

·高等学校体育·

## 俄罗斯“生命安全教育”对我国学校体育的启示

唐宏贵<sup>1</sup>, 李双成<sup>2</sup>, 黄靖<sup>3</sup>, 孙计金<sup>4</sup>

(武汉体育学院 1. 体育理论教研室; 2. 田径教研室; 4 研究生部, 湖北 武汉 430079;  
3. 武汉化工学院 体育课部, 湖北 武汉 430000)

**摘要:**对俄罗斯近年来实施的《生命安全基础》课程的兴起与实施状况进行初步探讨,介绍了该课程的基本内容,并以此为鉴,探讨通过学校体育在我国青少年中进行生命安全教育的重要性,以及俄罗斯经验对我国学校体育的启示。

**关键词:**俄罗斯; 生命安全教育; 学校体育; 中国

**中图分类号:**C807 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)06-0069-03

### Inspire of life and safety education in Russia to Chinese school physical education

TANG Hong-gui, LI Shuang-cheng, HUANG Jing, SUN Ji-jin

(1. Teaching & Research Office of Physical Education and Sports Theory; 2. Teaching and Research Office of Track and Field; 4. Graduate Department; Wuhan Institute of Physical Education, Wuhan 430079, China;  
3. Department of Physical Education, Wuhan Chemical Industry Institute, Wuhan 430000, China)

**Abstract:** the article gave some comments on the thrive of “basic courses of life and safety” curriculum and its execution, and introduced its general content Using it as references, the article discussed the necessary for China to popularized the living safety opinions through school physical education courses And it concluded some inspirations for us to study from Russia.

**Key words:** Russia; living safety education; school physical education; China

前苏联的学校体育曾经对我国产生过极其巨大的影响,“苏联模式”一直是我国解放后学校体育的传统模式。我国几十年来广泛推行的“国家体育锻炼标准”,其历史渊源可追溯到20世纪50年代从苏联引进的《劳卫制》。我国各级学校体育课教学中广泛施行的《体育教学大纲》,也是效仿前苏联的“舶来品”。以后的几十年中,两国基于不同原因各自走上不同的发展道路,相互之间的文化教育和体育交流急剧减少。当前,在改革开放和世界一体化进程中,中国与苏联解体后的俄罗斯,在政治、经济、文化、体育诸方面都在进行着正常的往来,学校体育的相互交流和借鉴也应是顺势所趋。应当说,中俄两国在学校体育领域都有互相学习的必要,又都有互相借鉴的可能和条件。基于这一点,对俄罗斯近年来实施的《生命安全教育》作初步分析,认为通过学校体育对我国青少年进行生命安全教育是十分必要的。

### 1 俄罗斯《生命安全基础》课程的兴起与实施状况

1991年5月14日,俄罗斯联邦部长会议通过《关于俄罗斯普通学校青年应征训练》的253号决议,要求在普通学校、

中等专科学校、职业技术学校中废止《青年应征训练》课程,代之以《生命安全基础》(Основа Безопасности жизнедеятельности)课程。在俄罗斯基础教育课程不断更新,课程门类逐渐压缩的情况下开设这门课程,决不是偶然的,这既是对“冷战”后国际社会政治局面的反思,也是基于国内社会现实和对学生身体状况的忧患意识。

为什么要开设《生命安全基础》课程?它与学校体育工作有何种联系?作者早在留学期间对此就有所感悟,进一步的资料分析则能够更准确地把握这一点。比如,早在1994年春,根据俄罗斯联邦教育部的提议,在图拉举行了全俄“生命安全基础”课程研讨会,80多位来自全国各地教育部门和学校的领导人和专家聚集在一起,分析了《生命安全基础》课程的社会和教育价值。他们认为,在俄罗斯社会正在发生急剧变革的今天,在许多教育课程面临重组的大背景下,将《生命安全基础》导入基础教育课程体系并逐步付诸实施,已经迫在眉睫。

来自各地的教育和体育界的学者,对俄罗斯国内居民的健康状况,特别是少年儿童的安全状况甚感忧虑。调查表明,在学龄前的儿童中,约有20%的人患有慢性病,50%以上

收稿日期:2004-04-29

作者简介:唐宏贵(1950-),男,教授,研究方向 学校体育与社会体育。

的儿童在健康方面已经出现了某些机能疾患。当前学校的环境条件不足以保证学生在其学习生涯中达到增强体质维护健康的要求。近 30 年来,俄罗斯学生的健康状况每况愈下,一年级健康儿童的合格率已从 38.7% 下降到 5.2%。

另一方面,道路交通事故给儿童造成的伤害逐年增多。每年因交通事故而使 14 岁以下儿童的死亡人数达到 10 万人,其死亡率比意大利多 2 倍,比法国和希腊多 1 倍。交通伤害有 80% 出现在城市,然而对农村学生伤害造成的后果远比前者严重。造成伤害的原因之一,就是未能认识到交通事故的危险性,在街道上行走时不太了解行为规则,使用交通工具时缺乏必要的文明素养。很难指望孩子在家里能够获得相关的知识和技能,许多时候常常是家长先给孩子以血的教训。交通文明的极度缺乏,成人对交通规则无知和冷漠,是造成俄罗斯城市的街道上每天死亡 8 人的惨剧的主要原因。其实,有些伤害本身并不十分严重,但却因为掉以轻心而酿成恶果。统计表明,约有 20% 的受伤儿童由于未能得到及时有效的治疗而变成残疾人,约有 50% 的受伤儿童由于医疗前救护不当而使病情加剧。

许多疾病(包括感染)都与人的行为,与其生活方式、卫生文明有着极为密切的联系。有关资料表明,美国的吸烟人数正在逐年下降,而俄罗斯的烟民却逐年上升,其中不少人是正在校学生。人们遗憾的看到,某些营销广告的“宣传”,对俄罗斯居民健康的影响来说简直是犯罪。在这种情况下,就迫切需要有一门生命安全教育课程,培养学生的健康意识,促进学生健康卫生行为的全面优化。

《生命安全基础》课程与学校体育有着十分密切的联系。这是因为,二者的客体、主体和行为目标都是一致的。它们的作用对象,都是正在成长中的少年儿童;它们的共同目标,都是为促进学生健康成长和身体的正常发育,增强其体质水平,以适应现代社会的需要。由于业务相近,许多体育老师理所当然地成了《生命安全基础》课程的任课教师。有些学校暂时未开设《生命安全基础》课程,其基本内容就包含在《体育》课程之中。

近年来,《生命安全基础》课程引起俄罗斯学校体育界的充分重视,并在全国得以有效地实施。在由俄罗斯联邦教育部主管的《学校体育》(月刊)杂志上,每期都开设有专门讨论生命安全教育专栏,介绍这门课程的基本知识和技能,推介课程教学的成功经验和问题,开展教学讨论。同时,由于实际需要,该课程内容也有了进一步扩大,除增加了若干反恐的内容和实用技能外,对学生的健康生活方式问题给予极大的关注。在《学校体育》最近几期的载文中,劝戒青少年不要吸烟的问题被提到十分显眼的位置上。

近年的资料分析显示,《生命安全基础》课程正在稳步地进入俄罗斯的中小学课程体系。当然,这门课程的实施仍存在问题。比如,少数学校对本课程仍然无动于衷或流于形式,或只是照搬体育课教学或军事训练的方式上课,未取得应有的教学效果。课程建设的设备条件等也有待于进一步改善。但是,总的来说,多数学校已经充分意识到这一课程的重要性和时代性,并采取积极的创造性的态度。

## 2 俄罗斯《生命安全基础》课程的基本内容

通过 10 多年的发展,俄罗斯的《生命安全基础》课程的内容也日趋成熟,形成了较为稳定的课程体系。一般认为,《生命安全基础》课程是人类在其活动领域中,预防自然和人为危险、预防各种有害因素的理论 and 实践的一种科学知识体系。其目的在于形成学生对自身周围的安全问题的自觉和负责的态度,培养学生认识和评价人的生活环境中危险和有害因素的基本知识和能力,并决定对危险的防御方法,以及在出现危险的时消除不良后果和进行自救、互救的方法。目前,在俄罗斯有几种《生命安全基础》课程的教学大纲,由各地学校根据需要选用。综合这些教学大纲的基本内容可以看出,本课程的教学基本内容有:

(1) 周围环境和对人的生命与健康可能造成的危险。

内容涉及到住所相关危险因素、院子和街道的危险因素、学校活动中的安全问题、城市的危险因素、自然环境与安全;周围环境与日常生活中的危险因素、自然灾害、事故与人的安全;社会政治冲突与个人和社会的安全;人与周围环境;现代高技术社会环境下的危险因素;个人安全因素;国防——保障个人和社会安全的最重要的因素;自然灾害、事故及其防御方法。

(2) 极端异常情况下的个人安全。

内容涉及到极端异常情况的评估、日常生活中的极端异常情况、交通事故中的极端异常情况、犯罪性异常情况、无外援情况下的生存等。

(3) 生活方式与生命安全。

预防成年性伤害的措施,各种损伤的急救,大范围伤病的急救,健康与健康生活方式的基本概念,青少年的健康与生活方式,健康生活方式中良好习惯的养成,生病、伤害和不幸情况下的医疗救护,等等。

(4) 国防与军事基础知识。

服役的法律基础,军人的防务与日常生活,遇到敌人进攻时公民的行为方式,现代战争损伤的手段和损伤因素,和平和战争时期公民的国际意识,俄罗斯国际武装力量的作用、组成和原则,军检时的医学观察、诊断和处置,公民的服役义务与军人职责,军人与军人集体,俄罗斯武装力量中的军事院校等。

显然,俄罗斯的《生命安全基础》课程中所讲的安全,并不单纯指个人应对异常情况的人身安全,还包括人的生活方式和国防教育的部分内容,显然与原来的《军事训练基础》课程有着内在的继承关系。此外,学生健康和生活方式问题成为生命安全教育的基本内容之一,反映出他们对现代人生活方式与人体健康关系的深刻认识。俄罗斯把生命安全问题放在一个更新的高度、更广泛的基础上看待和研究,是一种广义的社会安全观,它对我国学生的健康和安全教育具有重要的参考价值。

## 3 在我国实施“生命安全教育”的必要性

中国自古以来就有“贵人重生”的传统,集中体现在对生命的珍视。但解放前战乱连年,生灵涂炭,人民健康水平连

年下降,中国人被称为“东亚病夫”。解放后,党和国家对学生健康状况极为关心。《学校卫生工作条例》明确规定“学校应当把健康教育纳入教学计划”,并要求普通中小学必须开设健康教育课。在实施素质教育的今天,学生的健康教育问题受到了社会更为广泛的重视。1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“学校教育要树立健康第一的指导思想。”我国近年来广泛进行的基础教育体育课程的改革,把传统的体育课变成“体育与健康”课程,鲜明地突出了“健康第一”的指导思想。但是,令人忧心如焚的是,多少年来,由于学生面临巨大的升学压力,学生健康教育没有得到应有的重视,学生的体质健康状况不佳,安全意识不强,各种意外伤害事故频发,心理健康方面的问题不少,“上网情结”也摧残着儿童少年的身心,如此等等,已经严重地侵蚀着我国青少年的健康,影响着新一代社会主义建设者的健康成长,将成为制约我国经济和社会可持续发展中不可忽视的因素。其中,我国独生子女意外伤害问题尤为突出。

正如报告文学作者杨晓升所言:“只有一个孩子的家庭如今在中国比比皆是,正如3点3线的几何结构,一对夫妻一个孩子的家庭乍看起来是幸福而稳定的,殊不知却时刻潜藏着危机。”据我国0~14岁儿童意外死亡专项调查显示:在各种死亡原因中,意外死亡已占第1位,占总死亡人数的31.3%。据推算,我国15岁以下儿童每年因意外伤害引起的死亡竟有40~50万人之多。据不完全统计,2000年我国有16000多名中小学生因非正常原因死亡,平均每天有一个班的学生因意外事故而早早地离开了人世。我国儿童意外伤害死亡率为发达国家的3~11倍。

早在1996年,原国家教委等6个部委就曾经联合发出“关于建立全国中小学生安全教育日制度的通知”,规定每年3月份最后一周的星期一为“安全教育日”,要求“充分认识到抓好学校安全工作的重要意义,居安思危,严密防范,密切配合,通力合作……为祖国下一代健康成长,创造良好的环境。”根据教育部等五部委的通知,今年3月29日为2004年全国中小学“安全教育日”,主题是“预防校园侵害,提高青少年儿童自我保护能力”。许多地方教育行政部门还要求各学校要给学生安排专门的安全教育课。可以说,在当今的中国,学生的健康与安全,已成为关系国泰民安,维护社会稳定的突出问题。

在这一方面,学校体育负有重要的职责,促进学生的健康和生命安全,是学校体育工作中应有之义。《体育与健康课程标准》指出,体育与健康课程是“以增进中小学生健康为主要目的的必修课程。”由于该课程兼有学科性和活动性特点,并以大量课外体育活动为其强大支撑,因此,除了本身所具有的健身功能外,还能有效地提高人体的各种自救能力,避免机械外力的伤害和人身伤害。它能使少年儿童掌握自救、互救的知识和本领,具有灵敏的反应能力和应变能力,克服意外事故的良好体力,并给人以处变不惊的良好心理状

态。我国近年来在学校体育中广泛开展的野外体育活动和生存体验等,是对学生进行安全教育的可贵尝试。如果除了维护学生的体质健康以外,还把学生的安全问题看成是学校体育本身的职责,那么,学校体育一定会为学生的健康生活做出自己的贡献。

#### 4 俄罗斯“生命安全教育”的启示

在今天的社会里,衡量一个国家一个社会的基本着眼点,就是看其能否对人的生命给予最大的关爱,人们在这个社会里生活是否真正感到安全。美国心理学家马斯洛在“需要层次论”中所说的安全需要,是仅次于生存需要的基本需要,也是获得尊重需要、自我实现需要的前提。从这个意义上说,俄罗斯学校的“生命安全教育”具有很大的启示:

(1)在对安全的认识上,要变狭义的人身安全观为广义的社会安全观。就保障个体的社会存在而言,不仅生活方式问题、安全防范问题是学生健康与安全必须注意的方面,甚至包括国防教育也与生命安全教育有着内在的联系,这就从一个新的角度来理解生命安全教育的真正含义。

(2)在体育教师工作职责上,要变学生安全的旁观者为主动参与者。体育教师不仅如“体育与健康课程标准”所言,应当保证学生“安全地进行体育活动”,也应当与社会和家庭相互配合,共同做好学生的生命安全教育和维护工作,要能真正担负起学生安全教育的职责,成为学生生命安全和健康的“护花使者”。

(3)在工作内容上,要变零星式安全教育和被动式防范教育为系统性全方位的安全教育。为使这种教育系统化和规范化,有必要在中小学体育与健康课程标准中增加“生命安全”这一课程目标,纳入体育课程之中,开拓相关的内容体系,与运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应的目标相对应。或者“另起炉灶”,在实验的基础上,尽快建立学生安全教育大纲,探索行之有效的教学方法,建立稳定的生命安全教育系统。

#### 参考文献:

- [1] 曲宗湖,杨文轩. 域外学校体育传真[M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- [2] 杨晓升. 只有一个孩子——关于中国独生子女意外伤害的报告[J]. 新华文摘,2004(6):60.
- [3] 中华人民共和国教育部. 体育与健康课程标准[EB/OL]. <http://www.being.org.cn/nce/gym/gym.htm>
- [4] 俄罗斯联邦教育部. Физкультура в Школе[S]. 1991-2004.
- [5] 谭华,李勤. 我国体育课程改革的核心理念[J]. 体育学刊,2003,10(2):8-10.

[编辑:邓星华]