

# 高师体育专业篮球课程的合作教学模式

万良华

(井冈山师范学院 体育系,江西 井冈山 343009)

**摘 要:**对井冈山师范学院体育系体育教育专业 97 级和 98 级学生进行了传统教学模式和合作教学模式的对比实验,实验反映出合作教学模式在篮球课程教学中应用效果良好,使学生的“三基”、“四会”能力得到了具体落实,符合当今提高学生素质、增强能力的教育发展大趋势。

**关键词:**高师体育;合作教学;教学模式;篮球课程

**中图分类号:**G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)06-0116-03

## Teaching model of cooperati in the subject of basketball for P. E. majors in higher teachers colleges

WAN Liang-hua

(Department of Physical Education, Jinggangshan Teachers College, Jinggangshan 343009, China)

**Abstract:** This essay is a report on the experimental research on the comparison between the “traditional-way teaching” model and the “cooperation-based teaching” model carried out with the physical education majors of the years of 1997 and 1998 of Jinggangshan Teachers College. The result of the experiment shows that the cooperation-based teaching model works effectively in the teaching of the course of basketball, contributing enormously to the attainment of the goal of “three basics” and “four abilities”. The result supports the view that this teaching model agrees with the present developing tendency in education whose stress is on the improvement of students’ qualities and competence.

**Key words:** physical education of higher teachers colleges; cooperation-based teaching; teaching model; subject of basketball

当前,高教改革迫切要求实现教育创新,创新关键就在于实施全面的素质教育。这就要求在教学方法和手段上从单纯地传授知识,转变为既要传授知识,更要着重培养学生的技能和发展学生的能力。高师体育系在人才素质的培养上也不例外,调整课程结构、丰富课程内容、改进教学方法、提高教学效果,依然是改革主要内容。因而,本课题的基本思路是:转变教育理念,调整教师主导和学生主体地位的相互关系,寻求教学中师生相互协作、教学相长,以期达到最佳教学效果的途径。建立篮球教学的合作教学模式,力求改变传统体育教学中的强制、强迫和灌输的弊端,注重提高学生的实际教学和组织能力。通过3年的改革尝试,收到了较好的效果。

将井冈山师范学院体育系 98 级体育教育专业学生男 44 人、女 9 人作为实验班。97 级体育教育专业学生男 40

人,女 10 人作为对照班进行教学对比实验。前者采用师生合作教学模式进行教学,后者按传统教学模式进行教学。

### 1 合作教学模式及其教学运作方式

合作教学法是建立在师生合作关系基础上的教学方法,是在师生合作的前提下,学生的个性得到尊重,学生的学习积极性和创造性得到充分调动,并通过发挥教师的主导和学生的主体作用,共同使教学任务圆满完成。因此,合作教学是尊重学生个性和发挥师生共同潜能的教学,它运用于体育教学实践的流程如图 1 示。按照师生合作的指导思想,将教学过程分为课前合作、课中合作和课后合作 3 大项,每项中又建立了相应的合作内容,旨在抓住学生在学习过程中的重点和难点,分层次地消化和吸收知识。实际应用过程中,我们把师生的合作活动归纳为以下几个步骤。

收稿日期:2001-05-25

作者简介:万良华(1963-),男,江西南昌人,副教授,研究方向:体育保健和球类教学与训练。

(1)教师的合作活动。

- a. 教师在课前的 1 至 2 d,将所要学习的篮球技、战术结构的提纲交给学生,学生按照提纲的主线进行预习并备课;
- b. 学生在教师的组织下进行说课,教师也参与进来,形成共识后,师生随后分别整理出本课教案(人人都写);
- c. 课堂授课时,教师将技、战术要领进行较为详细的讲解,并进行正确示范,以使学生在整体上把握学习内容的整体结构,大致了解技、战术内容的运动原理和构成特征,这是教师的第一次讲解和示范;
- d. 学生进行模仿练习之后,根据存在的问题,教师出示运动技术或战术结构图表,进行第二次讲解,这阶段重点在于讲解技术的重点和难点,表明技术或战术各环节间的联系,之后再行动作体会;
- e. 教师将课堂学习存在的问题有针对性地结束部分提出来,将其作为课下作业布置给学生,要求学生根据提纲的思路,找出解决问题的办法,记录课后追记,并准备下一次的课前提问;
- f. 下一次课学生按提纲中的技、术构成的环节顺序,叙述上一次课的所学内容的构成,并回答上一次课布置的课下作业中的问题和解决办法。教师给予评价,此阶段可以采取

自由发言,也可采取指定核心发言人的形式;

- g. 教师综合归纳学生的发言内容,学生进行自由提问,教师解答,并根据学习中存在的主要问题进行深入分析和解答;
  - h. 安排相应内容,学生进行备课,有选择性地安排学生在小组中进行授课,教师和学生共同评课。
- (2)学生的合作活动。
- a. 预习时要领会教师所提供的提纲中的主要精神,理论上概要地了解技、战术的构成;
  - b. 进行说课准备时,要突出对技、战术的构成特征和教学中对教材内容安排的重点和难点谈自己的设想;
  - c. 上课时细心地观察教师的讲解和示范,并结合预习中了解的内容,找出异同;
  - d. 认真体会技、战术,联系教师的重点讲解,深入地领会技、战术的重点和难点;
  - e. 思考并分析自身或同学中存在的技、战术的学习问题,并找出原因和思考解决办法,准备自由发言或进行核心发言;
  - f. 根据教师所给内容,进行备课和在小组中进行说课,通过后在小组中进行授课,并进行互相评课;

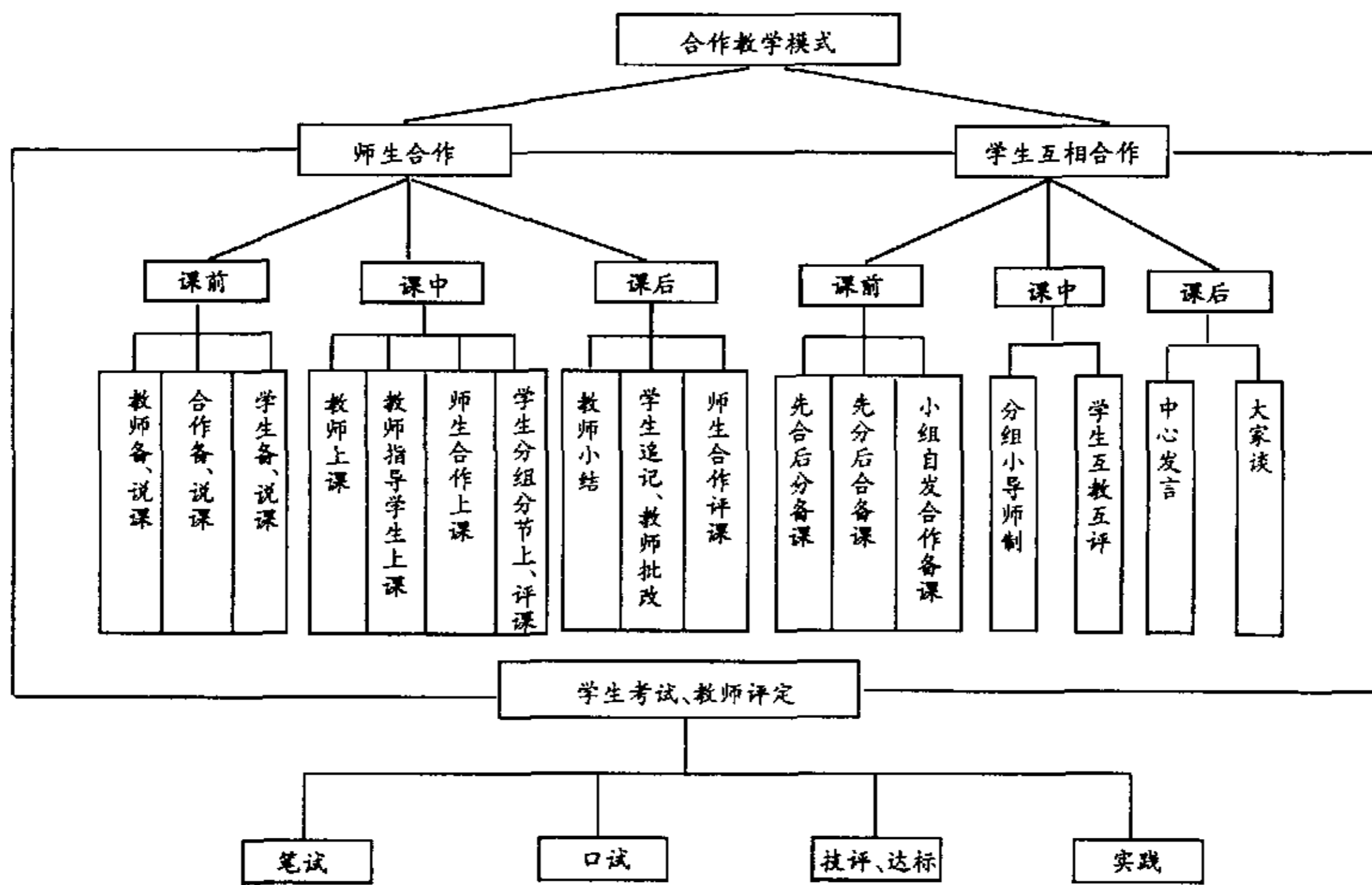


图 1 合作教学模式流程

通过以上合作教学模式的建立,较好地培养了学生自主的参与意识,改变了传统教学中学生被动地接受知识的状况。学生是带着问题去思考,而不是被老师牵着鼻子走,教多少就被动地吸收多少,缺乏主动性和自身对知识本身的深入理解和消化。教师在这两次的重点讲解中,再现了技术内部和技术间的逻辑关系,学生能够独立地分析、讲解和展开

教学内容,有利于开拓学生的思维,培养独立思考的能力,同时口头表达能力和组织能力也在讨论和实际参与教学等活动中得到了加强和提高,学习气氛也由原来的呆滞状况变得主动和轻松起来。

2 学时分配比例

根据合作教学模式的指导思想,以突出培养学生的实际

教学能力、表达能力、裁判能力等为主要目的。为使学生的能力提高在时间上有保障,我们调整了篮球课程合作教学的时数分配比例。即在总学时不变的情况下(116学时),技、战术的教学活动占总学时的45%,这里面教师的活动占70%(约合37学时),学生的活动占30%(约合16学时)。能力培养活动占总学时的30%,这里面教师指导时数为30%(约合10学时),学生自身参与能力提高活动占70%(约合24学时,包括学生课堂的教学实践)。理论教学占总学时的25%(约合29学时)。经过调整,加大了学生能力培养的权重,也明确了教师与学生活动的相互关系的比例,从学时分配上,保证了学生真正成为学习的主体,教师的主导思想也得到了贯彻。

### 3 实验结果

篮球课程合作教学的教改实验,在任课教师、测试内容和监考人员及要求基本相同或接近的条件下,体育系97级和98级学生篮球课程的平均成绩有显著性差异,98级的平均成绩为(74.6±17.97)分,及格率为96.3%,97级的平均成绩(67.5±14.8)分,及格率为92.7%,二者的均差为7.1,  $P < 0.05$ ,有显著差异。从学生能力考核的情况看,同样能反映出这种规律,均差为5.3,  $P < 0.05$ ,有显著性差异。

### 4 讨论与分析

合作教学模式在篮球课程教学上的应用,进一步地强化了教师主导和学生主体的地位。教师是领导教学活动的主持者、组织者,他们的教学思想和教学设计,为学生探索未知创造一定的必要条件,也为学生处理好已知知识和未知知识

这样一对矛盾的转化创造了前提。此外,合作教学的思想是以尊重学生个性为前提的,因而学生学习活动的主体地位得到了充分体现,根据心理因素内因论的观点,只有很好地确立学生的主体地位,才能够使学习活动的效果最佳,合作教学模式注重学生参与,尊重学生个性,增强了学生的参与意识,因此,学习成绩优异也就不足为奇。同时,辩证地处理好了主导和主体的关系,改善了教师和学生相互关系的性质,也符合学生接受知识的基本规律。

合作教学模式在篮球课程教学上的应用,促进了学生学习的积极性,学生认知活动的动力,是在教师的引导下,学生通过自身的认识,经“内化”后才不断地得到巩固和加强,又按照学习提纲这条主线去要求学生参与整个教学活动,学生的求知欲、探索欲望得到了正确的引发,因此,也增加了学生学习的动力。

此外,合作教学模式在篮球课程教学上的应用,对学生的口头表达能力和一些实际操作等能力的提高有明显的效果。因为学生是按照提纲的要求进行积极准备,要求在课堂上说课、授课等环节上认真准备,积极发言,阐述观点。因此,保证了学生参与的机会和时间,学生的能力自然地得到了锻炼和提高,这些措施符合当前全面推进素质教育的大趋势。

### 参考文献:

- [1] 陈和华. 师生合作教学法[J]. 人大复印资料, 1989(10): 105-109.
- [2] 周绍森, 陈东有. 科教兴国论[M]. 济南: 山东人民出版社, 1999.

[编辑: 谭华]

(上接第115页)工作打下坚实的基础。

### 4 建议

(1)前期常规教学需要重视学生能力的储备。第1学期准备部分的强化训练是为第2学期“模拟”教学做好能量储备,每一项教学技能的培养都十分重要,循序渐进,扎扎实实地把各项教学技能传授给学生,形成一个系统的培养过程。

(2)加强模拟教学的真实感。在“模拟”教学中,同学们的配合往往过于“默契”,有些学生会感到教学过程轻松顺利,课堂真实感略显不足。教师应引导学生,阐明“模拟”教学的意义,必要时可适当安排学生出些“难题”,营造一些困

难场面,使学生在“困难”的情况下来分析、解决问题。加强教学的真实感,以提高学生的应对能力。

### 参考文献:

- [1] 张真美. 对体操普修课基本体操教学改革的探讨与实践[J]. 体育学刊, 1999(6): 51-52.
- [2] 潘小非. 紧扣培养目标更新体操普修课基本体操教学模式[J]. 成都体院学报, 1999(4): 43-45.

[编辑: 谭华]