

我国普通高校体育教育专业五套课程方案的比较

顾伟农¹, 刘传进²

(广州体育学院 1. 排球教研室; 2. 研究生部, 广东 广州 510075)

摘 要:采用文献资料 and 比较分析等研究方法, 依据当今社会对人才素质的要求, 对 20 世纪 80 年代以来我国 5 次修订体育教育专业本科教学计划的课程方案在培养目标、培养规格、结构体系、内容体系等方面进行比较、分析。研究表明:“新方案”在培养的定位上, 具有前瞻性和时代性; 突出体现了在注重综合能力培养的基础上强调学生的个性和创新能力的培养; 课程设置上形成了以必修课为主, 必修课与选修课相结合的新体系; 在提高学生从事社会体育工作能力, 适应知识化、信息化发展的体育教育专业人才等方面均有较大的突破。但“新方案”在可操作性、课程分量的比例、对教材的更新要求等方面上也存在着不足之处, 有待进一步完善。

关 键 词:普通高校; 体育教育专业; 课程体系

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2006)03-0070-04

Comparative study on the curriculum scheme for physical education specialty in common institutes of higher learning in China

GU Wei-nong¹, LIU Chuan-jin²

(1. Teaching and Research Section of the Volleyball; 2. Graduate Department, Guangzhou Institute of Physical Education, Guangzhou 510075, China)

Abstract: By applying such research methods as literature data and comparative analysis, and in accordance with the requirements of the society for talent makings, the authors compared and analyzed the curriculum scheme for regular physical education specialty, which had been revised for 5 times in China since the 1980s, in terms of cultivation objective, cultivation specification, structural system and content system, and revealed the following findings: The new curriculum was provided with the future vision and time spirit in terms of cultivation orientation, and prominently emphasized the cultivation of student's personality and innovation capability; in curriculum configuration, a new system that based mainly on required courses which combined with optional courses had been formed; major breakthroughs had been made in teams of enhancing student's capability to engage in social sports works, so that they could become physical education professionals who would adapt to the development of knowledge and information. In the mean time, the authors pointed out that there were some to be further perfected deficiencies with the new curriculum in terms of operability, proportion of curriculum content, and update of teaching materials.

Key words: common institutes of higher learning; physical education specialty; curriculum system

教学改革是高等教育改革的核心, 而教学内容和课程体系的改革是教学改革的重点和难点。探讨课程体系改革必须首先明确人才培养的目标定位。有了明确的定位, 才可能进一步确定和优化课程体系。把握 21 世纪体育教育专业培养目标, 构建跨世纪课程体系, 是世纪之初我国普通高校体育教育专业改革与发展的关键环节。20 世纪 80 年代以来, 我国高等体育教育经过 5 次重大改革, 每次改革均推出新的教学计划。通过回顾这 5 套教学计划的执行情况, 结合 21

世纪体育教育专业教学改革的发展趋势, 对我国普通高校体育教育专业培养目标和课程体系改革进行全面分析, 旨在为我国普通高校体育教育专业本科教育更好地实施 2004《课程方案》提供参考。

1 课程方案调整的不同社会背景

建国以来, 我国高等教育受前苏联教育模式的影响, 一直遵循着专才教育的培养模式, 十分重视对学生进行某一学

科、某一专业的专门知识和技能的训练。模式比较固定,缺乏适应性和灵活性。特别是“文革”期间,高等教育受到了较大的冲击。为了规范我国的高等教育,于1980年出台了我国普通高校体育教育专业本科教学计划。

根据邓小平同志的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示。1985年中央颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》,从而拉开了探索高等教育改革的序幕。同时出台了1986年《教学计划》。

到90年代初,随着社会主义市场经济体制改革目标的明确,高等教育体制如何适应社会主义市场经济体制的改革,成为改革的重点。因此出台了1991年课程方案。

从1995年底开始,原国家教委组织课题组,首次采用科研课题形式,对历次教学计划执行情况进行深入的研究,把握时代发展的特征,结合我国基础体育教育改革的实际情况,制定了《全国普通高校体育教育专业本科课程方案》(讨论稿)。1997年国家教委办公厅正式下发通知。

20世纪后期,推出了“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”,为了适应新世纪高等教育的发展要求。2003年教育部印发了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》。

2004年《课程方案》是我国高等教育发展到新世纪初,结合我国的教师教育现状和社会主义市场经济对人才素质的需求所制订的21世纪第一份体育教育专业指导性文件,它顺应国际教师教育的发展潮流,适应当前我国高等教育和基础教育体育的改革。

2 培养目标的比较

探讨课程体系改革必须首先明确人才培养的目标定位,有了明确的定位,才可能进一步确定和优化课程体系。社会的发展和科技的进步对人才的素质和能力提出的要求发生了很大变化,这必然要反映到体育教育专业本科培养目标上。培养目标贯穿于整个课程方案中,人才规格的变化,促使我们必须改革课程体系,与培养目标要求相适应(见表1)。

表1 我国高等体育教育专业5套教学计划
(课程方案)培养目标

时间	培养目标
1980年	全面学习的基础上有所专长,具有从事中等学校体育教学训练、竞赛、裁判和管理场地设备等工作能力
1986年	培养德、智、体、美、劳全面发展的中等学校体育教师
1991年	培养德、智、体、全面发展的,从事体育教育和科研工作的中等学校体育教师
1997年	培养适应我国社会主义现代化建设的实际需要,德、智、体、全面发展,具有良好的科学素养,掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能,并受到体育科学研究基本训练的体育教育专门人才
2004年	本专业培养能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作,并能从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会体育指导等工作的复合型体育教育人才

比较我国各时期普通高校体育教育专业的培养目标,1980年和1986年的培养目标都是“培养德、智、体全面发展的中等学校体育教师”;1991年在培养目标内涵上对培养学生科研工作能力提出了更明确的要求。1997年《课程方案》在此基础上有了进一步的扩展。2004年《课程方案》培养目标是更加宽泛,其实质是人才培养的口径更宽,社会适应能力更强,更注重培养目标与社会需求相适应。充分显示了培养目标的时代性和前瞻性。

3 课程体系的比较

3.1 必修课程与选修课程体系

课程体系的改革是高等体育教育专业整体改革的核心。表2是各个计划中的课程比例。

表2 我国普通高校体育教育专业课程比例的比较 %

时间	必修课	选修课	学科	术科	限选课	任选课
1980年	88.4	11.6	50.0	50.0	69.3	30.7
1986年	76.5	23.5	55.6	44.4	69.2	30.8
1991年	76.8	23.2	59.4	40.6	71.2	28.8
1997年	73.0	27.0	63.0	37.0	67.5	32.5
2004年	70.8	29.2	60.8	39.2	57.5	42.5

表2说明体育教育本科专业必修课程在整个课程体系中的比例在逐渐减少,相应选修课程却不断增加。1980年、1986年、1991年和1997年4次修订教学计划呈现出不同时期的特征,总体趋势是开设的课程门类逐渐增加,学科比例逐步上升,必修课学时明显下降,选修课的学时逐步增加,选修课的比例从1980年11.6%、1991年23.2%、1997年27%提高到2004年29.2%。任选课的比例也提高到42.5%,是历年中最高的。而且,开课的门数达到143门,几乎涵盖了体育领域的各个方面。

1997年课程方案以系列选修的形式开设限选课,分为3个系列选修课,第一系列为术科选修,即专项选修课,实行主副项制。学科选修开设2个系列:即社会体育系列和运动人体科学系列。

2004年《课程方案》中开设的限定选修课明显低于其它方案,而且任选课的比例有较大幅度的提高。选修课的开设不同于以前的系列选修,是以专业方向“模块”的形式开设,即体育锻炼手段与方法、体育教育训练方向、社会体育方向、体育保健康复方向、民族传统体育方向,同时新方案中每一个模块为一个主题,学生修读后能形成某一特长,方向“模块”课程内容丰富,牵涉面广,为实现新世纪我国普通高校体育教育专业培养目标,加强毕业生的体育社会指导工作和承担健康教育工作奠定良好的基础。这种选课方式为学生发现、发展各自的志趣、潜力和特长创造了条件。

选修课学时的大量增加,既保证了学生所选修课程的系统性和完整性,又保证了学生有自由发展的机会,促进个性的发展,是目前教师教育发展的方向。目前,国外选修课基本都属自由选修,一般在30%~40%左右,公共课、基础课、

专业课都有选修课,而我国选修课只是全部课程的 1/5,且局限于专业课范围,跨学科、跨专业、跨系、跨年级的很少。

3.2 专业必修课程学时与主干课程体系

专业必修课学时由 1992 年的 53.6%,1998 年的 43% 到 2004 年的 40.2%~43.37%。主干课的门数由 1992 年的 11 门(人体解剖学、体育概论、人体生理学、体育心理学、体育保健学、学校体育学、体育测量与评价、体操、田径、球类、武术),1998 年的 9 门(人体解剖学、人体生理学、体育心理学、体育保健学、学校体育学、体操、田径、球类、武术)到 2004 年的 6 个门(体育人文社会学类、运动人体科学类、体操类、田径类、球类、武术类)^[1]。2004 年《课程方案》在专业主干课程设置上的最大特点是,打破了传统学科间的壁垒,进行课程整合,即强调教学与课程的整合,突出教学对课程建设的能动作用。以“少而精”的原则设置主干课程,对相近课程内容进行交叉整合,打破课程体系的单一性、独立性和封闭性,增加开放性和综合性。主干课程按指导性的“方向”安排 6 个领域。学校在保证培养目标和规格的前提下,根据所提供的课程选择开设 4~5 门,也可以根据实际情况置换其中的 1~2 门课程或具有地方特色的课程。这样学校就可充分使用各校独特、宝贵的教育资源(校本课程),促进教育与当地经济和社会的发展紧密结合,为社会培养特色人才。

技术学科方面改变了传统的以竞技项目为主的倾向,突出健身方法和手段。

3.3 专业学科课程与术科课程体系

构建以学科类与术科类课程相结合的课程结构,是人才培养目标的具体要求,也是为人才培养目标服务的。课程结构是所设置全部课程相互之间的分工和结合,是教学计划的核心。人才培养通过专业教育来实现,而专业之间的差别就体现在各自不同的课程结构,以及由此而决定的不同的培养目标和培养规格上。为了适应新世纪的要求,2004《课程方案》对课程进行了必要的调整,提高了学科课程的学时比例,降低了术科课程的学时比例,使它们之间的比例达到 63:37,同时提高了选修课程的比例,使之达到总课时的 27%。专业课程体系中学科与术科的比例有了较大变化,专业课程学科与术科的比例达到 50.4:49.6。

2004 年《课程方案》这一变化突出了必修课程“学科”化的特点,不仅可以使学生的专业知识面得到拓宽,还可以引起学生对学校体育研究的重视,培养学生思考问题、提出问题、分析问题、解决问题等能力。术科课程比例的减少,但对学生掌握的运动技术和技能的要求并没降低,相反的是在专业课中强调“技能形成和发展”的一般理论知识的基础上,除必修外,其他的一般以选修课的形式开设。突出表现课程体系中主干课程的灵活性和弹性。

4 新课程方案存在的问题与不足

4.1 课程方案相对固定,缺乏灵活性

目前,我国体育教育专业的课程方案全国一个模式,相对限制了各学校办学的积极性和创造性,不利于开发各学校的校本课程和教育资源,制约了办学的灵活性和多样性,满

足不了社会丰富多样的需求。

4.2 加大了可操作性的难度

目前我国高校还没有实施完全学分制,教育管理还处于初级阶段,教师的教学指导思想和学生的学习理念还需要进一步提升,在如何上课和如何选课上表现得尤其明显。主干课程由 11 门改变为 6 个领域约 20 门课程,但学时、学分却有所减少,如何遴选并加以科学的权衡,是师生普遍感到困惑的问题;随着科学、技术、教育的不断发展,各学科的相互交叉、渗透,学科划分越来越细,结果课程越来越多,学生几乎没有自学自修的时间。在这样情况下如何把相邻的、同类的、能合并的课程简化、整合,使之成为没有交叉、重复而且又能充分反映学科前沿信息的基础课程,是未来课程方案修改值得关注的课题。

4.3 课程分量的比例不恰当

我国体育教育专业本科课程普遍存在必修课程门数多、课时比例大、计划性强,而选修课程门数少、课时比例小等问题。课程教学的时间多,学生自主选择学习的时间少。学、术科的课时比例逐渐减小,减弱了专业培养的特性。

4.4 教材的更新没有具体要求

教材是教师用来教育学生使其达到教学目标的各种材料。新的课程方案对课程教学目标有了新的要求,但对影响教学目标起较大影响作用的教材没有具体的要求,是新课程方案中的一大欠缺。

5 结论

(1)培养目标定位更加宽泛,具有时代性。

从未来社会对人才知识、能力和素质结构的要求来看,2004《课程方案》培养“复合性体育教师”的目标比较确切。在培养目标的内涵上有了不同程度的扩展,符合我国经济社会的发展需要和我国基础教育改革对体育教师素质要求的需要,具有继承性、现实性和前瞻性。

(2)课程体系更加科学、合理。

建立合理的、科学的课程结构和体系,才能给学生合理的知识结构。2004 年《课程方案》在课程设置上既考虑社会和学科发展需要,又考虑学生个性发展的需要。体现 21 世纪我国高等教育和基础教育改革的特点,比其他 4 套方案显得更加科学合理。

(3)“必”、“选”结合,体现特色。

2004 年《课程方案》虽然还是按照必修课和选修课来划分的,是以必修课为主,注重协调好与选修课的关系,优化必修课、突出主干课程,增加综合知识的选修课,在必修课中实行“必”中有“选”,在选修课中实行“选”中有“必”。形成弹性多样的课程模式。

(4)宽泛领域教学,突出个性发展。

但各院系选修课开设情况的差异很大,有些院系除了开设专项运动技术选修外,还开出了包括提高人文素质在内的多达 100 多门课程供学生选读,有利于学生个性的发展。

参考文献:

- [1] 黄汉升. 中国体育教师教育改革的理论与实践[M]. 北京:高等教育出版社,2004:80,154.
- [2] 季克异. 跨世纪的高校体育教育专业课程体系改革研究[J]. 中国体育科技,1999,35(12):2-4.
- [3] 黄汉升. 面向21世纪我国普通高校体育教育专业课程体系改革的研究[J]. 体育学刊,1997,4(3):69-72.
- [4] 许红峰. 普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革实证研究[J]. 武汉体育学院学报,2000,34(6):43-46.
- [5] 陈俊钦. 构建跨世纪体育教育专业课程体系[J]. 中国学校体育,1997(3):18-20.
- [6] 陈俊钦. 我国普通高校体育教育专业教学计划的沿革现状与发展趋势[J]. 体育科学,1997,17(5):31-35.

- [7] 黄汉升. 我国普通高校本科体育教育专业课程方案的研制及其主要特征[J]. 体育学刊,2003,10(2):1-4.
- [8] 教育部. 关于试行《高等教育院校体育专业教学计划》(试行方案)的通知[S].1980.
- [9] 国家教委体育司. 关于印发《高师体育专业教学计划研讨会纪要》及有关文件的通知[S].1986.
- [10] 国家教委办公厅. 关于印发《普通高等学校本科体育教育专业教学计划》的通知[S].1991.
- [11] 国家教委办公厅. 关于印发《普通高等学校体育教育专业九门主干课程教学指导纲要》的通知[S].1997.
- [12] 教育部. 关于印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》的通知[S].2003.

[编辑:邓星华]

(上接第57页)

16 参考文献

每篇论文都应有文后参考文献表,参考文献一般5~十几篇(综述类论文要求30篇以上)。著录参考文献要注意:1)只著录公开发表的文献;2)只著录最必要最新的文献,尤其近3年的文献;3)采用规范的著录格式。本刊执行国家最新标准:GB/T7714-2005文后参考文献著录规则,采用“顺序编码制”。

(1)内文标注

对引用的文献,按它们在论文中出现的先后用阿拉伯数字连续编码,将序号置于方括号内,当出现作者姓名时,置于作者姓名的右上角,否则置于引用内容末尾的右上角,当作为句子成分时,就不写成上角标,如:见文献[3]。

同一处引用多篇文献时,只需将各篇文献的序号在方括号内全部列出,各序号间用“,”隔开。如果连续序号,可表示起迄序号。例如:裴伟^[570,83]提出……;莫拉德对稳定区的节理格式研究^[255-256]。多次引用同一著者的同一篇文章时,在正文标注首次引用的文献序号,并在序号的“[]”外著录引文页码。如:……反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果^{[2]1194},……引导事业前进的方向和目标^{[2]354}。

(2)文后参考文献表著录

1)普通图书

- [1] 蒋有绪,郭泉水,马娟,等. 中国森林群落分类及其群落学特[M]. 北京:科学出版社,1998.
- [2] O' BRIENJA. Introduction to information systems [M]. 7th ed. Burr Ridge, Ill: Irwin, 1994.

2)集、会议录

- [1] 中国力学学会. 第3届全国实验流体力学学术

会议论文集[C]. 天津:[出版者不详],1990.

- [2] ROSENTHALL EM. Proceedings of the Fifth Canadian Mathematical Congress, University of Montreal, 1961 [C]. Toronto: University of Toronto Press, 1963.

3)科技报告

- [1] U. S. Department of Transportation Federal Highway Administration. Guidelines for hovertailing excavated ceiling-producing materials, PB 91-19400 [R]. Springfield: U. S. Department of Commerce National Information Service, 1990.

4)学位论文

- [1] 张志祥. 间断动力系统的随机扰动及其在守恒律方程中的应用[D]. 北京:北京大学数学学院, 1998.
- [2] CALMS R B. Infrared spectroscopic studies on solid oxygen[D]. Berkeley: Unive. Of California, 1965.

5)专利文献

- [1] 刘加林. 多功能一次性压舌板:中国,92214985.2 [P]. 1993-04-14.
- [2] KOSEKI A, MOMOSE H, KAWAHITOM, et al. Compiler: US, 828402 [P/OL]. 2002-05-25 [2002-05-28]. <http://FF&p=1&U=netathtml/PTO/search-bool.html&r=5&f=G&T=50&col=AND&<d=PG01&sl=IBM.AS.&os=AN/IBM&RS=AN/IBM>.

6)专著中析出的文献

- [1] 韩吉人. 论职工教育的特点[G]//中国职工教育研究会. 职工教育研究论文集. 北京:人民教育出版社, 1985:90-99.

(下转第83页)