

文章编号: 1008-3596 (2001) 01-0039-04

对高等职业学校体育教材建设的思考

李存健

(徐州建筑职业技术学院, 江苏 徐州 221008)

摘要: 随着高等职业教育的迅速发展, 高等职业学校的体育教材建设急待定位、解决。对高等职业学校体育教材建设提出了自己的看法。

关键词: 高等职业学校; 体育教材; 建设

中图分类号: G807 **文献标识码:** A

A Consideration of Sports Materials Construction in Professional Colleges and Universities

LI Cun-jian

(Xuzhou College of Construction Professional Technology, Xuzhou 221008, China)

Abstract: With the development of professional education of colleges and universities, the sports material construction should be in its place. The paper will discuss the point and put forward to some suggestion.

Key words: professional education of college and university; sports material; construction

1 高等职业学校体育教育的现状

高等职业教育是在原国家教委“三改一补”精神的指导下发展起来的。“三改一补”是指对现有专科学校, 职业大学和独立设置的成人高校经改革、改制来办高等职业教育。条件较好的有特色的中等专业学校作为发展高等职业教育的补充力量也可试办高职。目前的高等职业学校都是由职工大学、成人高校和中专改制、合并来的, 由专科直接转制的还很少, 截止到1998年底国家正式命名26所职业技术学院, 1999年一年学校数目就翻两番。许多本科院校也相继成立了高等职业学院。虽说校名都改为“×××职业技术学院”(教育部对高等职业学校的规范命名形式), 学校的体育教育, 由于种种原因, 仍按原来的习惯模式惯性发展着, 有的学校教学内容稍加调整、改变, 有的无任何变化, 虽说各校的体育教学都有成功之处, 但大都不能充分体现高职体育教育的特点, 不能满足高职学生的要求。有必要尽快建立高职体育教育的新体系。

收稿日期: 2000-11-23

2 高等职业学校体育教材的定位

在高等职业体育教育中,最能体现高职特色的是体育教材。要研究对高职体育教材的定位问题,应先探讨对高等职业教育的定位,以及高等职业教育培养人才的规格、目标和高等职业教育的课程结构等。

高等职业教育,顾名思义,就是在完成高中阶段教育的基础上,围绕相应职业岗位(群)所要求的知识和能力组织教学,以使学生一毕业就能顶岗工作的教育。对它的定位包括两层意思,第一,它是属于高层次的职业教育,是高等教育的一部分;第二,它的教学内容和课程设置(指专门课)是按职业岗位或岗位群的应知应会要求来确定,理论知识的学习必须围绕岗位能力为中心来进行,学生在校期间必须完成上岗前的实践训练,一毕业就能基本顶岗工作。它培养的是较高级的技术型人才,为生产一线和工作现场服务,承担将设计、规划等转化为现实产品或其它物质形式的技术管理工作。正是由于高等职业教育的人才规格决定了高等职业教育实用型是核心,技能型是特点,劳动型是落脚点,适应型是必然。高等职业教育的课程结构分公共课和专门课两个模块,体育课属于公共课,公共课的原则是承认学科但不恪守学科,将一般能力培养(“社会人”的需要)和职业能力培养(“职业人”的需要)适当结合起来,这就是说高职的体育课不单是继承性教育,也是与社会生活、职业生涯以及谋生训练有机结合的一种教育。

从上面的探讨我们可以看出,高等职业学校的体育教学首先应定位在高校体育教学的行列(与高校一样属高中后教育);第二,它属于职业体育教育的范畴,它的体育教学应体现专业,职业特点,并为职业服务。因此,高等职业体育教材应是高校体育教材和职业体育教材的有机整合体。只有这样才能满足高等职业教育的总体要求。

3 对教材建设的几点思考

高等职业教育在我国起步较晚,规模还不算大,但发展势头迅猛,它的学校体育也是如此。从前面的定位我们可以看出,高职学校的体育教育起点并不低,它属高等学校体育的一个分支,它的教材建设应重点体现以下几种成分:

3.1 体现体育与健康结合的成分

健康不仅仅是没有疾病或不虚弱,而是身体的、精神的健康和适应社会良好的总称(世界卫生组织对健康的定义),健康的体魄是青少年为祖国和人民服务的前提,是中华民族旺盛生命力的体现。

从素质教育的角度讲,体育课程的核心就是要提高学生的身心健康素质,即,增强体质,增进健康。据1995年全国学生体质健康调查结果显示,我国中小学生形态发育水平和速度,力量素质比十年前有明显提高,但仍存在着一些不可忽视的问题,如耐力素质、柔韧素质呈停滞和下降趋势,肺活量有所下降,肥胖儿童及超体重儿童比率增长较快,近视率居高不下。另外,我国学生意志力及竞争意识和危机意识,协作精神等都比较薄弱。这些问题都必须引起我们的高度重视,结合德育、智育共同完成这些目标。

影响身体健康的因素很多,体育无法解决健康问题的全部,但从学科教学的角度讲,体育与健康的有机结合是高等职业学校体育教材建设的一个重点,也是需要进一步探讨的一个

重要课题。

3.2 体现职业体育教材的成分

所谓职业体育教材就是培养从事未来职业所必须的身体基本活动能力和对环境的适应能力所需要的教材。它直接服务于未来的职业劳动。这就要求我们在进行公共基础体育教学的同时，增加与学生专业和未来职业相适应的特色体育知识的内容，树立学生的职业体育意识，培养适应职业所需的体育能力、自我保健能力和心理承受能力，为能顺利顶岗工作奠定体能基础和心理基础。

职业体育教材的开发和选择一直是从事职业教育专门课老师和体育老师共同探讨和研究的课题，如烹饪专业的老师让学生在炒锅里放砂子，练习手臂力量和准确性。卫生学校护理专业的老师让学生抬单架接力，要求快而平稳等等，这些都是对职业体育教材的开发和创造。

随着机械化程度的不断提高，设备的不断更新，所需劳动技能也不断变化，职业体育教材也应随之变化。为更好地解决职业体育教材问题，体育老师应该经常到各专业的劳动现场去，亲身参加劳动，并定期参加各专业系科的教研活动，掌握第一手材料，使职业体育教材常变、常新。

3.3 体现体育文化的成分

体育文化是指关于人类运动的物质、制度、精神文化的总和。主要包括体育认识、体育情感、体育价值、体育道德、体育制度等内容。体育文化是一种文明。因为当代体育是一种文明活动的结果，而且随着人类社会的发展还会越来越繁荣，甚至可以成为社会文明程度的一个标志。体育作为一种独立的文化形态，它的作用是其它任何文化形态所不能取代的。甚至其它文化形态的发展还不得不从体育文化中借鉴。因此，体育已成了当代议论文化的重要组成部分，它的存在和发展有助于建立和完善社会文化，也有利于人类自身的协调和发展。

体育教育是体育文化得以传递的主要形式，必须将体育文化纳入高职体育教育之中，这不仅是高职体育的需要，也是体育文化的需要，从本质上说是学生自身发展的需要。

3.4 体现生活体育的成分

一个人的生活，广义理解应包括政治生活、社会生活、经济生活、精神文明生活等方面；狭义的理解就是日常生活。从教育的角度讲，生活是指前者，主要指知识和技术问题。我们不希望学生所学的体育知识和技术都能直接为学生生活服务。文革中我们也创编过一些类似锄头操、镰刀操、木轮操的教材，目的是要让这些教材直接为当时的军事和生产劳动服务，但失败了。我们今天所讲的生活体育，是从教育的角度讲，应教会学生锻炼身体的方法，培养学生基本活动能力，养成锻炼身体的习惯等。

生活的内容是丰富的，体育教学的素材也是宽泛的，如何把生活与体育素材有机的结合，形成生活体育教材，仍需要我们不断地去探索，去研究。教学中需要我们经常了解和研究学生的性格、职业特点、兴趣爱好、生活理念等，预测他们未来的生活，并以此为依据，选择、实施相应的教材。

3.5 适当保留一部分“强迫教材”成分

我们这里所讲的“强迫教材”是根据“职业人”和“社会人”的需要选择的学生必须掌握的教材。如有些学校，要求学生在校期间一年级必须学会太极拳，二年级掌握游泳。这里

的“太极拳”“游泳”就属“强迫教材”的范畴，它是根据“社会人”的需要而设置的。而我们高等职业教育所讲的“强迫教材”，不但要满足“社会人”的需要，还要满足“职业人”的需要。不但有对职业技术、技能有帮助的实践教材，还要有职业卫生、职业保健方面的理论教材。

从兴趣的角度讲，学生参加锻炼最多的项目是自己感兴趣的、喜欢的，并且在技术、技能方面有所长的。而那些不常接触的项目也正是不喜欢、无所长的。这样发展的结果是强项越来越强，弱项越来越弱。若从终身体育、生涯体育的角度讲，这些也许正是我们所希望的。但职业的需要有时不能凭兴趣，若一味地顺应学生的兴趣，将来毕业顶岗工作时可能就有困难。高等职业学校的学生思维能力接近成人，只是自我约束、自我控制能力较差，有时能认识到“强迫教材”的重要性，有时则由于种种原因不能接受，若老师给提供学习的环境，掌握教材的机会，虽说学习掌握过程中有时机体和心理感到不舒服，甚至有时很难承受，但收获带来的成功感、喜悦感是其它任何教材所不能达到的。

“强迫教材”也许与我们前面所讲的教材有重叠现象，但我们对它们的定位要求不一样。“强迫教材”定位在必修，必会的行列，而其它教材可定位在必修，也可定位选修行列。也许有人认为“强迫”重的手段而不在教材，我们认为首先有这类教材，才能很好地实施强迫的手段。“强迫教材”也是挫折教育给我们提出的新要求。

4 结束语

从上面的观点能派生出许多高职体育教学的素材。但在实施过程中，这些素材是面向全体学生的共有素材，而针对每一个学生，他要选择学习而成为教材的并不多，每年选修1~2项，必修1~2项，再加上必要的理论知识的学习足已。这样才能保证学生能真正学会、学懂、学深、学透。

高职体育教材建设是从事高职体育教学的老师共同面临的一项重要工作，不管改制、转制前自己是什么性质的学校，也不管自己所进行的体育教学情况怎样，都应跳出自己的圈子，打破所有的旧框框、旧模式，根据“社会人”、“职业人”及社会发展的需要，重组高职体育教材。

参考文献：

- [1] 邹志民. 体育课程建设与改革的思考[J]. 体育与科学 1997, (6).
- [2] 王宗平. 大学体育教学内容适应性发展的思考[J]. 体育与科学, 1999, (3).
- [3] 徐州建筑职业学校教育室. 高等职业技术教育简介[Z]1998.
- [4] 王宗平. 大学体育课程教学改革实践与走向[J]. 体育与科学, 1999, (2).
- [5] 余二德. 大学体育课程的理论研究[J]. 体育与科学, 1997, (3).
- [6] 毛振明. 探索成功的体育教学[M]. 北京: 北师大出版社, 1996.
- [7] 卢元镇. 中国体育社会学[M]. 北京: 北师大出版社, 1996.