

·高等学校体育·

我国高校体育科研论文选题存在的问题

王秉彝, 师灿斌

(惠州学院 体育系, 广东 惠州 516015)

摘 要 :对我国 1986~2005 年 20 年间 5 963 篇普通高校体育老师的论文进行了分析。结果发现普通高校体育科研领域分布特点:一是覆盖 17 个体育研究领域;二是学校体育仍成为热点研究领域。但是,在论文选题、内容、观点存在重复现象,理论和实际难以统一,定量和定性难以结合,数学、计算机应用、运动生物力学三门基础课程理论单薄等,都是今后高校体育科研中要特别重视的问题。提出了学校体育研究要注意“三统一”,即改革内容和国家意志的统一,改革方案和办学体制的统一,成果推广和客观环境的统一等建议。

关 键 词 :高校体育;研究领域;论文选题;“三统一”

中图分类号:G812.6 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2006)05-0064-03

An analysis of problems such as repeated topics chosen for scientific research theses on physical education in institutes of higher learning in China

WANG Bing-yi, SHI Can-bing

(Department of Physical Education, Huizhou Institute, Huizhou 516015, China)

Abstract :The authors analyzed 5 963 theses written by physical education teachers in institutes of higher learning in the 20 years between 1986 and 2005. The characteristics of distribution of research areas for physical education scientific research in common institutes of higher learning are as follows: (1) 17 physical education research areas are covered; (2) scholastic physical education is still a hot research area. Repetition phenomenon exists in terms of thesis topic selection, content and viewpoint. The followings are problems for which special attention should be paid to in scientific research on physical education in institutes of higher learning in the future: Theory and practice are hardly unified; quantification and qualification are hardly unified; the three basic curriculum theories, namely, mathematics, computer application, and biomechanics, are flimsy. The authors analyzed the existing problems, and put forward suggestions in 6 aspects which should be focused on in the study of scholastic physical education reform, such as the “triple unification”, i. e. unification of reform content and state will, unification of reform scheme and education management system, and unification of achievement popularization and objective environment.

Key words :physical education in institutes of higher learning; research area; thesis topic selection; triple unification

1985年8月国家教委在辽宁师范大学召开了部分高校修订《高等学校普通体育课程教学大纲》座谈会。会议的中心议题是讨论修订“大纲”的指导思想和选编教材的方向与重点。从那时起,我国高校体育界围绕体育课程改革展开了研究讨论,科研气氛空前活跃,体育改革热潮在全国掀起巨浪,体育课程建设开始朝法规化、规范化、科学化和民族化方向发展。经历了1986~1995年和1996~2005年两个10年的变迁,我国高校学校体育科研无论在理论方面还是在实践方面都涌现出一批优秀科研成果。20年以来,从研究内容和形式上看,不少作者对学校体育科研进行了专门的研究,研

究领域也宽,研究程度也不断深入。但从整体上看,高校公共体育教师不少论文仍是体育高等教育研究和体育教学、训练的心得体会或总结。20年来总感觉高等学校体育有不少科研论文选题有重复、雷同现象,有些研究结果大同小异。体育是文、理、工、医相互联系的综合学科,由于多方面原因,普通高校体育教师科研论文的选题范围难以跳出学校体育研究范围,人为地把自己定格在学校体育研究领域里面。通过对1986~2005年我国普通高校学校体育科研成果的调查统计,试图对我国学校体育科研论文选题等有关问题的现状作一分析,旨在了解高等学校体育科研论文选题领域的现

状、特点和存在问题,为进一步提高我国高校体育科学研究水平和繁荣高校体育科研提供参考。

1 研究领域分布状况及特点

1.1 研究课题学科门类

1986~2005年20年中我国普通高校体育科论文的发表数和入选论文数4084篇。共17门学科中的前6位,学校体育研究排在第1位,共1418篇占34.72%,运动训练578篇占14.15%、社会体育576篇占14.10%,运动医学434篇占10.62%,运动心理197篇占4.82%,体质研究190篇占4.65%。排在倒数第1位是体育新闻,2篇只占0.05%。体育史、体育产业、体育管理、武术、体育建筑、体育信息、体育统计、仪器器材、运动生物力学、计算机应用等占总篇数0.29%~3.97%。这种分布特点基本符合目前我国普通高校学校体育领域的研究状况。

1.2 学校体育研究成为热点

分析我国普通高校体育论文的研究内容可以发现:1986~2005年学校体育研究共有论文2739篇(含1986~2005年全国20家体育学术刊物上发表的1660篇文章),内容主要有(1)课程与教材建设,占35.49%(2)体育教学方法,占31.36%(3)体育管理,占12.01%(4)师资队伍建设,占7.48%(5)高水平运动队建设与训练,占6.90%(6)教学效果与评价,占6.76%。

2 存在的主要问题

2.1 论文选题重复较多,题目和内容大同小异

根据统计分析表明:1986~2005年中国普通高校学校体育科论文的6大热点,从整体情况看,前10年以体育课程与教材建设为内容的论文406篇,后10年566篇。有关师资队伍建设为内容的论文前10年发表92篇,后10年发表113篇。如果我们仔细分析,就会发现20年来我国普通高校学校体育科论文选题重复的现象十分突出。

我们从1986~1995年前10年中,对有关学校体育科论文的6个热点进行了比较,前10年共18篇(每个领域3篇)作为典型例子。然后又对1996~2005年后10年进行研究比较,后10年共24篇(每个领域4篇),并作为对照典范论文。结果发现,这24篇对照典范论文的内容多数在13年前就有18位作者已经分别对6个领域进行过研究。虽隔13年所站的角度不同,但其题目、内容、形式和研究方法等都大同小异,并无多大新意。

2.2 论文结论和观点雷同,对策和建议差异不大

10年前和10年后所研究问题的观点、结论差异不大。例如体育课程改革的问题:1993年调查的现状,如指导思想、课程设置、课程内容、教学方法和教学考核等,事隔13年后的2005年对同一个课题现状分析,其结果仍然一个调。又如,高校高水平运动队建设问题,1992年分析影响高水平运动队建设原因的文章,事隔13年,直到2005年还有作者在研究这个老课题,分析影响因素和13年前的结果大同小异,没有多大区别。几乎每次全国体育学术盛会和国内体育学

术刊物发表的论文都能见到类似的现象。

2.3 宏观和现状研究较多,理论和实际难以统一

20年中我国普通高校体育科的论文题目和内容涉及现状性、宏观性和前瞻性问题的论文不少,有些论文有创新,但往往这些创新往往脱离目前国家的国策、国力、体制。因此,在解决实际问题上难以有所作为,只能以夭折而告终。显然理论研究与实际操作存在脱离现象。

2.4 定量和定性难以结合,3门课程的基础理论薄弱

世界体育科学的发展趋势和重要特点是与日俱地吸收其他学科领域的知识和方法,研究领域越来越宽,研究课题越来越系统化,众多的学科已逐步地渗透到了体育科研之中。量化是科学现代化的主要标志,它体现时代的鲜明特征。而计算机应用、运动生物力学和数学(含体育统计)这3门课程的基础理论又恰恰是体育科研究定量分析必不可少的知识之一。从论文的内容上看,定量和定性结合得好的论文不多,两者很难达到统一。

从数量上看,计算机应用、运动生物力学和体育统计3个领域的研究论文只有326篇,分别占4084篇论文总数(4080篇)的3.97%、3.50%和0.49%,显得格外不对称,说明这3门课程的基础理论薄弱,显然不适应当今体育科研要求。而学校体育研究的论文就有1418篇,占总数的34.72%,是上述3个研究领域的4.35倍。

3 问题的产生原因

3.1 关于选题重复的问题

我国普通高校学校体育改革的研究已经进行20余年了,为什么对学校体育改革的研究论文在选题、结论等还存在重复或类似的现象呢?分析起来有下面几个原因。

(1)学校体育改革缺乏阶段性。缺少指导性的引导,感觉上总觉得学校体育改革无终止,就象一首歌曲一样,节奏感不强,段落不清,平淡无味,无以体现高潮在何时。对阶段的划分,1986~1995年应是改革前期,这10年应是以宏观研究,大发动、大讨论为主的阶段;1996~2000年应是改革中期,这5年应是制定各类改革方案阶段;2001~2005年应是改革后期,这5年应是方案实施或成果推广阶段。如果我国高等学校体育改革分清了前期——中期——后期的3个阶段,那么,很多研究论文在不同阶段就会反映不同的成果,就有可能避免老课题重复研究的现象。

(2)高校每届体育学术报告会的选题指南内容区别不大,因改革缺乏阶段性,很难体现各时期的侧重点,因此在选题上也容易对某一问题研究有类同现象。

(3)单兵作战,缺乏体育文献资料。文献检索意识和收集资料能力不强,造成信息闭塞,不了解该研究领域的学术动态、前沿和研究状况,显然,常有在不同院校或同一领域的人有同时研究同一课题现象。

(4)普通高校公共体育教师的研究论文选题范围窄小,知识面不宽,相关学科基础理论单薄,但又习惯或局限在学校体育研究领域中寻找课题,其他体育研究领域又缺乏优势,因此,众多教师研究同一课题的机会相对多,显然发生碰

撞的机遇概率大,导致课题类同。

(5)普通高校体育学术团体缺乏以专业委员会名义举办专题研究和专题攻关的体育学术活动。不少体育教师为了职称评定,思想上认为撰写的论文有机会被学术报告会录用或发表就高枕无忧了,对选题的重复问题心理上毫不在意,因此,也同样可导致选题重复。

3.2 关于理论与实际操作难以统一的问题

分析我国普通高校体育研究中的有关论文发现:实验性和现状性的研究论文有不少存在着理论和实际结合不够紧密的现象。包括课程的改革方案问题;公体理论课教材建设问题;高水平运动队的前景与管理问题;体育特招生的成本和培养问题等等;尽管不少论文有创新、有思路,但这些创新与思路往往受国家的国策、国力、体制、官制和意志约束。在高校各级领导对体育的认识尚未达到共识前,还受到本校、本地地区经济、政策和环境的牵制。显然一个良好的改革方案并不是马上能在一个学校和一个地区推广和实施。其根源在于受到各种因素的制约。

3.3 关于 3 门基础课程理论薄弱的问题

量化是科研现代化的主要标志,它体现了当今时代的鲜明特征。因此,体育事业的发展要依赖于体育科学,体育科学的进步要走向数学化。现代高校的的科学研究正朝着文理相融、理工结合、单学科与多学科并举“软硬兼施”的全方位方向发展。目前高校其它学科研究课题来源于多领域,学科分布又广、涉及面又宽、给合化程度又高,均使高等学校体育的一般专门研究望尘莫及。显然高等学校体育研究应将人文科学和自然科学结合起来,尤其必须把计算机应用、运动生物力学、数学这 3 门基础课程知识渗透到体育其它的研究领域中去,相互结合。在实践中努力探求给合点、在实践中善于捕捉生长点、在操作中尽快解决最难点、在研究中注意发现薄弱点。只有这样才能使学校体育科研水平上台阶、上档次和上质量。从 20 年我国高等学校体育研究的论文看,这 3 门基础课程的理论往往是高校体育教师的薄弱环节。从论文数量的分布上只占总论文 4 084 篇的 0.49%~3.97%。这种现状不但严重影响我国学校体育科研水平的提高,也制约学校体育科研水平的发展,而且更严重约束学校体育科研向其它体育领域的拓宽和深入进展。

4 结论和建议

(1)20 年来,我国普通高等学校体育科论文的研究领

域有两个明显特征:一是覆盖面不断拓宽,并涉及到体育 17 个不同研究领域,以论文数量排序的前 6 名分别是:学校体育、运动训练、社会体育、运动医学、运动心理和体质研究;二是学校体育成为热点的研究领域。

(2)20 年来我国高等学校体育科研论文的选题和研究存在 4 个主要问题:一是选题重复较多,题目和内容大同小异;二是结论和观点不少类同,对策和建议差异不大;三是宏观和现状研究较基础多,理论和实际难以统一;四是定量和定性难以结合,计算机应用运动生物力学、数学三门课程理论单薄。

(3)全国高校体育改革工作经历二十余年,应按前期—中期—后期 3 个时段加以研究和总结,20 年来学校体育研究,改革了什么,实施了什么,推广了什么,在不同时期的论文研究中应有不同声音。全国大运会和高校各类体育学术会议论文选题指南应按 17 个体育研究领域来拓宽研究范围;高校体育教师应积极参加国内外各类体育学术活动,扩大视野,了解学术动态、热点和前沿。建议中国学校体育研究会根据学术需要应下设若干个不同体育专业委员会,并定期举行专题研究和学术报告会。对体育教师注意加强文献资料收集和文献检索能力的培养,使体育科研信息传递畅通无阻。走文理相融、理工结合、单学科与多学科并举之路,使学校体育研究领域不断拓宽。提高体育教师对数学、计算机应用、运动生物力学在体育科研中发挥作用的认识,加强人文科学和自然科学的学习、写作和应用能力的培养。我国高等学校体育的科学研究,应注意三统一:一是改革内容和国家意志的统一,二是改革方案和办学体制的统一,三是成果推广和客观环境的统一。

参考文献:

- [1] 邓跃宁. 我国高校体育科学研究的现状[J]. 体育学刊, 2002, 9(1): 54-57.
- [2] 王秉彝, 罗曼菲. 论我国体育学科发展慢的原因与对策[J]. 体育科学, 1996, 16(6): 28.
- [3] 王秉彝. 论体育科学的数学化与学科化[J]. 武汉体育学院学报, 1998, 32(2): 78-81.

[编辑:邓星华]