

【健康教育】

职业健康检查工人健康教育需求分析与对策

潘丽屏

(肇庆市疾病预防控制中心, 广东 肇庆 526060)

[摘要] 目的 探讨职业健康检查工人的健康教育需求。方法 采用自行设计的调查表,对106例行职业健康检查的工人进行健康教育的内容和方式方法的需求调查。结果 94%的职业健康检查工人强烈需求了解职业病的诊断,但对工作场所防护设施的需求率不高为51% 90%强烈希望与医护人员面对面直接交谈健康教育知识。结论 医护人员应重视职业健康检查工人健康教育需求,有针对性进行宣教。

[关键词] 职业健康检查; 工人; 健康教育

[中图分类号] R47 [文献标识码] B [文章编号] 1008-9969(2006)05-0074-02

Analysis of Health Education Need for Workers Undergoing Occupational Health Exam and Countermeasures

PAN Li-ping

(Zhaoqing Municipal Disease Preventing and Control Center, Zhaoqing 526060, China)

Abstracts: Objective To explore health education need for workers undergoing occupational health exam. Methods One hundred and six workers undergoing occupational health exam were investigated with self-designed questionnaire about health education contents and methods. Results 94% of workers undergoing occupational health exam had a strong demand for understanding the diagnosis of occupational disease; 51% had a strong demand for protecting facilitate in workplace; 90% had a strong demand for face-to-face talk with medical staffs about health education knowledge. Conclusion Medical staffs should emphasize health education need for workers undergoing occupational health exam and give pertinent health education.

Key words: occupational health exam; worker; health education

职业健康检查是通过体格检查手段收集作业人员健康方面的资料,并通过对资料进行综合分析提出工种禁忌证,早期发现异常机体损害,并采取相应措施(如调换工种、对职业病患者诊治等)防止职业病危害的进一步扩大。职业健康检查实际上就是做好职工群体的保健工作,从而推动职业病预防工作^[1]。随着人们保健意识的日益增强和对健康知识的渴求,健康教育已成为临床护理工作必不可少的工作内容^[2]。为有效地开展健康教育,防范职业病的发生,2004年5-6月,笔者对前来进行职业健康检查的工人进行了健康教育需求调查,报道如下。

1 对象与方法

来本中心进行职业健康检查的工人106例,男60例,女46例,年龄18~30岁。文化程度:高中及以上20例,初中及以下86例。均愿意接受调查。

采用自行设计的问卷进行调查,调查内容包括:(1)职业健康检查工人对健康教育内容的需求

共10项;(2)获得健康教育知识的方式共7项。根据工人对健康教育需求程度分为强烈需要、一般需要、不需要。调查者以问卷为基础,与调查对象交谈,充分讲解问卷中各项问题,工人回答,调查者代为填写。本组发放问卷106份,回收有效问卷106份。

2 结果

2.1 职业健康检查工人健康教育内容及其需求程度见表1

表1 职业健康检查工人健康教育内容及其需求程度(n=106)

内容	强烈需要		一般需要		不需要	
	例数	%	例数	%	例数	%
职业病的诊断	100	94	6	6	0	0
国家规定的职业病待遇	97	92	9	8	0	0
职业病防治措施	95	90	11	10	0	0
常见职业病的症状	93	88	10	9	3	3
职业健康检查项目及周期	90	85	15	14	1	1
工作场所职业危害因素	86	81	16	15	4	4
职业病的种类	85	80	20	19	1	1
建立职业健康监护档案	74	70	27	25	5	5
职业禁忌证	56	53	33	31	17	16
工作场所防护设施的了解	54	51	50	47	2	2

2.2 获得健康知识的方式及其需求程度见表2

[收稿日期] 2006-03-16

[作者简介] 潘丽屏(1966-),女,广东清远人,大专学历,主管护师。

表 2 获得健康教育知识的方式及其需求程度(n=106)

方式	强烈需要		一般需要		不需要	
	例数	%	例数	%	例数	%
与医护交流	95	90	10	9	1	1
他人经验	94	89	12	11	0	0
录像、幻灯	88	83	13	12	5	5
健康知识宣传栏	87	82	15	14	4	4
有关报刊杂志	83	78	21	20	2	2
科普手册	60	57	36	34	10	9
专题讲座	56	53	34	32	16	15

3 讨论

3.1 对职业健康检查工人开展健康教育的必要性

随着市场经济体制的不断建立,新兴产业不断发展,新技术新材料大量引进,各种职业危害因素也大量增加,直接危害广大工人的身体健康。《中华人民共和国职业病防治法》规定:职业病是指企业、事业单位和个体经济组织的劳动者,在职业活动中,因接触粉尘、放射性物质和其它有毒、有害物质等因素而引起的疾病。医护人员必须清醒地看到严重的职业病不仅损害了劳动者的身体,而且诊治费用昂贵,给工人带来了失去劳动能力甚至生命的危险。进行职业健康检查的工人,大部分为农民工,文化程度低,对职业病的危害缺乏必要的认识,防范意识差,加之大多数职业病对健康的危害发展缓慢,不引起重视。要使工人获得科学有效的保护,有必要提供有效的健康教育。

3.2 健康教育的内容 健康教育是一门研究传播保健知识和技术,影响个体和群体行为,消除危险因素,预防疾病,促进健康的科学^[3]。表 1 显示,排名前 3 位的“强烈需要”的健康教育内容分别是:94%工人强烈要求了解职业病的诊断;92%工人强烈要求了解国家规定的职业病待遇;90%工人强烈要求了解职业病的预防措施。说明工人迫切了解职业病有关知识,同时顾虑患上职业病,丧失劳动力,会得到怎样补偿。针对此,医护人员应根据不同类型的职业介绍职业危害因素的存在形式、种类和危害。指导工人做足防护措施,有效地消灭和控制作业环境中的危害因素。

从表 1 可见,对职业禁忌证、工作场所防护设施的了解等方面的需求人数相对较少,分别为 53%和 51%,反映了工人忽视自我保护。人才的竞争,加上

一些企业动辄裁员增效,许多民工就消极地认为能找到一份工作已经不错,面对种种压力也不愿言说。同时大部分民工年纪轻,自恃身强力健,能抵挡较恶劣的工作环境;维权意识淡薄。医护人员应正确引导工人遵守职业病防治法规和操作规程,按规定使用防护设施和个人防护用品。工人有权对职业病防护工作提出意见和建议。提高广大工人对职业危害的防范意识,确保自身身体健康和生活质量。提示有待于医护人员正确引导工人通过自身努力保护自己的健康。

3.3 健康教育的方式和方法 表 2 显示,强烈需求的健康教育方式依次为与医护交谈(90%)、他人经验(89%)和录像、幻灯(83%),而专题讲座的需求率是最低(54%)。这说明工人最易接受的教育方式,是最传统的“医患交流”方式,在他们看来与医务人员交谈针对性强,医务人员有较系统的专业理论知识,具有学术权威性。对专题讲座的需求率低可能与“专题讲座”的时间太集中,理论性强,而工人的休息时间有限,难以抽出空余时间,且工人的文化素质相对较低等原因有关。

针对以上的需求率,建议在对此人群进行健康教育时,要掌握合适时机,根据其文化素质水平较低(本组对象中,81%为文化程度低的工人)的特点,制定浅显的健康教育内容,讲解时语言要通俗易懂,多利用辅助手段和演示,如图片、录像、卡片和广播等形式进行健康教育。还可创造各种机会对工人进行咨询、指导,如定期派出医护人员到工厂开展义诊、义务咨询活动;指导工厂在厂区、车间设规范固定的健康教育宣传栏,定期更换宣传内容;对工人开展劳动保护、职业病防治、环境保护、女工保健等方面健康教育,定期对工人进行卫生和环保知识培训等。

[参 考 文 献]

- [1] 陆愈实. 职业病的预防与控制[M]. 北京: 中国工人出版社, 2002: 106.
- [2] 吴莉娟, 王世荣. 白内障病人健康教育需求调查分析[J]. 护理学杂志, 2003, 18(2): 148- 149.
- [3] 铃木美惠子, 陈淑英. 现代护理学[M]. 上海: 上海医科大学出版社, 1992: 11.

[本文编辑: 陈伶俐]



本刊定于 8 月在新疆乌鲁木齐举办“全国护理管理学术研讨会”欢迎踊跃投稿。会议征文有关事项详见本期第 59 页。