

大学生乒乓球专选课实施智力教学探讨

李莉, 李莹

(1. 河南师范大学 体育系, 河南 新乡 453002; 2. 平原大学 体育部, 河南 新乡 453002)

摘 要:智力对学习的促进作用是十分重要的,在体育教学中也不例外。但以往的教学方式对大学生智力潜能的开发和利用不够。通过对普通高校大学生乒乓球专选课采用“智力教学法”与传统教学法的对比实验,发现智力教学要优于传统教学。

关键词:乒乓球;智力;教学思维

中图分类号:G846.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)04-0109-02

Research on implementing intelligence education in professional selective pingpong for undergraduates

LI Li, LI Ying

(1. Department of Physical Education, Henan Normal University, Xinxiang 453002, China;

2. Department of Physical Education, Pingyuan University, Xinxiang 453002, China)

Abstract: The influence of intelligence on learning is very important, including physical education teaching. The old teaching can't develop and use fully the students' intelligence potential. By using intelligence teaching in professional selective pingpong for undergraduates, it is proved that the intelligence teaching is better than the old one.

Key words: pingpong; intelligence; teaching thinking

高校乒乓球专选课是深受广大学生喜爱的一项课程,无论在课堂教学方面,还是在业余锻炼方面,学生都表现出强烈的兴趣和极高的热情。但由于乒乓球属技能类项目,技术技巧性较强,动作的精确性要求较高,对人的协调性和灵敏性都要求较高。因此,按照通常的教学方式在一年的实践教学中,大多数学生只能达到初步掌握乒乓球基本技术的程度,这样就制约了大学生技术水平上的进一步发展。

为了更好地让学生在学乒乓球技术时取得较快的进步,本文根据大学生这一群体在智力方面的优势,对乒乓球专选课的教学进行了“智力教学法”的实验研究;并通过实验班与对照班的对比分析,论证智力因素在体育教学中的作用,为改善传统的体育教学模式提供一定的参考依据。

1 实验研究的理论依据

智力是指人们在获得知识和运用知识解决实际问题时所必备的心理条件和特征。智力主要包括了观察力、记忆力、想象力、注意力、思维能力等5个基本因素,这5个基本因素的有机结合对学习的促进作用是非常重要的。体育课程的学习与其他课程的学习特点有所不同,即学生主要是从事各种身体练习,通过身体活动来掌握体育知识、体育技术与技能。由于体育教学这一特点,在以往的教学过程中,人们往

往十分重视对学生身体练习各种方法和手段的运用,而忽略了在学习体育知识、技术时,对学生智力因素的开发和利用。

运动心理学认为:“运动技能和智力技能是密切联系,运动技能的形成有智力活动参加,智力技能也受运动技能的影响。两者相互联系,统一在活动中,因为完成任何一种活动都是运动技能和大脑并用的。”在体育课程的学习中,教师讲解和分析技术动作要领时,学生必须理解所要进行的练习内容、动作实质以及完成动作时必须遵循的规律,只有通过大脑思维活动理解了动作方法,才能加速运动技能的形成过程,更好地完成动作。学生在练习前的高度智力活动,是运动技能形成的第一信号系统。一个新动作的完成,除了依靠自己过去的有关经验和模仿别人的动作外,更重要的是在积极智力活动的引导下进行有目的有组织的练习,这是运动技能形成的第二信号系统。

大学生经过十几年系统、正规教育,在智力方面已经具备了很高的水平。在观察力、记忆力、想象力、创造力、思维力等方面都有很强的能力。这些优越的智力条件应该成为他们进行体育课程学习的良好基础。本文的实验,就是根据大学生的具体情况,以及智力技能与运动技能二者的相互关系这一理论进行的。

收稿日期:2000-12-05

作者简介:李莉(1954-),女,湖南安仁人,副教授,研究方向:体育教学。

2 对象和方法

2.1 实验对象

河南师范大学96级学生共51人,其中实验班25人,对照班26人。

2.2 实验方法

(1)调查法。实验前对两班学生分别进行乒乓球控球能力和球性、球感的调查,采用对墙击球的方法(每人一次机会)。调查表明,实验班平均为13.6次,对照班平均为13.4次,两班学生均属于同一层次水平,无明显差别。

(2)测验法。在学期结束时,根据教学大纲要求的考试内容和评分标准,对两班学生进行测试,比较实验的成效和不足。

(3)问卷调查法。设置调查问卷,对两个班学生进行问卷调查,了解通过教学活动,实验班和对照班的学生在乒乓球基本知识方面所掌握的情况。

3 结果与分析

3.1 智力教学法使学习效果有较明显的提高

在乒乓球基本技术的教学中,对照班以传统教学法进行,实验班采用以下方法进行教学。首先,要求学生在学习技术动作时要认真观察教师的示范动作。观察力是智力活动的一部分,是认识事物、增长知识的主要途径。观察力在体育学习活动中有非常重要的作用。学生通过观察获得大量的感性材料,经过思维活动的加工、提炼,上升到理性认识,促使学生较快的掌握技术动作。其次,在教师讲解动作要领时,启发学生根据自己所掌握的力学知识、生物学知识去思考乒乓球技术动作的合理性。比如击球时的力量、速度、用力方向等,通过大脑的思维活动,充分理解技术动作的每一环节,在大脑支配下更好的进行各种技术练习,并在练习中做到自我控制、自我调节,克服了以往学生简单、盲目模仿教师示范动作,而不用去考虑为什么这样做的现象。第3,采用念动训练。念动训练是通过想象和回忆来强化动作的概念形成。念动训练能使相应的动作部位产生肌电活动,有助于加快动作的熟练程度和加深动作的记忆,有利于建立和巩固正确动作动力定型。实验班在进行练习前,教师要求学生在大脑中进行技术动作的表象思维,教师利用语言提示,引导学生想象动作的每一部分,反复数次。同时,在练习中,要求学生边练边想,想练结合。第4,课堂练习中随时采用提问的形式了解学生在学习中的情况,不仅获得反馈信息,而且通过提问启发学生去思考问题,督促学生在技术练习时琢磨、体会动作要领,并提倡学生在互教互学,互帮互助,变被动学习为主动学习。

通过以上方法的使用,实验班学生在期末测试中,反手推挡和正手攻球两项技术指标平均达到了46.56次/min和

41次/min。对照班学生平均达到36.84次/min和35.54次/min。(见表1)经统计学处理,实验班与对照班有显著性差异,说明了采用智力教学要优于常规教学。

表1 学生乒乓球考试成绩比较

项目	组别	$\bar{x} \pm s$	t	P
反手推挡(次/min)	实验班	46.56 ± 4.39	7.68	<0.001
	对照班	36.84 ± 4.65		
正手攻球(次/min)	实验班	41.00 ± 4.95	15.64	<0.001
	对照班	35.54 ± 4.16		

3.2 智力教学法提高了学生理性认识

在乒乓球专选课教学中,由于大多数学生都属于初学阶段,通常对乒乓球运动的认识和理解都很肤浅,不清楚乒乓球运动的本质属性、运动规律、技术特点、技术动作中的内在联系等等知识,这样就制约了学生在乒乓球运动中的良好发展。在实验班的教学中,加强了对乒乓球理论知识的介绍和讲解,采用了将乒乓球技术理论与大学生的知识结构联系起来,引导学生不仅练动作,而且明白击球的动作结构、基本环节、不同技术动作的击球时间、击球部位、击球弧线、击球力量、击球落点、球拍的不同角度和拍形对击球的影响、球产生旋转的原因和对付方法等等。通过讲解,提高了学生对乒乓球运动的认识,促进了动作的准确性和协调性,也具备了自我纠正错误动作的能力。通过期末的问卷调查,实验班学生对乒乓球运动的基本知识平均得分为78.4分,对照班学生平均得分是70.39分,实验班明显要高于对照班。

4 结论

(1)教学实验结果证明,采用智力教学法的实验班教学效果明显要好于对照班,智力教学法对优化乒乓球课教学有十分重要的作用。

(2)智力教学法有助于大学生体育课程的学习,对于掌握技术动作、了解体育专业基本知识和技术原理、自我纠正错误等方面,都有良好的成效。

(3)高校体育教学应充分挖掘大学生的智力潜能,调动其思维积极性。在学习体育技术时,要求学生在观察、想象、记忆、思维等方面积极参与活动,促进运动技能的良好发展。

参考文献:

- [1]徐汶武.试论体育运动与智力因素的关系[J].武汉体育学院学报,1998(1):99-100.
- [2]李鸿武.试论念动训练在健美操训练中的应用[J].武汉体育学院学报,1998(1):53-54.

[编辑:周威]