

· 中小学体育 ·

新课标中培养学生创新思维的5个“解放”

周 忠

(绍兴县鲁迅中学, 浙江 绍兴 312008)

摘 要:通过学习分析中学体育新课程标准的理念、性质的变化,在体育教育中对培养学生创新思维的5个“解放”进行了阐述,并对体育教师提出了合理化建议。

关 键 词:体育课程标准; 创新思维; 中学; 体育教师

中图分类号:G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)04-0106-02

Five “Libraries” in cultivating children’s inventing thinking in the new PE curriculum

ZHOU Zhong

(Shaoxing LU Xun Middle School, Shaoxing 312008, China)

Abstract: By analyzing the changes of the idea and nature of the new middle school PE curriculum, the article investigated the five “Libraries” in cultivating children’s inventing thinking in the new PE curriculum and gives some advice for the PE teachers.

Key words: new PE curriculum; inventing thinking; middle school; physical education teacher

新课标强调课程的综合性,加强了课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系。倡导学生主动学习、乐于探究、勤于动手,培养学生创新思维,以及搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、交往与合作等能力。作为教学第一线的教师在新课标中最大的变化是角色的变化,教师将不再是知识的传授者和管理者,而是学生知识发展的促进者和引导者。早在20世纪40年代,教育家陶行知先生就提出了解放学生的头脑、嘴巴、双手、空间和时间,为我国培养创新思维、开展创新教育奠定了基础。笔者结合这次课程改革和十几年的教学经验,认为在体育与健康教学中培养学生创新思维,要善于做到5个“解放”。

1 善于解放学生的头脑

新课标中解放学生的头脑,就是要鼓励学生敢想、善想、敢于逆向思维。“想”很重要,在某种意义上,许多伟大的成就和创造就来自奇思异想。新课标强调全面提高学生素质,促进每一位同学的发展,教师要注意在思想上全面把握改革思路,在实践中全面贯彻改革的精神。所以教学中需要在教师的积极引导下,给学生合适时机围绕教学目标有针对性积极的思考和逆向思维。例如:在障碍跑教学中,教师先不讲解示范跨栏技术,而给每位学生1次尝试的机会,跨、跳、穿越都可以,然后让1个做得比较好的学生与老师比赛,看谁

快且动作漂亮,然后让学生思考3 min 提出问题,为什么老师的动作漂亮而且速度快?把学生的思路引入正常教学轨道,接下来示范讲解摆动腿、起跨腿的技术,学生听的有趣,练得有力,教学效果十分明显,课堂氛围十分融洽,就连以前较为懒散的同学都兴趣盎然。课后老师让学生从力学的角度来考虑障碍跑技术,积极开动脑筋,相互探讨,共同提高,有别的更好的方式也可以用,下次课选1位学生和老师再比试1次。这样既掌握了本课的技术,也联系了其它课的知识,同时调动了学生学习的积极性,增强对体育与健康课的兴趣。

因此,教师改变教学方式和备课方式,不能一心只盯着教学内容的讲解,而要多研究学生心理和兴趣,鼓励学生多参与实践;课上适时地提问,引导学生进行思考;多关注学生的即时反应,帮助学生提高发现问题、研究问题、解决问题的能力,从而有效地激励思维,保持思维高潮,使学生触类旁通。

2 善于解放学生的双手

新课标中要求解放学生的双手就是要鼓励学生敢干、善干,培养动手能力、理解能力,中学生好奇心强,童心未泯,喜欢玩,在动手中玩中学到知识。为解决标枪和铅球的投掷能力,在课中笔者先给学生看了一幅圆明园的图,然后让学生利用大、中、小垫子建造了一座“圆明园”,然后用实心球投掷

收稿日期:2003-12-16

作者简介:周 忠(1970-),男,中教一级,研究方向:中学体育管理。

此园,3、5、10 m 3种距离,这一过程中教师通过观察,出现了近距离是推,中远距离是投2种现象。然后向学生讲解铅球和标枪技术的区别和联系。宣布这几天课是铅球(标枪)……这样既让学生掌握了知识技能,培养了对体育的学习兴趣,又让学生真正体会到玩中乐、乐中学,还渗透了爱国主义教育,许多学生课后纷纷表示要好好学习,为祖国的强盛而奋斗。所以教师要学会掌握各种信息之间的沟通和分析综合,就要求体育教师全面拓展个人各方面的修养,同时把学生视为接受教育的一个完整的人。

3 善于解放学生的嘴巴

新课标中要求解放学生的嘴巴,就是要鼓励学生敢说、善说、敢于提问、善于提问。教学专家告诉我们:听话的学生是“问题学生”。心理学家指出,听话的学生不敢或很少提出问题,并常常压抑自己。因此,我们要允许学生对问题有自己独特的见解,这就要求教师在实践中要为学生个性发展留出充分的发展空间。在课堂上应鼓励学生提问,允许学生插嘴。插嘴是一种投入,是积极参与的表现。这就要求教师在课堂上教态应当和蔼可亲,严厉的教态会压抑学生的思维,并使自己处于学生的对立面。为此,教师要精心设计教案,根据学生实际知识、能力水准,循序渐进,逐步深入,尤其是要把握好教学设计的难度和方法,不断提出问题、解决问题。教师设计问题时,应该低起点、多角度,以引起更多学生的激烈争论,激发学生的学习热情,从而培养学生解决具体的问题能力。敢说、善说,课外是主战场。要积极鼓励学生敢于向教师提出问题,敢于与教师持不同的思路及见解,敢于和教师、同学进行辩论。为此,教师要多给学生提供机会。如教师在铅球教学时提出问题:(1)为什么扔4.5 g 石头比扔4.5 kg 的铅球远?(2)为什么推4.5 kg 的铅球比推4.5 g 的石头远?(3)扔、推的技术区别是什么?应该怎么样?在课外由学生去辩论、理解,弄清楚两者的技术,这样,在铅球课时扔铅球的问题就迎刃而解,能达到教学理想地效果,一些个性较强的同学也不会往牛角尖钻了。

4 善于解放学生的空间

新课标中要求解放学生的空间,就是要扩大学生的活动领域。应试教学中,学生的知识和信息主要来源于教师与课本,形成了封闭教学空间和单一的信息来源渠道。因此,在当前的素质教育的转变过程中,必须解放学生的空间,让学生走出教室、学校,到社会这所大学中去领授新知,这也应验了陶行知先生关于“社会即学校”的教育理念。新课标强调面向生活、面向社会,体育教师要在教学中注意联系自己所教学生已有的经验和社会生活实际,充分利用本地本校本班资源,开展本乡土教材化教学。平时,我们在讲授某些理论知识时,不妨多利用乡土材料,利用历史博物馆、历史遗址等。就地取材,实地参观访问,收集教学素材,紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,选择学生

身边的感兴趣的事件或充分利用学生的生活经验,以激发学生学习的兴趣与动机,因此,只有解放了空间,才能收集到丰富的资料,扩大知识面,更能发挥学生主体作用。

5 善于解放学生的时间

新课标中要求教师只有敢于和善于给学生必要的、足够的自由支配的时间,给他们提供独立思考的过程,学生所学知识技能才有可能得到消化、整合。学生只要有了充分自主支配的时间,才能产生广阔无边的奇思妙想;只有在独立思考时,才能让创新思维有萌芽的机会,想象力和创造力才有可能得以发挥。而在“应试教育”的束缚下,学校课表排得满、课外作业多,学生被压得透不过气来,活动时间明显减少。因此,我们必须改革现行教育评价体制。就教师来说,首先要提高自身的素质,了解学生的认知心理,加强对学生认知的策略指导,教给学生掌握知识和技能的一些行之有效的方法,教会学生学习,切忌把学生视为知识灌输的对象,把时间还给学生。素质教育不但要给学生时间,引导学生学习的方法,更重要的是让学生有时间去理解学习的方法,树立“健康第一”的思想,培养终身体育观。

综上所述,在新课标中培养学生创造性思维的5个“解放”过程中,还必须做到:1)关注学生的生活世界,消除学生、书本、生活三者之间的界限;2)关注学生的生活兴趣,给学生以主动探索、自主支配的时间和空间;3)关注学生的生存方式,构建民主、平等合作的师生关系;4)关注学生的心理世界,创设对学生有挑战性问题或问题情景;5)关注学生独有的文化,增强师生之间、学生之间多维有效的互动;6)关注学生的生活状态,打破单一的集体教学组织形式。课堂改革是一个不断发展、永不停歇的过程,“变是永恒的不变”,这就要求体育教育工作者不断更新观念和实践,做一个反思的实践者,无论课程教材如何改,打好基础,树立“健康第一”始终是中小学体育教师的首要任务。只有这样,在体育与健康教学创新思维培养中,才能收到事半功倍之效。

参考文献:

- [1] 卢元镇. 体育运动——现代人生命质量的守护神[J]. 体育科研, 1998(3): 2.
- [2] 中华人民共和国教育部. 体育与健康课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 50-53.
- [3] 于文谦, 苗治文. 中国学校体育课程改革的新动向[J]. 体育学刊, 2002, 9(3): 76-78.
- [4] 陆宝根. 关于落实课程标准的几点思考[J]. 体育教学, 2002(1): 37.
- [5] 谭华, 李勤. 我国体育课程改革的基本理念[J]. 体育学刊, 2003, 10(2): 8-11.

[编辑:周威]