“举证倒置”保存了依据。