

陕西高校体育改革的现状与展望

许万林

(西安理工大学 体育部 陕西 西安 710048)

摘 要:分析了高校体育改革的发展变化与现状,尤其对学校体育教学改革进行了较为详尽的论述,针对当前存在的问题,提出了今后改革的思路 and 需要解决的问题。

关 键 词:高校体育,教学改革现状,陕西

中图分类号: G807.01 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2002)05-0105-03

The present situation and future development of physical education in Shaanxi Province

XU Wan-lin

(Department of Physical Education, Xi'an University of Technology, Xi'an 710048, China)

Abstract Physical education reform at tertiary level undergoes a long process. The changes, development and the present situation of physical education reform have been studied and analyzed. Especially the teaching reform has been carefully discussed. According to the existing problems, the ideas of reform and the problems to be solved have been put forward.

Key words: physical education; present situation in teaching reform; Shaanxi

回顾高校体育几十年来走过的路,看看当前体育改革的现状,将有助于我们正视自己的工作,少走弯路。学校体育改革是一个漫长的过程,一个好的教学模式的形成,一种好的教学方法的出现,须有认识、须有思路、须有探索、须有实践,须有科学的理论依据作支撑,须有可行的方法供学习,不可能一蹴而就。作者于2000~2001年对全省的37所高校进行了体育评估,耳闻目睹了学校体育的现状、改革的进程等基本情况,获得了大量的第一手材料。本文就当前学校体育改革的现状和对今后的发展谈点自己的看法。

1 教学思想的转变与教学模式

教学模式是完成教学任务的基本框架,它体现某种教学思想、教学目标、教学结构、教学体系、教学方法。不同的教学模式会产生不同的教学效果。随着各个时期教学思想的转变,教学模式也有相应的变化。目前较为认可和主要运用的有以下几种:

(1) 三基教学模式。这是从体育具有的特点出发所形成的教学模式。三基,即基本知识、基本技术、基本技能。众所周知,这是20世纪50~60年代我国引入原苏联的教育思想和教学模式,也是我国最早的体育教学模式。时至今日,这种教学模式在我们的教学中仍然起着主要的作用,是完成体育教学的基础。可以说,无论哪种教学模式,都不同程度的存在着“三基”教育的因素。

(2) 增强体质教学模式。这是从体育锻炼的目的出发

提出的教学模式,出现于20世纪70~80年代,认为体育教学就是要增强学生的体质,淡化对基本技术和基本技能的传授。此模式仅把体育教学视为增强体质的一种手段,只注重课堂效果,有一定的片面性,但它提示了教师在教学中要注重增强学生体质的意识,体现合理的生理负荷和运动量。

(3) 三段教学模式。这是依据体育教学的过程和结构而产生的一种教学模式。即把课分为准备部分、基本部分、结束部分3个段落。各个段落既有明确的任务和目的,又有密切的联系。这种模式目前采用较多。

20世纪80年代的改革开放,引起了人们生活方式的深刻变化,使人们对体育有了新的认识,高校体育教学也从唯“生物体育观”逐渐向由生物、心理和社会3方面因素构成的“三维体育观”转变,从而拓宽了它在健身、娱乐、竞技、文化、社会等方面的功能。

20世纪90年代初,在国外教育观念和思想影响下,提出了终身体育的思想。随之出现了快乐体育、成功体育、生涯体育等教学思想和一些新的教学方法,如学导式、九段式、程序教学、处方教学、情景教学、目标教学、反馈教学、加强能力培养等。

(4) 课内外一体化教学模式的出现。这种模式主要强调把课内和课外有机的结合。这是近年来由天津市推行的一种教学模式,目前很多高校也都采用这种模式。

(5) 俱乐部教学模式。主要以深圳大学为代表。这种模式对学生来讲灵活性大,自由度高,但对硬件要求较高,目

前多数学校难以达到。

此外,还有“健康教育”、“终身体育”、“快乐体育”模式等,可谓百花齐放。然而真正形成符合教学模式要求的新的、好的教学模式并不多。虽然,不同时期教学思想的转变会引起教学模式的变化,但我们不能随意把提出的某一种教学思想或教学方法称为“教学模式”;“一个完整的教学模式应包括教学思想、教学目标、教学结构和教法体系”,应有“体现某种教学思想的教学程序,包括相对稳定的教学过程结构和相应的教学方法体系”。因此,必须具备一定的条件才能称为教学模式。

然而,面对如此复杂的体育教学体系,体育多目标、多功能的特征,仅采用一种或几种教学模式,都是不可能解决全部问题的。所以我们需要采用多种模式去适应。

2 关于课程的设置

体育课程改革近年来有了较大的发展,形成了比较合理的课程体系,拓宽了教学空间,增加了教学内容,顺应了时代的发展,受到了学生的欢迎。归纳各校的情况,主要有以下几类:

(1)一年级普通体育课(或称基础课),二年级专项课或选项课,采用这种形式的学校较多;

(2)一年级第一学期普通体育课(或称基础课),从第二学期开始到二年级专项课或选项课;

(3)从一年级就开始上专项课或选项课(有的叫选修课);

(4)多数学校为三、四年级开有选修课,病残学生开保健课;

(5)个别学校为研究生开体育课;

(6)所有学校都开体育理论课,仅有个别学校采用多媒体教学。

3 选课的方式

(1)以教学的单元选课,按项目重新编班。这种方式便于操作,但开课门数受到一定的限制,难以满足学生的需求。目前,采用这种方式的学校较多。

(2)以年级选,而后按项目重新编班。这种方式开课门数较多,能最大限度地满足学生的选课要求,但操作起来难度较大,适合于硬件较好的学校。

(3)以班选课,保持原始班不变。这种方式有利于管理,但基本上是根据教师的专项指定内容,实际上学生没有选择的余地。

(4)全校选课(即一、二年级同时选),而后编班上课。这种方式对学生较为灵活,但须安排好教材的顺序,以免重复,对学校的硬件要求也较高。

(5)有的学校规定学生一学期选一项,有的规定一年选一项,主要与选课的总时间长短有关。

4 体育教材的改革

调查显示,在一般学校的常规项目中,学生比较喜欢的

内容为羽毛球、乒乓球、网球、游泳、篮球、足球、体育舞蹈、健美操、健身操以及一些新出现的项目,如拳击、散打、跆拳道、自行车、摩托车与汽车驾驶等。调查还显示,学生平时活动列第一位的项目是散步,其次是乒乓球、羽毛球、篮球、排球、足球、慢跑、健身操、武术等。

目前大学教材主要的问题是没有很好与中小学教材衔接,造成低层次的重复,也没有兼顾学生在各个年龄段的心理、生理的特点去实施教学。一个人从小学到大学,体育课长达14年之久,然而与其他学科相比,可以说体育水平是最差的。数学已学到高等数学,而体育还在重复最基本的内容。我们可以深思一下,学生课外活动时有多少内容是教学内容?他们自由组合、自发进行的是一些什么活动?仅此,我们的思路也应该更开扩一些。

据国家体育总局对1997年我国社会体育现状的调查,我国城乡居民从事体育锻炼的项目依次为:气功、健身操、交谊舞、武术、秧歌、广播操、羽毛球、门球、网球及其他。这些内容与学校的教学内容有多少可以吻合?与终身体育的形成有多少差距?

因此,教学内容的改革是我们每一个体育教师、每一所学校的体育部门都必须认真研究和解决的问题。我们必须打破传统观念,树立运动即健身的思想。就我省高校而言,很多教材改革滞后。时代发展了,内容与方法却多年不变。教师不去选择,又不让学生选择,试想,落后的教学方法与教学内容,再加上落后的硬件,体育课如何让学生能喜欢?

5 体育教学方法的改革

体育教学方法可谓多种多样。然而,总体来讲仍然比较落后,学生普遍认为大学体育和中学体育没有多大区别。走遍我省的高校,体育课的教学形式和方法没有多大区别,只是上课的条件有所不同而已。由于上课形式比较单一,方法比较落后,内容不受学生欢迎,教学条件又比较差,因此学生喜欢体育而不喜欢体育课就不难理解了。

就体育课而言,理论课的多媒体教学、电子教案的制作等现代化教学容易实现,但体育实践课如何实现教学现代化,哪些方法手段是现代化的教学手段,又如何运用,什么形式才算达到现代化的实践教学,这是现代体育教学要去实践、去探索、去解决的问题。

6 对高校体育改革的构思与展望

由于各高校的层次不同、所处地域不同、教学条件不同,有的是重点大学,有的是普通高校,有的是近年来新升格或新合并的院校,有的是民办高校。因此,各校之间存在着较大的差异。就我省而言,有的学校需要改革,有的学校还需规范,根本谈不上“改革”二字。固然有地域的差异、条件的限制,但对体育改革体育教师有不可推卸的责任。

首先,应淡化学校竞技体育的意识,树立“健康第一”的思想。淡化竞技,不是不要竞技,而是不要过多的追求。体育院系毕业的教师,受重技术技能、轻理论知识思想的影响比较深,教学方法上往往保留了较浓的体育院系色彩。教与

学的关系上,重教多于重学,容易忽视学生这个主体。因此,教师的观念必须转变。学校体育是以健康为核心,体育锻炼、增进健康要以人为本。因此首先从指导思想上要有所改变,我们的教学目标是什么?要把学生培养成为什么规格的人材?高等院校体育教育主要解决学生的什么问题?都必须认真解决。

第二,体育课程的设置问题。教育大词典中对“课程”的解释为:为实现学校目标而选择教学的综合。因此课程设置必须围绕教学目标而进行。为达教学目标采取的方式,有课堂教学,也包括有组织、有计划的课外活动,课外作业等。很多研究和我们的认识是一致的,即每周1次的体育课(90 min)是达不到增强学生体质和健康目的的,只有课内外有机的结合,才能达到教学目标。因此,在构建新的体育课程体系的过程中,既要注意课程的统一性与多样性,又要注意课程目标的价值取向,既要形成必修与选修、专项与选项、保健与提高等多层次、多内容的课程体系,又要研究各课程之间的相互关系,既要优化课内结构,又要考虑课外的特点和课内外的结合。

第三,教材的选择问题。体育教材的本质就是以竞技为主。没有竞技就没有体育的发展。我们要解决的是如何更好的让学生运用所掌握的体育技术技能去达到健身、锻炼的目的。而不是说中小学学过的东西,大学就不学了。比如推铅球,学生都不喜欢。既然如此,为什么还要选择它呢?几乎所有的学校都开这门课。我认为,铅球只是测试人的力量所采用的一种比别的方式更为简单实用的方法,并不是用铅球就可以把我们的力量增加多少。对普通大学生来讲,“炒冷饭”教法类同的课,是很难令人喜欢的。体育课不同于其他课程,先学什么,后学什么有关系,但无定论,其切入点是非常多的。这就是体育课程的特殊性,也是上中小学体育区别的难点。

教材的选择至少应注意以下几个问题:一要根据本校的实际,尽可能地拓宽教学的空间;二要和发展时代相适应,和现代体育文化相融合,如与音乐、舞蹈、艺术结合;三要与终身体育相结合,使教学内容既具有实用价值,又具有长远效益;四要注意教材的娱乐性、趣味性,且有一定的竞争性。选择运动量适中、贴近生活、自由轻松的运动。尽管我们开设的项目可能达不到每个学生的要求,但有一点可以肯定,如果他喜欢,其效果既在今天,又在未来。当前各个学校开设的体育选修课,或体育选项课正是与这个因素有直接的关系。这种让学生自由选择的课程是时代发展的必然。

第四,理论教学问题。近几年来,很多教师撰文呼吁要增加体育理论的教学时数,其依据重要的一点是想以此解决学生的认识问题。的确,没有认识的提高就不会有自觉的行动。但实践证明,最终认识问题仍然没有解决,身体素质仍

在下降,锻炼意识并未加强。显然不是我们多讲几节理论课就能解决学生的认识问题的。

在现代信息社会中,谁都希望自己有一个健康的身体,说学生认识不到是不实际的。这里除了学生认识上存在问题外,更主要的还有学校的条件问题、教材的安排问题、学生的选择课问题、技术技能的掌握程度问题、兴趣与爱好问题,和教师的教学方法问题等。从多数学校的情况看,普遍的问题是理论课的内容比较枯燥乏味,信息比较落后,现代化的手段几乎没有使用。除黑板外,所谓的现代化不过是给学生放点投影、录像而已。所讲的东西不能说学生全都知道,起码引不起学生的兴趣。另外,很多学校都规定了体育的理论考试,且占有相当的分比例(10%~30%)。体育理论课每学期只有2~4学时,应占多少比例合适?作为普通大学生体育理论知识应如何考?是一学期考一次,还是一学年考一次?是开卷,还是闭卷?哪种效果好?这些都值得探讨。

体育的特点在于实践性,没有实践过程是达不到健身目的的。增加教学时数不是我们的选择,只有改革理论课教学才是我们的出路。

第五,体育课的考核问题。由于学生间存在着身体条件的差异、力量的差异,此外还有接受体育程度的差异、区域差异、城乡差异、气候差异等等。用统一的标准去考查每一个学生是不公平的。而我们的考核标准课内只反映学生的身体素质,不体现提高程度和健康状况,课外只反映学生的表面成绩,不注重锻炼的实际效果。那么,如何制定一个能反映不同个体客观实际的考核标准,即每个学生经过努力取得进步的程度作为考核学生体育成绩的标准。即如何衡量和评价一个条件较差但经过努力进步较大的学生和一个条件较好但进步不大的学生谁的成绩好呢?这也是一个提出多年但至今仍未解决的问题。

参考文献:

- [1]周继豪.面向21世纪中国学校体育[M].大连:大连理工大学出版社,2000.
- [2]曲宗湖.论我国高校体育改革的发展与构思[J].体育科学,1998,18(4):6-9.
- [3]毛振明.体育教学模式论[J].体育科学,1998,18(6):5-8.
- [4]张发强.中国社会体育现状调查结果报告[J].体育科学,1999,19(1):4-7.
- [5]许万林.影响大学生课外体育锻炼的因素及改进对策[J].机械工业高教研究,1997(2):66-68.
- [6]周建伟.宁波市大学生体育健身活动状况调研分析[J].体育科学,2001,21(特):88-89.

[编辑:周威]