

项目管理专业本科层次学历教育模式研究^①

杨有志*

摘要: 本研究项目旨在借鉴国外项目管理专业非学历教育与不同层次学历教育的经验,总结中国三所大学项目管理专业本科层次学历教育试点建设的成效与问题,构建中国高校特色的项目管理专业本科层次教育模式,为中国高校的本科专业建设提供参考。

关键词: 项目管理; 非学历教育; 学历教育

一、国外项目管理专业教育模式梳理

在国际上,现代项目管理已发展成为一门学科、一个专业和一种职业。其研究体系逐步形成了既具共性、又具特色的两大模块:一是美国项目管理,其组织为美国项目管理学会(PMI),其知识体系为PMBOK,其专业资质认证体系为PMP;二是国际项目管理,其组织为国际项目管理协会(IPMA),其知识体系为ICB,其认证体系为IPMP。

(一) 项目管理专业非学历教育

1. PMI的PMBOK及PMP

PMI于1981年开始着手系统研究项目管理知识体系,尝试建立全球性的项目管理标准;并于1996年和2000年对前期研究成果进行了两次修订,形成了现在的项目管理知识体系(PMBOK)。PMBOK将项目管理科学地划分为五个基本过程,即项目启动、项目计划、项目执行、项目控制和项目收尾。根据各个阶段的特点和所面临的主要问题,系统归纳了项目管理的九大知识领域,即:范围管理、时间管理、成本管理、人力资源管理、风险管理、质量管理、采购管理、沟通管理和集成管理。并分别对各领域的知识、技能、工具和技术作了全面总结。

PMI于1984年设立了项目管理资质认证制度。目前,已有万余人通过认证成为“项目管理专业人员”(PMP)。要通过认证,申请者必须通过两种形式的考核:一是项目管理经历的审查;二是参加并通过包括200个问题的考试。

2. IPMA的ICB及PMP

ICB是IPMA建立的项目管理人员专业资质认证全球通用体系,即知识体系。ICB包括项目管理知识和经验的42个要素(28个核心要素和14个附加要素)以及个人素质的8个方面和总体印象的10个方面。其中,28个核心要素为:项目和项目管理、项目管理的实施、按项目进行管理、系统方法与综合、项目背景、项目阶段与生命周期、项目开发及评估、项目目标与策略、项目成功与失败的标准、项目启动、项目收尾、项目结构、范围与内容、时间进度、资源、项目费用与融资、技术状态与变化、项目风险、效果度量、项目控制、信息文档与报告、项目组织、团队工作、领导、沟通、冲突与危机、采购与合同以及项目质量管理。14个附加要素为:项目信息管理、标准和规则、问题解决、谈判与会议、长期组织、业务流程、人力资源开发、变化管理、市场与生产管理、系统管理、安全健康与环境、法律方面以及财务与会计。

IPMP是IPMA在全球推行的四级项目管理专业资质认证体系的总称。IPMP是一种对项目管理人员知识、经验和能力水平的综合评估证明。根据IPMP认证等级划分获得IPMP各级项目管理认证的人员,将分别具有负责大型国际项目、大型复杂项目、一般复杂项目或具有从事项目管理专业工作的能力。IPMA依据ICB,针对项目管理人员专业水平的不同将项目管理专业人员资质认证划分为四个等级,即A级:认证的高级项目经理;B级:认证的项目经理;C级:认证的项目管理专家;D级:认证的项目管理专业人员。

^① 该项研究为2005年中南财经政法大学教学研究立项课题(00001606)。

* 杨有志,中南财经政法大学新华金融保险学院副教授,博士生。

（二）项目管理专业学历教育

随着项目管理学科的发展，其专业化学历教育也有了明显的进展，主要表现在以下三个方面：

1. 项目管理学历教育从学士、硕士到博士形成了层次化的教育体系。如 20 世纪 90 年代中期，美国连续在麻省理工学院、乔治·华盛顿大学、美国管理技术大学等高等院校设立了项目管理专业硕士和博士学位。目前，在西方发达国家，许多大学已经开设了“项目管理”专业，可授予学士、硕士和博士学位，项目管理专业已经形成了一个层次化的教育体系。

2. 项目管理的学科探索呈现多元化格局。其中，有分析性的，也有综合性的；有原理概念性的，也有工具方法性的。例如针对具体的原理与方法方面的有项目评估、项目可行性研究、项目的风险管理等等；针对行业性的如投资项目管理；建设项目管理、IT 项目管理等等。有许多专家针对项目管理共性问题出版了现代项目管理基础、现代项目管理学等等；也有专家根据以上论及的项目管理的广义性提出了创建“项目学”的倡议等等。应该说所有这些专业化的探索，也正是项目管理学科逐渐走向成熟的标志。

3. 项目管理专业领域所涉及到的理论与知识极为广泛。目前国际项目管理界普遍认为，项目管理知识体系的知识范畴主要包括三大部分，即项目管理所特有的知识、一般管理的知识及项目相关应用领域的知识。项目管理学科的知识体系与其他学科的知识体系在内容上有所交叉，符合学科发展的一般规律。通常，一个学科和专业的知识体系可能包括一些已被其他的学科和专业所包含但仍为本专业人员普遍接受的知识领域。但是，作为一门独立的学科和一个独立的专业，必须有其独特的知识体系，这个知识体系既不是另一专业知识体系的翻版，也不是一些其他专业知识体系内容的简单组合。比较典型的情况是，一个专业的知识体系与其他专业知识体系在内容上有所重叠，但它必须拥有与本专业领域相关的独特的知识内容。显然，项目管理所特有的理论与知识是项目管理知识体系的核心。

二、中国项目管理专业教育模式述评

（一）项目管理专业非学历教育

中国目前项目管理专业资质认证的现状是 IPMP 与 PMP 并存。但对于 PMP，由美国 PMI 独立运作，运作过程完全遵循美国的 PMBOK，在中国没有相应的认证组织，只有 PMI 委托的培训机构。对于 IPMP，中国作为 IPMA 的会员国，建立了完整的 IPMP 运作机制。

中国项目管理研究委员会（PMRC）成立于 1991 年 6 月，是我国惟一跨行业的、非盈利性的全国性项目管理专业组织，其宗旨是致力于推进我国项目管理学科建设和项目管理专业化发展，推进我国项目管理与国际项目管理专业领域的交流与合作，使我国项目管理水平尽早与国际接轨。同时，PMRC 作为 IPMA 的成员国组织（NA），经 IPMA 授权全权负责 IPMP 在中国境内的考试、认证与推广工作。

PMRC 于 2001 年 5 月正式在中国推出《中国项目管理知识体系》（C-PMBOK）和《国际项目管理专业资质认证标准》（C-NCB）；2001 年 7 月正式在中国推出国际项目管理专业资质认证（IPMP），并在全国范围内推广。这些文件和措施的推出，一方面充分体现了中国项目管理特色，扩充了项目管理知识体系内容。如在 C-PMBOK 中，增加了“企业项目管理”和“项目后评价”的内容，加强了“项目前期论证”的相关内容。另一方面遵循了 IPMA 成员国推行 IPMP 必须满足的前提条件。如将 ICB 转化为 C-NCB，其转化内容为：C-NCB 的 28 个核心要素全部取自 ICB；14 个附加要素中，考虑到中国国情，保留了其中大部分对其中的 5 项做了替换或修改（如下表）。

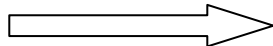
ICB:

30—标准和规则

C-NCB:

30—标准与规范

32—谈判、会议
33—长期组织
38—市场、生产管理
41—法律方面



32—项目后评价
33—项目监理与监督
38—项目投资体制
41—法律与法规

（二）项目管理专业研究生层次学历教育

在中国，项目管理作为专业学历教育主要集中在硕士、博士研究生层次。据教育部资料，目前已有清华大学、中央财经大学、重庆大学、河海大学、中南大学等 12 所高校在研究生教育专业目录中的“管理科学与工程”或“应用经济学”一级学科下开设了项目管理相关专业。旨在培养熟悉市场经济规律，精通项目管理流程与规则，对不同规模的项目能够进行项目生命周期内全过程有效管理的项目管理人才。

项目管理研究生层次教育模式可分为两类，一是与国际接轨的项目管理专业教育模式，一是工程项目管理专业教育模式。项目管理学历教育模式还处于不断摸索和试验阶段，以不同的基础专业为平台有其不同的侧重点。对于符合要求的学生授予管理学硕士学位或项目管理工程硕士学位。其中，项目管理工程硕士要求具备项目策划与评估技术、项目融资方式与策略、项目建设总体组织、项目采购与合同、项目设计与建设的管理、项目团队建设与激励等方面坚实的理论基础和较宽广的知识面，熟悉项目管理在国内外的的发展过程、现状和趋势，能独立从事某些工程领域项目策划、项目评估、项目计划与监控、项目融资、项目采购管理、项目合同管理等工作。

（三）项目管理专业本科层次学历教育试点

目前中国高校的项目管理专业本科层次教育，只有少数大学刚刚起步进行试点建设。据教育部资料，仅在中央财经大学、上海财经大学和辽宁大学三所高校中设置了本科层次的项目管理专业。按教育部审批意见，这些仅作为“在少数高校试点的目录外专业”。

辽宁大学项目管理专业的主要特点是在广泛而充实的管理通才教育的基础上，着重培养学生系统地掌握项目管理的理论知识、实际操作技能及较强的人际沟通、协调能力。其核心课程包括微观经济学、宏观经济学、管理学、市场营销学、基础会计、财务管理、统计学、经济法、货币银行学、管理信息系统等。主干课程包括项目管理导论、项目论证与评估、项目融资管理、项目采购和合同管理、项目计划与控制管理、项目成本管理、项目质量管理。学制以四年制为基础，实行三至六年的弹性学制。授予管理学学士学位。

上海财经大学的项目管理专业旨在培养能在建委、房地产管理局等政府管理部门以及银行、保险公司、房地产开发与经营公司、信托投资公司、投资咨询公司等实务部门从事项目管理及项目投资分析工作的专门人才。其主要专业课包括工程管理学、项目管理学、投资经济学、项目融资学、工程造价学、国际投资学、投资银行学、项目评估与可行性研究、资产评估学以及证券投资学等，要求掌握计算机应用、工程预算及项目投资分析等基本技能。

中央财经大学的项目管理专业旨在培养能够掌握、熟练运用现代经济学和管理学理论，熟悉项目的开发、实施、运行和评价全过程业务，能够在企业、金融机构、政府机关和社会团体从事项目经营管理、教学科研和行政管理等方面工作的高素质复合型专门人才。其主要课程包括管理学、西方经济学、统计学、会计学、财务管理、管理信息系统、项目进度管理、项目成本管理、项目组织管理、项目沟通管理、项目质量管理、项目采购管理、项目风险管理、项目融资、资产评估、国际投资、房地产经营管理、房地产金融与投资等。

综观其教育模式，除辽宁大学项目管理专业基本具备“国际项目管理”特征外，其余两所大学的模式可概括为“投资建设项目管理”，与一般意义上的项目管理专业教育模式相距较远。

三、中国高校本科层次推行项目管理专业学历教育的必要性

（一）可行性

1. 现行工程管理等本科专业为项目管理专业的推行铺垫了基础。项目及项目管理的发展是工程和工程管理实践的结果。工程管理专业是教育部 1998 年颁布的《普通高等学校本科专业目录》中设置的一个新的专业。该专业整合了原专业目录中建筑管理工程、国际工程管理、房地产经营管理（部分）等专业，具有较强的综合性和较大的专业覆盖范围。目前中国许多高等院校本科都设有工程管理专业或者与工程管理相关的其他专业。工程管理专业的主要内容即各类建设工程项目管理方面的系统化和专业化的知识，其能够使学生能够在工程项目管理、工程项目评价、工程项目招投标、工程监理、建设法规等专业领域获得系统深入的专业知识与基本训练。这就为项目管理专业的推行提供了良好的基础与经验。

2. 传统管理学理论和方法为项目管理专业的推行提供了平台。项目管理从传统管理学的基础上发展起来，经过更加全面深入的探讨，逐步把最初的计划和控制技术与系统论、组织理论、经济学、管理学、行为科学、心理学、价值工程、计算机技术等以及项目管理的实际结合起来，发展成为一门较完整的独立学科体系。项目管理是管理科学的一个分支，同时又与项目相关的专业技术领域密不可分，项目管理专业领域所涉及的知识极为广泛。目前国际项目管理界普遍认为项目管理知识体系的知识范畴主要包括三大部分，即项目管理所特有的知识、一般的管理知识及项目相关应用领域的知识。

3. 中外项目管理知识体系的构建和完善为推行项目管理专业初步理顺了培养目标与培养方案。目前国际上已有美国、英国、德国、法国、瑞士、澳大利亚等国的十几个版本的项目管理知识体系，中国项目管理委员会（PMRC）也编写了中国项目管理知识体系（C-PMBOK）。项目管理知识体系的不断构建与完善，为项目管理人员提供了一整套完整的项目管理知识范畴；同时也为项目管理专业提供了指导，为其初步理顺了培养目标与培养方案。

（二）必要性

1. 项目管理学科自身的优势与特色所决定。项目管理作为管理理论的一个新的研究方向，对项目的实施提供了一种有力的组织管理形式，改善了人们对各种人力和资源利用的计划、组织、执行和控制方法。其特点可概括为：（1）管理思想的现代化。管理对象是由相互关联的要素组成的系统，系统理论已成为现代项目管理思想的哲学与科学基础。（2）管理组织的现代化。现代项目管理依据现代管理组织理论，采用开放系统模式，并用科学的法规和制度规范组织行为，确定组织功能和目标，协调管理组织系统内部各层次之间及同外部环境之间的关系。（3）管理方法和手段的现代化。现代项目管理依据现代管理理论，应用数学模型、电子计算机技术、管理经验、管理者的才能和权威，进行定量分析与定性分析相结合，实现管理过程的系统化、网络化和自动化。

2. 中国高校项目管理专业教育层次化体系建设的需要。目前中国项目管理专业主要集中在硕士和博士学位教育，而在西方发达国家项目管理专业已经形成了一个层次化的教育体系，许多国家的高校已经开设了项目管理专业本科教育。项目管理专业教育层次化体系建设需要中国开展项目管理专业本科层次教育。

3. 适应社会各界对项目管理专业不同层次人才的迫切需要。在中国目前越来越多的行业开始重视项目管理，首先，大量投资要通过项目来运作，诸如大量银行贷款项目，能源、交通、水利等基础设施项目，房地产项目，农业发展项目等；其次，机构中的任何创新和改革都是项目活动，项目管理的需求几乎渗透到了任何形式的机构中；最后，中国经济融入全球市场和项目管理全球化的需要，中国经济正日益深刻地融入全球市场，涉外项目的比例将越来越高，这些都迫切需要大量不同层次的项目管理人才。

四、中国高校项目管理专业本科教育模式构建原则与思路

（一）构建原则

1. 依托“工程管理”专业教育模式的原则。项目管理专业的设置应借鉴工程管理专业经、管、法与工程技术相结合、理论学习与实际操作相结合、专业知识厚实性与较宽的市场适应性相结合的经验。

2. 整合项目管理九大管理内容的原则。即整合项目综合管理、项目范围管理、项目时间管理、项目费用管理、项目质量管理、项目人力资源管理、项目沟通管理、项目风险管理、项目采购管理九大研究内容，按本科层次教学规律设置相应的课程体系。

3. 坚持“宽口径、厚基础”人才培养理论的原则。

4. 体现各高校的学科优势与特色的原则。

（二）构建思路

1. 培养目标设计。本专业坚持“面向现代化、面向世界、面向未来”的人才培养理念，合理设置课程体系，面向国民经济信息化建设和发展的需要、面向企事业单位对项目管理专业技术人才的需要，培养高层次实用型、复合型项目管理人才。其具体培养要求为：①项目管理专业本科学位获得者应较好地掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论；拥护党的基本路线和方针、政策；热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，积极为我国经济建设和社会发展服务。②项目管理专业本科学位获得者应系统掌握项目管理基本理论、工具和方法，通晓相关学科基本知识，具有坚实深厚的管理学理论基础和系统知识；擅于综合运用多种学科的知识，对项目的实施进行规划、组织、协调和控制等工作，掌握诸如工程等领域扎实的基础理论和宽广的专业知识；具有较强的项目组织与管理能力、团队协作能力。③熟悉本领域的国内外的最新发展趋势，具有在这个领域和相近领域寻找新知识，以及从事研究和教学的能力，能够运用所学知识于项目管理实践的能力。④掌握一门外语，具备良好的阅读、理解和撰写外语资料的能力和进行国际化交流的能力。

2. 学科研究范围界定。经过长期的理论探索和实践检验，项目管理学科业已逐步发展为现代管理理论体系的重要分支之一。项目管理作为一种重要的管理学科，以项目管理活动为研究对象，探求项目活动科学组织与管理的理论与方法。其研究范围主要包括：①管理学基础理论与方法研究。②项目管理理论及其应用研究。其内容有：项目论证与评估、项目范围管理，包括项目的批准、范围定义、范围规划、范围变更控制和范围确认等。项目时间管理，包括项目活动定义和顺序安排的方法，活动时间计划依据和方法，进度计划的制定和优化，进度的监测（检查）与调整等。项目费用管理，包括项目费用构成，资源计划，费用结果，计算与控制等。项目质量管理，包括质量策划、控制方法和保证措施等。项目沟通管理，包括信息沟通规划，信息传递，进度报告和施工资料文件的管理等。项目风险管理，包括风险的识别、分析预测和评价，风险对策的提出与实施管理等。项目人力资源管理，包括项目组织的规划设计、组织结构模式及选择、项目管理班子和项目经理的要求与选择等。项目采购管理，包括采购计划、招标、合同管理等。项目综合管理等；③项目管理工具与方法研究。如网络计划技术、挣值法、工作分解结构等。

3. 主干课程体系及其教学基本要求设计。包括公共必修课、专业必修课和专业选修课三部分。其中，公共必修课的课程主要有：管理学、宏微观经济学、外语、管理中的数学方法、会计学。专业必修课主要有：项目管理概论、项目论证与项目评估、项目时间与进度管理、项目成本管理、项目范围管理、项目风险管理、项目质量管理、项目人力资源管理、项目采购与合同管理、项目管理软件应用、项目管理案例分析。专业选修课主要有：运筹学（数据模型与决策）、创新思维和综合管理、公司理财与投资、经济法与合同法律制度。教学基本要求：①系统学习项目管理标准九大知识体系和国际项目管理协会推行的项目管理基本内容，并牢固掌握本行业现代先进的项目管理知识与技能。②全面掌握现代项目管理的知识和技能，基本具备参与管理中小型项目的能力，有效提高项目的执行效率和成功率；了解项目管理过程的国际惯例

和通行规则，为从事项目管理工作打下基础。③全面提升自身综合素质，完善知识结构，掌握扎实的基础知识，为进一步学习奠定基础。

（三）焦点问题理顺

1. 理顺项目管理专业学历教育模式与非学历教育模式的关系。学历教育模式是指考生参加国家统一组织的入学考试，被录取后，获得学籍。毕业时，若课程学习和论文答辩均符合学位条例的规定，可获毕业证书和学位证书。学历教育的招生工作由教育部高校学生司负责。非学历教育模式是指不参加国家统一组织的入学考试，没有学籍。学生参加项目管理课程进修班学习，按教学计划修完课程，并通过进修班统一组织的毕业考试，获得资格证书。项目管理非学历教育模式能够进一步完善我国项目管理专业教育层次化体系建设。

2. 理顺项目管理专业本科层次学历教育与研究生层次学历教育的关系。一般认为，项目管理专业本科层次教育与研究生层次教育两者之间的关系主要是一种层次关系。研究生教育是本科教育之上的教育，它由两个部分所组成：一是硕士研究生教育，修业年限为“二至三年”；另一是博士研究生教育，修业年限为“三至四年”。硕士研究生的基本规格和要求是：“掌握项目管理坚实的基础理论、系统的专业知识，掌握相应的技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和科学研究工作的能力。”博士研究生的基本规格和要求是：“掌握项目管理坚实宽广的基础理论、系统深入的专业知识、相应的技能和方法，具有独立从事项目管理创造性科学研究工作和实际工作的能力。”本科层次教育与研究生层次教育的主要区别在于：在性质上，两者均属专业教育，但研究生层次教育更强调学术性，而本科教育则强调基础性；在培养目标上，研究生教育强调培养高级专门人才，而本科教育强调培养一般性专门人才或复合性人才；在能力上，研究生教育强调研究能力和创新能力，而本科教育强调应用能力和适应能力；在理论知识上，研究生教育强调专业理论和专业知识，本科教育强调一般性的基础理论知识和一定的专业知识。总体来看，研究生层次教育的重心在专业教育，而本科教育的重心在素质教育。

3. 理顺项目管理综合能力（知识+经验+个人素质）与本科生经验缺乏的关系。从事项目管理，负责对项目的计划、组织、领导和控制等工作，项目管理的从业者必须具备丰富的知识与经验，具备良好的个人素质。一般说来，从事项目管理，必须具备以下基本综合能力：①领导能力。项目领导工作包括有效的沟通和有效的激励。要使项目团队成员齐心协力地工作，实现项目目标，必须进行有效的领导。②人员开发能力。有效的项目管理者会对项目成员进行训练和培养，使组织成员有机会增加自身价值，使每个人在项目结束时，都拥有比项目开始时更丰富的知识和竞争能力。③沟通能力。一个项目的管理者，必须是一个良好的沟通者，他需要与项目组织成员、承包商、项目业主以及相关的各方面进行沟通，只有通过有效的沟通，才能了解掌握各方面的情况，及时地发现潜在的问题，征求到改进工作的建议，协调各方面的关系。④处理矛盾冲突的能力。项目管理中自始至终存在着矛盾冲突，在项目的各层次和全过程中都会产生矛盾冲突，项目的管理者经常要处理项目运行中产生的各种矛盾冲突，特别是在多个项目都在争取共享有限资源的情况下，矛盾冲突尤为突出。能否有效的解决项目的矛盾冲突，显得至关重要。⑤解决问题的能力。项目组织在完成项目的过程中，总会遇到各种各样的问题，是否能有效解决问题会影响和决定项目的成败。以上基本能力，需要项目管理者在实践中不断的积累和提高。作为本科生，难免存在实践经验缺乏的问题。要解决这一问题，必须在教学中理论联系实际，让学生广泛的参与工程项目的管理工作，在实践中深化理解项目管理理论。

五、中国高校项目管理专业建设与发展措施

（一）建设措施

1. 教师队伍建设。项目管理专业是一个实用性较强的专业，教师队伍不仅要具备深厚全面的理论知识基础，还必须有一定的实际经验指导学生。教师队伍中应包括专任教师和外聘教师。

专任教师要包括一定比例的教授，副教授，以及一部分的高学历教师，以保证理论知识的完备性和准确性；外聘教师应是一些经验丰富的项目管理人员或者有相关经验的专业人士，定期或不定期地为学生讲述相关的实际案例，举办案例教学、互动式讨论、组织专家讲座，并可为学生提供项目管理咨询等针对性服务。以达到使每位学生的理论与实践相结合，学以致用目的。

2. 教材建设。教材设置基于国际上成熟的项目管理知识体系，涉及项目管理知识体系的九大领域，同时考虑国内工程项目管理等学科的理论与方法。为开拓视野，在最初设计课程的时候把课程分为三大类：一是项目管理核心课程（如九个知识体系）、二是项目管理相关课程（如法律等）、三是项目管理的支撑课程（如管理经济学与突发事件应急管理等）。这样，三类课程一定要交错开设才能够真的让大家的视野不仅仅局限在项目管理自身的内容之中。由于项目管理最初起源于国外，经过多年的发展，已经建立了比较完备的知识体系和知识结构，我们可以借鉴他们的先进技术和管理经验，因此，我们的课本可以多采用翻译过来的国外项目管理的经典教材，以保证我们的知识结构能与国际上的先进水平接轨。同时，选择的国内教材，必须具有权威性，由著名学者和专家编写，使用大多数的高等院校普遍采用的教材。

3. 图书资料及实验与实习基地建设。专业知识的课外补充是必不可少的，随着项目管理专业的开设，还必须配套图书资料的建设。图书资料主要是分国内和国外两大块。国内部分可以包括一些由著名教授或学者出版的项目管理专业书籍，由一些典型的项目管理案例组成的案例汇编书籍，以及一些项目管理的相关知识及法规的书籍，如财务、经济、投资、招标投标、管理、造价、资产评估、项目管理相关政策法规等。国外部分可以包括原版的英文书籍或翻译过来的经典英文著作和英文教材，所选择的书目主要都围绕项目管理的九大知识体系。图书资料还应包括一些项目管理行业和相关行业的期刊杂志，以便于学生及时了解行业信息和知识动态，增加学生的课外知识，与社会体系进行良好的接触。项目管理是一个实用性比较强的专业，因此对学生的实际动手和实践能力的要求比较高，为了培养学生这方面的能力，必须加强实验和实习基地建设。现在的大学是一个比较综合的结构体系，一般都有自己的产业，这些都可以作为学生的实习基地。项目管理是一个范围比较广的专业，任何一件事情或者一个过程和步骤都可以称为一个项目，这为学生实践的便利性提供了很好的方便。平时，教师可以给学生布置一些比较小但适用的项目，由教师指导，让学生以小组讨论的团体方式完成，既可锻炼学生的实际操作能力，也可以培养他们的团队合作精神。其次，可以由学校定期地组织学生到社会实习，如建委、房地产管理局等政府管理部门以及银行、保险公司、投资咨询公司、房地产开发与经营公司、信托投资公司、会计事务所、资产评估事务所等工作，以增强学生的专业知识水平。

4. 科学研究与教学方法研究建设。知识总是在不断更新的，要想使项目管理专业的学生接受的知识跟上社会进程，必须不断地进行项目管理的科学研究，这主要由教师来完成。学校可以规定项目管理专业的教师每年在项目管理领域的研究成果数量，组建项目管理教研室，定期开展教师之间的知识研讨，促进相互之间知识的交流。办立项目管理期刊，鼓励教师和学生投稿，这既锻炼了学生的创新和科学研究能力，也加深学生对知识的理解和掌握。适当的教学方法可以使教学事半功倍，它应根据项目管理专业的特色，结合社会的实际需求，制定合适的教学方法，可以学习参考办立了项目管理专业的院校的教学方法，加强各院校之间教师的交流。

（二）发展措施

在中国项目管理还是一个比较新型的行业，它的发展还必须借助其他各方面的支持和协调。

1. 政策支持。必须建立和健全项目管理的法律、法规。就工程项目管理而言，我国建筑市场比较混乱，项目管理极不规范，“无法可依，有法不依，执法不严”的现象极为普遍。为此，必须贯彻国家有关的方针政策，建立和健全各类建筑市场管理的法律、法规和制度。做到门类齐全，互相配套，避免交叉重叠，遗漏空缺和互相抵触。同时政府部门也要充分发挥和运用法律、法规的手段，培养和发展我国的建筑市场体系，确保建设项目从前期策划、勘察设计、工

程承包、施工到竣工等全部活动都纳入法制轨道项目管理还存在一些亟待解决的问题，如法律定位问题，取费过低问题，缺乏合同文本和招投标办法问题等。政府部门必须尽快制定这些方面的法律、法规，以保证我国项目管理行业的正常运行。

2. 产研结合。知识必须满足社会的需求，项目的研究必须以市场需求为导向。项目管理自诞生以来发展很快，当前已发展为三维管理：①时间维：即把整个项目的生命周期划分为若干个阶段，从而进行阶段管理。②知识维：即针对项目生命周期的各不同阶段，采用的研究不同的管理技术方法。③保障维：即对项目人、财、物、技术、信息等的后勤保障管理。项目的研究应注意了解市场动态，掌握市场信息，分析市场上项目管理的问题和漏洞，有针对性地研究处理问题，以保证其研究具有成效，满足市场需求。项目管理是一门研究项目管理理论和管理方法的学科，其研究应涵盖项目投资前期、建设期以及交付使用的整个过程，研究内容应包括计划、控制、组织、协调、指挥等的理论、方法和手段，以效益目标为核心，在质量、工期和费用方面均取得优化，以达到收回投资并实现效益的目的。在整个研究过程中，要从我国实际情况出发，总结我国项目管理的最新成果，借鉴国外先进项目管理模式，将理论与实践相结合，使研究成果具有通用性和可操作性，提高我国项目管理水平，促进项目管理科学化、规范化、法制化。

3. 产学结合。随着我国加入 WTO，项目管理要走向国门，参与国际竞争，开拓国际市场就必须全面与国际惯例接轨，主要从合同管理、工程管理、质量管理、安全管理、报价管理等方面向国际惯例靠拢。对于项目管理国际上有一套完备的法规。普遍对承包商进行严格要求的资质管理，对工程开工、竣工和投入使用都有严格的制度，对建筑师等专业技术人员的资格注册实行严格的管理，通过各种详尽的技术法规规范施工方法，保证质量标准，通过监理工程师的监督检查，保证技术法规的实施和工程质量的合格。面对变幻莫测的国际竞争市场，我们只有真正吃透国际惯例、法规、标准等，才有可能按国际惯例进入国际市场，同时受到国际法律的保护。为了保证项目管理专业的知识能够在社会上学有所用，投入能有产出，我们的知识结构必须充分地与国际惯例接轨。

参考文献

1. 中国项目管理研究委员会：《中国项目管理知识体系与国际项目管理专业资质认证标准》，机械工业出版社 2002 年版。
2. 白思俊：《现代项目管理》，机械工业出版社 2002 年版。
3. Kathy Schwalbe: Information Technology Project Management (Third Edition) THOSON Course Technology 2004.
4. PMI: 《A Guide To The Project Management Body Of Knowledge》，2003.

The Construction of Bachelor's Degree Project Management Course Education System with Chinese Characteristics

Yang Youzhi

Abstract: Depending on the foreign experience of formal and professional education in Project Management course, this study summarized three Chinese universities achievements and problems, which existing in the construction of bachelor's degree Project Management course education system.

This study not only trying to establish a new model of Project Management course education with Chinese characteristics, but also provides some useful suggestions about Chinese higher education.

Key Words: project management; professional education; formal education