

## 普通高校体育教学中的创新教育

谢静月, 颜 军

(扬州大学 体育学院, 江苏 扬州 225002)

**摘 要:**就高校体育教学中存在的问题,探讨创新教育在当前高校体育教学改革中的作用,并指出实施创新教育的主要途径及注意的几个问题。

**关 键 词:**创新教育;体育教学;普通高校

**中图分类号:**G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)06-0084-03

### Innovative education in the PE teaching at colleges and universities

XIE Jing-yue, YAN Jun

(Institute of Physical Education, Yangzhou University, Yangzhou 225002, China)

**Abstract:** This paper begins with the existing problems in the PE teaching at colleges and universities and points out the role of innovative education in the present P. E. teaching reforms, the main approaches to implementing innovative education and some problems for attention.

**Key words:** innovative education; PE teaching; university

改革开放以来,我国普通高校体育教学改革力度大、涉及面广,为普通高校体育改革的深入发展奠定了基础。但是应该看到,在这些改革措施中,对高校体育教学实施创新教育的探索并不多见,随着高校体育改革的进一步深化,在体育教学中必须赋予创新教育的内涵。

### 1 创新教育的内涵

所谓创新就是发现新关系,并产生一定的新思想或者新事物。从纵向上来说,创新应该是“前无古人”;从横向上来说,创新应该在特定群体中是比较少见的。把创新的要求结合到教育中来便有了“创新教育”。所谓创新教育,是指以培养学生的创新精神和能力为价值取向的教育。它在吸取传统教育精华的基础上,通过一系列的制度创新、机构创新、管理创新,在人才培养模式、教学内容、方法手段方面大胆改革,培养具有基础扎实、能力强、素质高、个性鲜明和强烈的创新意识、创新精神、创新能力的各类人才。

### 2 高校体育教学在创新方面存在的问题

(1)传统的教育模式和应试教育体制。目前高校体育教学仍然沿袭着传统教育模式,重视现成知识、技能的传授,考试以检查知识的记忆、技能的掌握为主,这种教学模式与新

时代对人才要求的不协调日益尖锐。

(2)公共体育课程设置狭窄。我们曾对大学毕业生作过追踪调查,毕业后能坚持体育锻炼的仅占调查总人数的25%,这是由于传统课程体系的弱点造成的,课程门类的不足,教学中往往过分局限于增强学生体质,忽视了体育知识和健身方法的传授,致使学生的知识面狭窄,专业过偏,学生走向社会后应变能力差,兼容性差,最终导致“社会适应期”延长,限制了他们各方面的发展。虽然当前公共体育课程设置过窄的现状已得到改变,但是培养学生创新精神、创新能力的力度还未跟上时代的要求。

(3)创新意识薄弱。学生缺乏创新意识是当前体育教学存在的普遍问题,形成这种局面的原因是多方面的。首先,“听话教育”的负面影响,学生缺乏强烈的创新欲望和自我表现意识;其次,大学体育教学一直沿袭以竞技运动技术为中心,对于不同个体的人,采用同一种模式,传授同样的竞技运动技术,以达到同样的标准,忽视学生的个体差异,压抑了学生的体育兴趣和特长,使大学生喜欢体育而不喜欢体育课。这些都难以激发学生的创新意识。

### 3 实施创新教育是贯彻素质教育的关键

(1)素质教育的一个重点就是要培养学生的创新意识、创

收稿日期:2001-03-20

作者简介:谢静月(1962-),女,江苏靖江人,副教授,研究方向:公共体育教学。

新精神和创新能力。1)创新意识、创新精神是创新人才所必须具备的基本素质。体育的教学活动是一种积极的、主动的活动过程,它可以有效地塑造人的行为方式,它那种追求优异成绩的积极意向可以促使人们不断地战胜自我、挑战自我,最终以创造佳绩为己任。在这一过程中,已经蕴藏着一种意识和精神的培养过程,即创新意识和创新精神的培养过程。高校体育教学必须肩负这一培养重任。2)创新是有层次的,我们今天所谈的创新是指通过对学生施以教育和影响,使他们作为一个独立的个体,能够善于发现和认识有意义的新知识、新事物、新方法,并具备相应的能力,为将来成为创新人才奠定全面的素质基础。因此高校体育教学在注重传授知识技能的同时,必须重视学生创新能力的培养。如果单从体育活动的行为和方式来看,它是一种自然的强身健体、自身潜在能力的开发过程。人们在这一过程中提高了自身顺应、征服和改造自然的能力。因此说,学校体育教学过程也就是对学生体育能力的一个培养过程,尤其是创新能力的培养过程。

(2)选准普通高校体育教学改革的切入点,是普通高校的体育教学适应经济与社会的发展、适应高等教育自身发展的需要。这是取决于新世纪科技和文化的发展对高等教育的要求,是由培养复合型的高级专门人才的任务所决定的。但如果将素质教育仅仅停留在内容和方法上,便走进了素质教育的误区。创新教育作为深化教育改革、实施素质教育的重点,是对我国学校体育的整体改革。

#### 4 实施创新教育的主要途径

(1)解放思想,转变观念,增强整体创新意识的意识。高等教育在培养民族创新精神和培养创新人才方面肩负着特殊的历史使命,必须把这种特殊的历史使命感内化到每一位体育教师的思想观念之中。1)随着时代的发展和社会的进步,传统的体育教育思想和观念正面临挑战。制约和影响体育教学改革的根本因素是体育教师头脑中的传统观念和思维方式。我们认为,学校的体育教学不应只盯在跑、跳、打球、踢球上,那样就不是一个完整的教育。我们在实施创新教育的过程中要敢于与消极文化价值观念作斗争(中庸之道、保守意识、权威心理)。2)现行的体育观念,人才培养目标,课程体系,教育教学模式,教学内容、方法手段,教学评估及教学管理各个环节都应突出体现创新教育的思想。在体育环境、校园体育文化方面,要营造一种轻松愉快、自由活泼的气氛;在教学计划方面,可由学生根据自己的爱好和兴趣选择学习项目,为今后终身体育作好准备;在教学过程中,强调学生学习的主动性,尊重学生个性,保护学生独立思考的探索精神;在教学管理方面,掌握严与宽界限,彻底改变单凭体育成绩和掌握知识多少作为唯一衡量的标准。3)体育教学管理创新的出发点和归宿就是激励教师和学生的主动性、创造性,提供优质、高效的现代化管理,由过去的重过程管理向以目标管理为主、过程管理为辅的方向转变;学生的学习也应由过去的被动学习向教师指导下的自定学习目标、学习计划、组织竞赛、自我锻炼、自我评价、参与管理的方向转变;教师对教学应有更大的自主权,只要达到教学要求,无论教师怎

样自成一套都是可以的,不要横加指责。

(2)体现课程的创新特色,积极探索与创新教育相适应的教学模式。体育课是实现创新教育的过程和手段,课的设计要考虑到学生的不同兴趣、条件、基础和接受能力,以有利于学生自主思考,有利于学生学习能力与创造能力的逐步提高。兴趣引导创新,利用兴趣的迁移原理(某一项目——体育锻炼——其它项目——意识和能力——终身体育)来构建适应大学生身心发展要求的兴趣体育课程体系:1)改革现有课程。把选择确定学习内容作为教学的切入点,增强学生的体育意识,全面培养学生的素质,在总课时不变的前提下,适当融入基础教材的教学,在满足学生兴趣爱好和发展学生体育特长的同时,达到事半功倍的效果;2)开辟体育“第二课堂”。通过开设校园兴趣体育俱乐部的形式,扩大教学领域,给学生创造充分发展的空间,改变学校体育较为单一的现状,提高学校体育的影响,逐步走向社会;3)创设环境课程。创设兴趣体育校园环境,为学生的各项体育兴趣得以实现提供条件,形成良好的健身氛围,推动学校体育的全面展开。

创新型教学模式主要表现在教师角色的转变和教学过程转变等方面,体育教学过程通过情景创设、问题探究、协作练习、意义建构等以学生为主体的过程,达到培养学生创新意识和实践能力的目的。

(3)建立一支能够肩负起创新教育重任的高素质教师队伍。一流的教育要有一流的教师,创新教育离不开创新型的教师。作为体育教师更需具有创造力,因为,体育教学是在动态的过程中进行的,体育运动本身又具有复杂性、多变性和多样性。这一动态变化的特征,可以使学生学习活动的自由度大大增加。学生的学习态度、动机、情绪、意志等心理特点,学生的体育学习能力和身体运动能力,都非常容易地随时显露出来。这样便为创造性教育提供了机会。作为体育教师,应善于抓住机会,因势利导,创造性地“教”。

首先,教师必须具有创造精神。教学改革要求教师不断地提高体育专业知识与相应的能力,要求教师科学地、创造性地将书本理论和实践经验紧密结合起来,将新的经验上升到科学水平。在体育课堂教学中,即使同一教材,教师也应能够因人、因时、因地运用不同的教学方法进行教学。不仅善于让学生得到创造活动的喜悦,也善于倾听学生的主意和构思。教师只有成为能够发现并开发自身创造性的人,才能发现并开发学生的创造性。

其次,教师必须具有一定的科研能力。除教学之外,教师的科研水平将对学生的创新能力产生重要的影响。教师能跟学生一起在宽松的学术环境中,带着教学中的问题搞科研,以科研成果丰富或更新教学内容。不搞科学研究或不具备科研能力的教师,缺少知识创新的源泉,就不能成为高水平的教师,更不能培养出具有创新能力的体育人才。

第三,教师的理智与好奇心。美国著名的创造性教育研究家托兰斯发现,学生在具有旺盛求知欲的教师指导下,创造性活动旺盛;反之,创造性活动低落。这就是说,学生的理智与好奇心是由不断地探索未知问题的教师培养起来的。

(下转第88页)

完全集中在所练部位的肌肉上,只须发力,无须发声;健美锻炼的每一个动作都应包括动力性练习、静力性练习和退让性练习,动作速度又较慢,不会发出太大的器械撞击之声。所以,为教师进行“面”的教学创造了有利的条件。根据笔者的教学经验,在进行“面”的教学时,为了提高教学效果,可以在健美房比较醒目的地方搭建一个简易、小型的舞台,教师可在上面进行讲解示范或领操。由于健美教学一般都在室内进行,在组织方法上不要过于拘谨,允许学生在室内自由流动,以营造出一个宽松愉快的教学氛围,发挥学生更大的自主性。

另一个方面,对学生实施的“点”的教学,即对不同情况的学生进行分组教学。仍以健美选项正规上课班级为主体,把全体学生分成6~8组,每组8人,老师在巡回教学的基础上,对各组学生实行目标管理,具体可分三级教学管理形式。教师经常进行教学检查,并及时总结,让学生了解自己的进步,更进一步激发学生锻炼的热情,向更高的目标努力。这不但发挥了复合式教学模式的优势,使教师的主导性和学生的主动性充分结合,而且使这些学生的身体素质较其它项目选项班学生有大幅度的提高(见表1),证明复合式教学模式在健美选项班的运用是可行的,而且有极大的优越性。

复合式教学法非常适合于普通高校的健美课教学,它是根据健美教学的特点而专门设计的一种教学模式。它不一定适合于其他运动项目的教学,但可以结合其他运动项目的特点参照运用。它符合体育教学原则,符合学生的生理、心理特点和兴趣爱好,在健美课教学中发挥出了极大的优越性,可以提高教学质量,更好地完成体育教学的任务,具有可操作性特点;它比较适合于学生人数多而健美房只有1个的学校,能科学合理地利用教学资源,有一定的实际推广价值。

#### 参考文献:

- [1] 王虹.论体育教学模式研究中的几个热点问题[J].体育学刊,1999,6(3):85-87.
- [2] 黄力生.高校体育教学模式剖析[J].中国学校体育,1998(4):29.
- [3] 胡活伦,魏平.普通高校教学课程模式的系统设计研究[J].体育与科学,2000,21(5):53-58.
- [4] 毛振明,吴键,马铮.体育教学模式论[J].体育与科学,1998,19(6):5-8.
- [5] 吴立岗.教学的原理、模式和活动[M].南宁:广西教育出版社,1998.85-102.

[编辑:李寿荣]

(上接第85页)

第4,制度要创新。教师教学的创新需要一定的机制和条件,这包括组织、管理、资源配置、工作基础和环境等。没有制度的激励和约束,没有精神和物质条件作保证,教师教育创新的热情就会被扼杀,自然也就不会自觉、主动地实施创新教育。

## 5 实施创新教育应注意的问题

(1)片面强调创新,忽视基础课的教学。以往我们体育教学一味强调打基础,将中小学体育课中的教学重复出现基础课,扼制了学生的学习积极性。但是,基础知识和基本技能掌握的程度,决定着大学生获取新知识、新技能的能力,创新教育与传统教育的主要区别之一就在于打什么样的基础,怎样打基础,而决不是不要基础。基础知识贫乏、基本技能缺乏的人,难以成为一个创新型的体育人才。

(2)过分强调学生个性自由发展,忽视对学生的必要管理。重视学生的个性,发展学生的特长,对创新人才的培养无疑将起到积极的作用,但若过分强调学生个性的发展,以致忽视对学生的必要管理,容易造成人才培养的基本要求得不到保证,也会影响学生个性健康发展,最终影响创新教育目标的实现。因此,在体育教学中培养大学生的个性,应正确处理好学生个性与群体共性的关系,“教”与“学”的关系,培养学生个性与体育教学一致性的关系。

(3)不加分析地否定传统考试,把创新教育与考试对立起来。在传统的“应试教育”中考试被视为教育的终极目标。高校在实施创新教育中也应注意克服不同程度的应试教育的影响。但是有些人不加分析地否定体育考试,认为考试对

学生形成约束,不利于学生全面自由地发展,影响创新人才的培养,进而把考试与创新教育对立起来。

(4)把创新教育理解为开一两门创造学课程,忽视在体育课程教学中引进创新教育。《创造学》课程的开设不能代替创新教育,而应把体育教学中的创新教育作为主要途径。各门课程选用或自编的教材都要具有启发性、新颖性、精练性。体育教学要实行启发式、讨论式、学导式,由“单向灌输”知识转移到“双向交流”上来,加强体育文化的挖掘和健身方法的传授。

#### 参考文献:

- [1] 刘绍勤.论高等学校的创新教育[J].交通高教研究,2000(1):20-23.
- [2] 张美凤.我国高校创新教育存在的问题及对策[J].中国高等教育,2000(11):20-21.
- [3] 刘平清.试论学校体育与创新教育[J].四川体育科学,2000(3):66-67.
- [4] 何冰.普通高校体育教学目标改革之管见[J].中国体育科技,1999(2):11-12.
- [5] 陈晴.体育高等教育面临的挑战与对策[J].体育高教研究,1998(3):41-43.
- [6] 吴沛京.现代高校体育课堂教学对教师的内在要求[J].学校体育研究,1997(2):73-75.
- [7] 谢静月.高校体育教学与大学生性格培养[J].扬州大学学报,1999(4):56-58.

[编辑:谭华]