

【综述】

## PBL在我国护理教育中的应用研究现状

郭红霞, 姜永东

(四川大学华西护理学院, 四川 成都 610041)

[关键词] PBL; 教学方法; 护理教育

[中图分类号] G424.23 [文献标识码] A [文章编号] 1008-9969(2007)01-0025-02

PBL (problem-based learning) 即以问题为基础的学习。1969年由美国的神病学教授 Barrows 在加拿大的麦克马斯特大学首创, 最初主要用于当时的医学教育, 后来逐渐被其他院校所采用。目前, 这种教学模式早已跨越国界, 在不同国家教育领域得到广泛应用<sup>[1]</sup>。20世纪80年代中期, 我国一些医学院校开始试行。如今, PBL 不仅在医疗的教育中得到应用, 也在护理教育领域得到了尝试。笔者就 PBL 在我国护理教育中的应用现状进行综述。

### 1 基本概念

PBL 是指在基础课或临床课中, 以问题为基础、学生为主体、教师为导向的小组讨论式教学方法<sup>[2]</sup>。在这里, 解决问题不是目的, 它是一个载体。学生在解决问题的过程中, 学习必要的知识, 学会正确的临床思维和推理方法, 培养自学能力。根据 PBL 的组织结构和课程设置分为经典和非经典 PBL。

1.1 经典 PBL 经典 PBL 是一种导师制的小组教学形式, 取消了班级的形式, 由 6~7 名学生组成学习小组, 每组配备 1 名导师, 实行导师制。在此模式中, 以学科为界限的传统课程设置被打破, 取而代之的是围绕病人疾病问题所编制的综合课程<sup>[3]</sup>。

1.2 非经典 PBL 基本上仍以班级为形式, 以学科为界限编制课程, 由 1 名任课教师组织学生进行班内小组讨论而非导师制教学<sup>[4]</sup>。严格来说, 这种方法并非完整意义上的 PBL, 但它的理念、步骤以及基本方法仍然与经典 PBL 一致, 同样也能促进和提高学生的临床推理、批判思维和自学等多方面能力<sup>[3]</sup>。

### 2 PBL 在我国护理教育中实施概况

2.1 应用范围 从 20 世纪 90 年代起, PBL 被引入我国护理教育, 主要应用于中专、大专、本科的专业基础课、临床课、临床带教、个案分析及护理查房教学活动中<sup>[5-11]</sup>。近年来, 在本科教学中应用 PBL 的院校在逐年增加, 而在护理硕士教育中尚未见报道。

2.2 主要方式 国内护理教育实施的 PBL 大多数

为过渡性的 PBL 或采用 PBL 与传统教学法相结合的方式, 即非经典 PBL, 大体步骤为: (1) 教师选取教材中部分内容编写病案, 确定需要讨论的问题, 并准备书面材料课前发给学生; (2) 学生拿到问题后各自查找资料, 自学及解决问题; (3) 小组讨论、课堂讨论; (4) 教师精讲和总结。其优点是目的明确, 讨论涉及范围小, 有利于学生加深对知识的理解和记忆, 也有利于教师备课<sup>[12]</sup>。但笔者认为: 此方法缺少了问题形成阶段, 学生过于依赖教师, 不利于学生分析问题能力及推理能力的培养。

### 2.3 应用成效

2.3.1 有利于调动学生学习积极性和主动性 胡君娥等<sup>[13]</sup>在专科生的临床教学中采用了 PBL, 认为 PBL 教学法改变了传统的课堂讲授方式, 学生不再是坐在课堂被动地学习枯燥的理论, 而是面对提出的问题紧密联系实际, 以发现者、探究者、研究者的身份, 通过独立思考和查阅资料去应用旧知识, 获取新知识。从心理机制来说, 此方法是属于探究性的, 能激发学生的思维活动, 产生由被动接受到主动参与的新鲜感, 极大地提高了学生的学习兴趣 and 求知欲。

2.3.2 帮助学生掌握知识的效果明显 在 PBL 教学中, 教师通过组织学生讨论分析, 可以及时掌握学生学习中存在的问题, 能针对每个学生的特点做到因材施教, 使教学的重点在反复循环之后, 记忆牢固, 理解深刻<sup>[14]</sup>。对护生而言, 则可将书本理论与临床实践联系起来, 对知识的理解更深刻, 记忆更牢固<sup>[15]</sup>。

2.3.3 提高学生多方面的能力 朱丹等<sup>[7]</sup>、李巍等<sup>[8]</sup>、郑志惠等<sup>[9]</sup>认为, PBL 有利于培养学生之间的协作能力; 促进了学生科研思维能力的提高; 训练学生与人交往的技巧; 密切了师生关系; 培养了学生整合各学科知识和学习科学技术的能力; 培养学生批判性和创新性思维; 能提高个体化护理能力及病历书写能力; 为循证护理的开展打下坚实的基础。

2.3.4 其他 PBL 改变了传统教学模式, 取得的成效是有目共睹的, 但最近的研究也出现否定的结果。如国外一项对比研究中, 比较了 PBL 课程体系的护生与传统授课的护生, 两组毕业前的护理专业知识、态度和技能评分差异无统计学意义<sup>[16]</sup>; 国外还有研究认为两组学生在笔试成绩上差异无统计学意义<sup>[17]</sup>。

[收稿日期] 2006-10-11

[作者简介] 郭红霞(1970-), 女, 陕西宝鸡人, 本科学历, 护理教育硕士在读, 讲师。

2.4 应用特点 其特点主要有:(1)以学科为界限编制课程,任课教师根据自己的教学经验选择教材中部分内容,根据教学大纲要求编制案例、临床病例等提出问题,进行PBL教学;(2)教师不仅是PBL的导师,还是讲授者,讲授学科的基本概念、部分理论以及PBL的特点和方法;(3)指导学生使用检索工具,查阅资料;(4)由任课教师以班级的形式,组织学生进行班内的小组讨论。有些学者认为,只在某一学科进行尝试将难见成效,台湾阳明大学医学院有过这方面的尝试,但效果并不理想<sup>[5]</sup>。

### 3 目前我国PBL教学存在的不足

3.1 应用范围局限 PBL在护理教育中尚处于初步尝试阶段,目前均仅在一门课程内小规模采用PBL教学,不利于各学科的交融,没有真正体现其优势,能否在整个护理教育中打破学科界限,编制涉及多学科的综合课程,需要总体的课程设计与研究<sup>[18]</sup>。

3.2 无现成教材 经典PBL需要打破学科界限,打破原有的教学体系,不再依赖某本教科书,对传统的教学内容有所取舍,围绕临床问题编制多学科交叉融合的综合教材。这就要求教师不断完善自己的知识结构,改变自己的思维方式,针对教学内容设计出具有思考价值的问题,同时更加敏锐地洞察学生的思维和心理,为学生的自我探索和研究提供必要的方向性引导和信息上的支持<sup>[19]</sup>。

3.3 师资短缺 PBL作为一种新的教学方法,要想成功地应用和推广,首先需要教师的理解和接受。在传统教学模式下培养的教师,其思维的转变需要教育和时间;同时,由于PBL采用小组教学法,对师资的数量要求比传统教学大许多。如果小组学生人数过多,不利于教学目标的有效实现,师资短缺也将影响PBL教学法的广泛应用和水平提高。

3.4 教学支持系统待完善 尽管有些学校也有很强的支持系统,但是PBL教学毕竟在我国刚刚起步,他是一种与传统教学完全不同的教学模式,对人员、资金、场地、学时、教学资源等的要求都有很大改变,这些都对教学管理和整体教学环境等提出了很大的挑战<sup>[20]</sup>。国外许多实行PBL的院校大部分都建立了PBL教学网站,而在我国还尚未见报道。

3.5 缺乏科学有效的评价体系 教学方法的改革,需要相应的考试方式与之配套。PBL教学理念和形式与传统教学不同,采用传统的、单一的书面测验来评价PBL学生成绩是远远不够的。如何发展有效可行的学生成绩评价手段和方法,也是应该关注的问题。

## 4 展望

展望未来,PBL的应用尚有很多问题亟待解决。

(1)PBL教学取得的效果还需要大量的、全方位的、

长期的研究验证。(2)经典PBL是否适合我国高等护理教育,是否比非经典PBL成效更显著,需要进一步的对照研究。(3)PBL和传统教学方法相结合的教学方法是否能发挥各自的优势,两者如何结合?各自比例多大才能发挥最佳效果?(4)如何评价PBL学生的学业成绩,目前在医学教育中使用的考核PBL教学的方法:改进型论述题(modified essay questions, MEQ)、三步跳(triple jump exercise)、结构化客观临床考试(OSCE)<sup>[21]</sup>等能否用于护理教育中。(5)护理硕士教育是否更适合采用PBL教学。综上所述,PBL教学法已成为护理教育改革的重要方法之一,要想在我国高等护理教育中发挥其更大优势,尚需广大护理教育者做更多细致、深入的研究。

### [参 考 文 献]

- [1] 任英杰.在中华文化背景下开展基于问题式学习的探究[J].现代教育技术,2005,15(2):45-47.
- [2] 周芳明,王振铎编译.PBL在美国药学教育中的研究现状[J].药学教育,2003,19(1):58-60.
- [3] 杨芳宇,沈宁.PBL在护理教育中的应用现状[J].国外医学:护理学分册,2002,21(2):55-58.
- [4] 沈建新.PBL:一种新型的教学模式[J].国外医学:教育分册,2001,22(2):36-38.
- [5] 马茹英,马志华,万宝珍.以问题为基础的学习在护理程序教学中的运用[J].中华护理杂志,1997,32(6):347-349.
- [6] 朱大乔,周兰妹,胡琛.PBL教学法在《外科护理学》课程中的应用及效果分析[J].解放军护理杂志,2006,23(2):77-79.
- [7] 朱丹,黄文霞,邱雪涵.护理教学中PBL教学法的应用与分析[J].护士进修杂志,2003,18(5):461-463.
- [8] 李巍,周明芳,舒勤.PBL在《护理研究》教学中的应用[J].护理研究,2005,19(7):1301-1302.
- [9] 郑志惠,徐朝艳,梁碧宁.以问题为中心的教学法在护理教学查房中的应用与效果评价[J].护理管理杂志,2005,5(3):32-34.
- [10] 马志华,张茹英,万宝珍.PBL教学法在护理个案分析中的应用与实践[J].中华护理杂志,1999,34(10):615-617.
- [11] 余咏,胡华,郎红娟,等.应用PBL教学法进行临床护理带教的尝试[J].护理研究,2003,17(6):663.
- [12] 李蓉,孟秀,张瑞丽,等.以问题为基础的学习在我国护理教育中的应用现状[J].中国实用护理杂志,2004,20(10):65-66.
- [13] 胡君娥,黄振元,丁永艳.以问题为基础教学法的临床实践与思考[J].南方护理学报,2005,12(7):81-83.
- [14] 张红菱,陈靖,舒剑萍,等.以问题为基础教学法效果评价[J].护理研究,2004,18(1):73-74.
- [15] 王晓利,陆新容,崔云霞.问题学习法在临床护理教学中的应用研究[J].护士进修杂志,2004,19(11):968-970.
- [16] 汪建,沈宁.护生自学能力培养方法的研究进展[J].南方护理学报,2004,11(5):11-12.
- [17] Richardson, Kathryn M S. R N. A Case for Problem-based Collaborative Learning in the Nursing Classroom[J]. Nurse Educator,2003,28(2):83-88.
- [18] 姜萍,杨振宁,商庆新,等.PBL教学模式在高等医学教学改革中的应用分析[J].中国中医药信息杂志,2005,12(3):104-105.
- [19] 王晶栋.以问题为中心的教学法在医学教育中的地位[J].中国高等医学教育,2006,(10):69-71.
- [20] 叶旭春,Cardyn Gibbon.PBL在英国护理高等教育的发展和现状[J].现代护理,2006,12(1):13-15.
- [21] 乔敏.“以问题为学习”的医学教育[J].医学教育探索,2005,4(2):67-81.

[本文编辑:陈伶俐]