

· 高等学校体育 ·

# 我国体育教育训练学专业硕士研究生课程的设置

王家宏<sup>1</sup>, 周 英<sup>2</sup>, 陶玉流<sup>1</sup>

(1. 苏州大学 体育学院, 江苏 苏州 215021; 2. 金陵科技学院 体育部, 江苏 南京 210001)

**摘 要** :对上海体育学院等6所体育院校体育教育训练学硕士点课程设置情况进行调查分析。各体育院校体育教育训练学专业硕士点的课程设置与学时、学分的分配情况比较悬殊,课时上下相差150,学分相差10。外语占公共必修课时的1/2,但效果不理想。学生的计算机应用技术有待提高,课程设置应加强计算机课程在公共必修课中的比例。在课程设置上存在内容比较单一,课程倾向理论性,缺乏面向体育实践、培养学生实际操作能力等缺点,与社会需求脱节。认为在课程设置上必须合理、科学,才有利于知识的转化。

**关 键 词** :体育教育训练学;硕士研究生;课程设置

中图分类号 :G807.01 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2006)06-0067-04

## A study of the setup of curriculum for graduate students pursuing a master degree in the major of the science of physical education training in China

WANG Jia-hong<sup>1</sup>, ZHOU Ying<sup>2</sup>, TAO Yu-liu<sup>1</sup>

(1. College of Physical Education, Soochow University, Suzhou 215021, China;

2. Department of Physical Education, Jinling Science & Technology College, Nanjing 210001, China)

**Abstract** :The authors surveyed and studied the setup of curriculum for graduate students pursuing a master degree in the major of the science of physical education training in 6 physical education institutes of higher learning, such as Shanghai Physical Education College. There are sharp differences in the allocation of term hours and credit hours in the setup of curriculum for graduate students pursuing a master degree in the major of the science of physical education training between various physical education institutes of higher learning :The difference between the maximum and minimum class hours is 150 ; the difference between the maximum and minimum credit hours is 10 ; the class hours for English is half of the class hours for a commonly required course ;but the result is not ideal . The students ' skill in computer application is to be enhanced ; the proportion of computer courses in the commonly required courses should be increased in the curriculum setup . The following shortcomings exist in the curriculum setup :There is a lack of diversification in the contents ; the curriculum tends to have more theoretical courses ; there is a lack of such types of courses as for physical education practice and for cultivating student 's actual operating capability , which make the curriculum setup deviate from the need of the society . The authors considered that the curriculum setup must be rational and scientific , so as to facilitate the transformation of knowledge .

**Key words** :science of physical education training ; graduate student pursuing a master degree ; curriculum setup

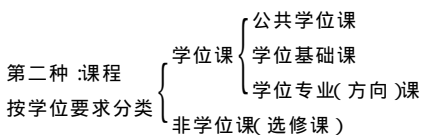
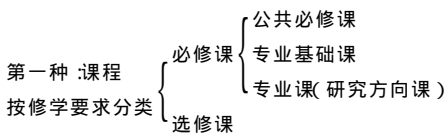
课程是教育活动的一项基本要素。从不同角度解读课程,赋予课程多种含义:课程即学科,学科和学科的内容;课程即计划,课程即预期的学习结果或者目标;课程即学生形成的经验。课程的根本目的在于塑造和发展人。学生的成长是学校课程最重要的价值追求<sup>[1]</sup>。研究生课程设置是其培养过程中的一个重要环节,是人才培养目标的具体体现并为之服务,是保证研究生培养质量的重要因素。因此,了解我国体育教育训练学硕士研究生课程设置的情况对体育学研究生的课程改革具有重大的现实意义。

本研究以上海体育学院、苏州大学、天津体育学院、湖北大学、湖南师范大学、河北师范大学等多所体育院校的培养方案以及其体育教育训练学硕士研究生为对象。

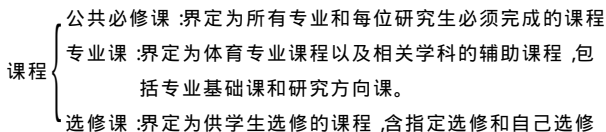
问卷调查上述10所体育院校体育教育训练学全日制硕士(2000-2003年)研究生有关论文内容等的数据,并进行了筛选和整理。

## 1 课程设置分类

从调查的各体育院校的培养方案中可以看出,为了能够合理地制定教学计划,各体育院校均科学对课程进行了整理和安排。而且,通常采用以下 3 种方法对课程进行分类<sup>①</sup>。



第三种:综合以上两种方法,将所有课程分为 3 类:



由于第三种分类方法是在前两种基础上建立起来的,具有一定的代表性。因此,在下面的分析中为了统一标准,将采用第三种分类方法对我国体育教育训练学硕士研究生课程设置与学时、学分分配情况进行分析。

## 2 课程设置与学时和学分配

### 2.1 公共必修课

从表 1(见第 69 页)可以看出,各体育教育训练学硕士点公共必修课的学时、学分分配的差别还是比较大的,但是课程类别相差并不是很大,一般在 2~4 门左右。表 1 中各硕士点基本都是将第一外语、马克思主义理论、科学社会主义、自然辩证法等列为公共必修课程。表 2 中各体育教育训练学硕士点公共必修课的学分分配为 10~12 之间,比较平均。学时统计数据显示,各硕士点公共必修课学时均在 200 以上,但存在一定的差异。其中,学时最多的河北师范大学与最少的天津体育学院相差了 124 个学时。造成这种情况的原因从培养方案中体现为外语学时与学分分配比例的不平衡。从统计的体育教育训练学硕士点培养方案的数据显示,各体育院校外语教学时数几乎都占到整个公共必修课教学时数的 1/2,甚至更多。然而,占用这么多学时的外语教学并没有起到相应的效果。在调查的 91 人中,六级以上英语水平的 37 人,占 40.7%;一般的 47 人,占 51.6%;四级以下的 7 人,占 7.7%。根据对部分体育教育训练学硕士研究生的访谈,经过这么长时间的外语学习,还有部分体育教育训练学硕士研究生连一般的英文资料查阅都不是很熟练,并没有达到我国体育学研究生培养目标中要求的“能够熟练阅读本专业外文资料”的能力。在体育教育训练学硕士研究生培养方案中要求培养的是具有一定研究能力、专业理论知识的人才。在 3 年的学习期间里,长时间的外语学习,势必影响到

研究生对专业基础理论知识和专业技能的掌握。

美国体育专业研究生的公共必修课的数目与我国相似,为 2~4 门。但是课程类别与我国却有很大的差异。美国各个体育院校比较重视研究生科研方法的学习。例如:University of Florida 硕士学位研究生二门公共必修课中的一门就是科研方法, Springfield College 体育各专业硕士学位研究生公共必修课程中一门必为研究基础与方法<sup>[4]</sup>。除苏州大学与河北师范大学将科研方法列入专业课范畴,其余体育院校不是将其列入选修课范畴,就是没有设置这门课程(见表 1)。这种情况与研究生培养目标中的要求不相符合。研究生教育是以科学研究为主的一个学习阶段,科学研究是研究生教育区别于其他任何阶段教育的显著标志和主要特点之一。因此,建议将体育科研方法或科研方法列入公共必修课或专业课范畴。当今社会是一个高度信息化的社会,计算机作为一种信息交流的工具和媒介,在研究生进行资料的查询或者交流中将起到很重要的作用。目前我国体育教育训练学硕士研究生对计算机应用技术的掌握还有所欠缺,在调查的 91 人中,计算机水平三级以上的 4 人,占 4.4%;二级的 28 人,占 30.8%;一级 48 人,占 52.7%;一级以下 11 人,占 12.1%。因此,各体育教育训练学硕士点应该加强各类计算机课程在公共必修课中的比例。

### 2.2 专业课

各体育教育训练学硕士点的专业课数目均在 6 门以上,且以运动训练学、体育教育学、体育教学论为主干。然而,相较于整个专业特色,有关运动训练类的课程还是比较少的。但是,作为专门体育院校的上海体育学院和天津体育学院与综合性大学或者师范院校的体育学院相比,在专业课程内容的设置上比较全面、有针对性,具有一定的优势。上海体育学院在运动训练学之外开设了身体素质训练学基础以及竞技运动心理学等针对性比较强的专业课程,而天津体育学院则比较重视对学生实际操作能力的培养,实验类课程比较多。但绝大部分体育院校在体育教育训练学硕士点研究方向的课程设置上均以一门综合课的形式进行。硕士研究生的专业能力应该以博大精深的专业知识为基础。知识面窄,思路相应也就比较狭窄,难以形成创造性才能。专业课应面向研究方向,门类要齐全,但需处理好与本科已学课程的关系,避免重复,能够帮助硕士研究生把握所学专业的各个方面。课程内容要新而深,能真正突出研究生教学的研究优势。另外,体育教育训练学硕士点的课程设置以教育类课程偏多,这和该专业以培养师资力量为主要方向有密切关系。现代运动训练学理论开始向竞技体育理论扩展,研究趋于深化,不仅要研究训练内容及其过程,对其社会学因素的研究也很必要。根据教育经济学原理,现代市场经济是商品经济的发展,不仅包括物的商品市场,而且把一切涉及到经济关系的行为都推向了市场,形成了科技、信息以及劳动力市场等<sup>[3]</sup>。高等教育是培养人的社会活动,它培养的学生主要输送到人才市场,参与市场竞争。因此,其培养质量也将相应受到市场的考验。而专业课程设置在研究生培养过程中是重要且关键的一个环节,因此,必须要把握好。

表 1 部分体育院校体育教育训练学硕士点课程设置内容

学校	公共必修课	专业 课	选 修 课
上海体育学院	外语 马克思主义理论	运动训练学 竞技运动心理学 身体素质训练学基础 运动训练生物化学 人体运动生物力学基础 本专业的专题研究	高等数学 ;体育统计 计算机操作及文字处理 计算机数据库 计算机高级语言 形式逻辑学 体育科研方法 运动能力的生理学评定 体育社会学 ;医务监督 教育心理学 ;体育经济学 运动技术生物力学分析 体育管理学
苏州大学	第一外语 : 科学社会主义 自然辩证法	运动生物力学 运动生理学 体育科研方法 体育统计学	专业教学理论与方法 体育教育学 运动技术教学理论与方法 摄影和摄像基础 运动心理学 体育测量与评价 体育社会学 健康教育 体育法规 计算机应用基础
天津体育学院	外语 马克思主义理论课	运动训练的生理和生物化 运动生物力学及实验 运动心理学及实验 专项教学训练理论与方法 综合课(含运动训练学、科学方法论 基础、体育管理学)	计算机语言及运用 运动生物化学 体育测量与评价 电子技术及生物医学分析 高等数学 ;体育教学论 技术动作的解剖学分析 体育社会学 ;竞赛学(双语) 心理测量与评价 运动生物力学数据处理 体育统计学 科学文献检索
湖北大学	自然辩证法 ;第一外国 语 科学社会主义理论与实 践	体育教学论 运动生理生物基础 运动心理学 教育管理学 体育原理 运动生理学(2) 运动解剖学(2) 运动生物化学(2) 运动生物力学(2)	可跨专业选修 1-2 门
湖南师范大学	科社理论与实践 第一外国语 ;自然辩证 法	专业外语 体育学 教育心理学 专项基础理论与实践 专项教学理论与实践 专项训练理论与实践 现代体育教学论 体育教育测量与评价	计算机应用 第二外语 体育统计 运动生物力学 体育科研方法 逻辑学
河北师范大学	马克思主义原理 外语	运动生理学 II 运动生物力学科研方法 现代教学论 运动心理学 学校体育教学法 专业教学理论与方法 教学实践	应用体育统计学 计算机语言与应用 运动训练学(专项) 电教、摄影技术知识 体育社会学 ;逻辑学 运动生物化学 II 系统工程 体育科学方法论基础

从表 2 中可以看出,各体育教育训练学硕士点在专业课的学时和学分的安排上也存在较大差异,这和各体育教育训练学硕士点获得学位需修满的学分要求以及课程设置的内容、数量有关。

表 2 部分体育院校体育教育训练学硕士点  
课程学时、学分分配情况

学校	公共必修课		专业课	
	学时	学分	学时	学分
上海体育学院	306	12	360	16
苏州大学	306	10	452	19
天津体育学院	216	12	216	20
湖北大学	288	10	378	21
湖南师范大学	306	11	370	20
河北师范大学	340	11	476	18

### 2.3 选修课

表 1 中各体育教育训练学硕士点在选修课程的安排上差异较大。从课程设置的数目安排上讲,最多的上海体育学院与最少的湖北大学之间存在着一定的差距。选修一般可以分为任意选修、必须选修与任意选修结合。采用前者研究生可选自由度较大,容易发挥学生的个性,但是需要加强导师对其的指导。第二种形式容易使学生形成较合理的知识结构,但自由度受限,不利于学生发挥其个性。从选修课程设置的内容上讲,各体育院校由于受到师资力量、授予硕士点的年限以及办学规模和院校性质等多方面因素的影响,也存在着比较大的差异。上海体育学院作为我国最早的直属体育院校之一,首批被授予体育教育训练学专业硕士点,具有深厚的办学基础。在选修课程的设置上,无论在选修课的数目还是选修课的内容上,都比较科学也比较全面,开设了多门跨专业选修课程,甚至跨学科选修课程。但是,与专门的体育院校相比,综合性院校(比如:苏州大学、湖北大学等)在未来体育教育训练学硕士研究生课程设置的完善上,具有一定的优势,因其学校性质拥有更为广阔的选择机会和深厚的底蕴。

总的来说,课程学习是实现研究生培养目标,保证研究生培养质量的重要环节。多年的经验证明,课程设置的合理与否直接影响着学生的教育质量。《中华人民共和国学位条例》对硕士学位的学术水平提出明确要求:在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识,具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。而要达到这个要求,最

基本的途径就是课程学习<sup>[4]</sup>。我国体育院校大部分体育教育训练学硕士点公共必修的课程设置基本相同。专业课各体育院校基本上根据院校自身特点,形成了相对比较完善的课程体系。但在课程内容的设置上还是存在内容比较单一、课程普遍倾向理论性,缺乏面向体育实践、培养学生实际操作能力等类型课程的缺点。在选修课上由于受师资力量等外在条件的影响,与体育相关的交叉学科、新兴学科等方面的课程较少,有的可作为选修内容的课程没有选择地成为了必修课<sup>[5]</sup>。而且,各体育教育训练学硕士点之间也存在一定的差距。

### 3 结论与建议

(1)课程设置在研究生学习的依据,它规定着研究生的知识结构,制约研究生活动的方向,对研究生能力的发展有定向的作用。

(2)研究生学习的最终目的不是为了掌握知识,更重要的是掌握获得知识的方法,以便认识新事物、研究新情况、解决新问题。这才是知识的智力价值所在。

(3)只有合理的知识结构,才能充分发挥其智力价值,有效地转化为能力。

(4)在课程的设置上必须合理、科学,这样才有利于知识的转化。

注释:

① 福建师范大学体育科学学院教研室.我国体育专业硕士研究生课程设置现状分析.

### 参考文献:

- [1] 钟启泉,有宝华.综合课程论[M].上海:上海教育出版社,1998:9-10.
- [2] 王彬,周绍忠.我国体育学科硕士研究生培养课程体系改革研究[J].天津体育学院学报,2001,16(1):11-13.
- [3] 李同明.中国现代高等教育经济学[M].北京:经济管理出版社,1998:51.
- [4] 李其生.谈研究生培养之管理-关于构建面向 21 世纪的先进课程体系[J].学位与研究生教育,1998(4):43-46.
- [5] 南仲喜.我国体育学研究生培养现状及教育改革对策研究[J].西安体育学院学报,1997,14(4):21-23.

[编辑:邓星华]