

# 湖南省中小学体育教师对心理健康教育 认知与评价的调查分析

燕成

(湖南城市学院 体育系, 湖南 益阳 413000)

**摘 要:** 通过湖南省13个地州市220所义务教育阶段学校教师,对《课程标准》实施过程中心理健康教育的认知与评价,包括教师对心理健康教育专业知识的了解,教师对心理健康教育任务的困难感、自我压力感和胜任度等进行调查分析。认为体育教师对“健康第一”理念的科学性表现出较高的认同度;绝大部分体育教师能认识到教师必须具备较高的专业素质,且感到任务难度和自我压力大,对他人胜任度的评价较低;多数教师认为目前实施《课程标准》中落实心理健康教育的效果不甚理想,仍习惯主管部门和理论界提供参考教材和建议方法;对高师体育心理学的教学提出了新的要求等。提出要加强体育教师观念的更新、强化对《课程标准》的解读、加强专业知识与技能的培训与考核、建立科学的评价机制、协同理论界为体育教师提供不同类型和条件下使用的教材和方法,高师体育教育专业人才的培养更要注重理论联系实际,培养学生解决实际问题的能力等对策。

**关 键 词:** 体育与健康课程标准;心理健康教育;体育教师;中小学;湖南省

**中图分类号:** G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)07-0067-04

## Investigation and analysis of the recognition and evaluation of mental health education by physical education teachers in elementary and middle schools in Hunan province

YAN Cheng

(Department of Physical Education, Hunan City University, Yiyang 413000, China)

**Abstract:** The author investigated and analyzed the recognition and evaluation of mental health education in the curriculum standard by teachers in 220 elementary and middle compulsory education schools in 13 regions and cities in Hunan province, including teachers' understanding of specialized knowledge of mental health education, sense of difficulty in fulfilling mental health education tasks, sense of self pressure, and degree of competence, and put forward the following opinions: physical education teachers have a high degree of recognition of the scientificity of the "Health First" conception; a great majority of physical education teachers can recognize that teachers must have high professional capacities, feeling task difficulty and high self pressure, and giving a low degree of competence to others; most teachers considered that the effect of current implementation of mental health education in the Curriculum Standard is not quite ideal, being still used to the way of providing reference teaching materials and suggestions by departments in charge and the theory community; new requirements have been set for physical education psychology taught by college teachers. The author put forward the following measures: strengthen the updating of conceptions of physical education teachers; intensify the interpretation of the Curriculum Standard; strengthen the training and examination of specialized knowledge and skills; establish a scientific evaluation mechanism; comprehensively implementing the transformation period of the Curriculum Standard together with the

theory community can provide physical education teachers with different types of teaching materials and methods used under different conditions; for the cultivation of education professionals, college teachers should pay more attention to combining theory with practice, and cultivating students' ability to solve actual problems.

**Key words:** physical education and health curriculum standard; mental health education; physical education teachers; elementary and middle schools; Hunan province

从《全日制义务教育体育(与健康)课程标准(实验稿)》(以下简称《课程标准》)的起草、实验、修订,到全面实施,体育理论界和广大一线体育教师一直高度关注课程标准的实施状况,并不断进行探索和研究,以求进一步完善课程标准。就实施《课程标准》中落实心理健康教育而言,相对于传统的体育教学大纲,在理念、目标、内容、方法等方面有了较大改革,尤其是在理念和目标上,突显了心理健康教育的重要性;在方法上加强了不同年龄段开展心理健康教育的指导性。但《课程标准》注重实施的指导性,没有规定具体的内容和方法。加上心理健康教育在体育教学中难以量化,使得传统小学体育教学大纲中未能很好解决的问题,将在新时期直接摆到了体育教师的面前。《课程标准》全面实施 3 年后,体育教师如何看待以及能否胜任心理健康教育等问题,成了理论界和教育主管部门迫切需要解决的问题。

湖南省地处中南地区,人口众多,省内地域差异较大,基础教育改革成果显著。《课程标准》在该地区从实验到全面推广实施,历时 7 年有余。但实施《课程标准》中落实心理健康教育的现状如何,目前还没有发现相关的研究成果。在这一背景下,2007 年 6 月至 2007 年 9 月在查阅文献的基础上,参考《课程标准》实施中有关心理健康教育的研究成果,对湖南省 13 个地州市 220 所义务教育阶段的中小学校在实施《课程标准》过程中,体育教师对落实心理健康教育的认知与评价,及现状进行问卷调查分析,提出相应建议,以求为《课程标准》在湖南省更好地实施提供实证资料,也为高师体教专业人才的培养及相关课程的教学改革提供参考。

## 1 《课程标准》实施情况

本次调查回收 194 份有效问卷,包括农村学校 92 所,城镇学校 102 所。其中农村初中 47 所,城镇初中 54 所,农村小学 45 所,城镇小学 48 所。调查发现已经实施新《课程标准》的学校共 99 所,占 51.03%;准备和没有准备实施的学校 95 所,占 48.97%。可见目前实施与没有实施的各半,离国家教育部要求的 2005 年义务教育阶段,学校全面实施新《课程标准》的目标还相差甚远。各类学校已经实施新《课程标准》

的百分比中,以城镇初中最高,占被调查城镇初中的 57.4%,最低为农村小学,占被调查农村小学的 42.2%。

## 2 体育教师对心理健康教育的认知

### 2.1 对心理健康教育理念的认知

《课程标准》区别于传统中小学体育教学大纲,主要表现在:《课程标准》强调以“健康第一”为指导思想,以身体、心理和社会适应的整体健康为课程目标,加上领域目标、水平目标,使得课程更加具体化、更具可操作性;《体育教学大纲》则主要以“增强体质”为指导思想,比较忽视心理健康和社会适应这两个健康维度。目标则比较笼统,操作性不强,且教材内容、评价内容与目标要求不尽一致<sup>[1]</sup>。

调查显示,体育教师认为《课程标准》和《体育教学大纲》的区别明显和非常明显的共占 72.7%,认为不太明显和很不明显的只有 9.3%。体育教师对《课程标准》的理念,即强调身心“健康第一”的理念的科学性表现出较高的认同度,占 73.2%。但在目标、内容标准、实施建议等方面还有超过 1/3 的教师认同一般和不认同。究其原因可能有如下几点:一是部分被调查教师还不太清楚《课程标准》的具体内容;二是部分被调查教师教育理念没有更新,还停留于遵循传统体育教学大纲的模式;三是《课程标准》本身并非尽善尽美。

### 2.2 对心理健康教育专业知识的认知

要落实心理健康教育,体育教师必须具备良好的专业素质。而专业素质是科学的理论知识和实际操作技能的有机整合。归结起来,有 3 点非常重要:首先是对专业素质在落实心理健康教育中意义的认识;其次是应了解哪些相关的理论知识;再次是能否运用这些理论知识于实践中,如教材的选择和方法的采用等<sup>[2]</sup>。

调查显示,体育教师大多认为《课程标准》中落实心理健康教育必须具备良好的专业素质,但对落实心理健康教育的专业知识的了解程度不一。认为实施《课程标准》中落实心理健康教育对教师素质的要求非常高和比较高的占了 84%,不太高和不高的只占 3.7%。说明体育教师目前对心理健康教育及其必备的专业素质的态度是比较积极和严谨的。

《课程标准》中的心理健康教育没有标明具体的

内容,只有多层次的目标指导,要求体育教师根据目标选定各种相应的校本教材,融入心理健康教育内容。体育教师如果不能对相关的基本理论知识融会贯通,就难以胜任科学的心理健康教育。而对落实心理健康教育相关理论知识的认识,被调查的体育教师中,了解和非常了解的共占50.5%,不太了解和很不了解的占14.4%。这与对专业素质高要求的认识形成一定反差。因为包括对专业知识的一般了解,连同不太了解和很不了解的教师,共占到了49.5%。

### 3 对落实心理健康教育结果的评价

#### 3.1 感觉落实心理健康教育难度大,存在较大压力感

课程标准制定的范式是目标模式,即先规定目标,目标统领内容、水平和评价。没有规定具体的教学内容。教师仅靠内容标准是无法上课的,必须要具体化。将心理健康教育具体化需要体育教师具有心理学和心理健康知识,还要树立关心学生心理健康的意识,依赖体育教学中学生积极的参与校外体育锻炼来实现<sup>[3]</sup>。

调查显示:体育教师对《课程标准》落实心理健康教育的任务难度、自我压力等方面的认知,大多数教师感到任务难度大、自我压力大,对他人胜任度的评价较低。认为任务难度大和非常大的共占65.2%,感觉不太大和很小的只占10.8%;感觉自我压力大和非常大的共占50%,不太大和很小的只占16%。大多数认为落实心理健康教育对教师专业素质要求太高,半数教师认为自己对专业知识了解的处于一般及以下。半数以上的教师对教材的选择没什么把握。这可能是教师认为任务难度大、压力大的主要原因。

#### 3.2 体育教师对落实心理健康教育的胜任感

调查中,除了调查体育教师对自己的胜任感外,还设置了体育教师对同行胜任度的评价。结果显示:只有35.5%的教师认为同行非常胜任和胜任,32%的人认为同行不太胜任和很不胜任。但多数教师在对自我的胜任评价上还是比较肯定的,57.8%的教师认为自己非常胜任和胜任,不太胜任和很不胜任的只占11.8%,这与任务难度感和压力感形成一定反差。其可能原因:一是与教师的自尊心有关,教师一般出于自尊而较少在调查中否定自己的业务能力;二是部分教师认为通过培训基本能胜任落实心理健康教育工作,但支撑理由还有待于进一步的调研。

#### 3.3 体育教师对落实心理健康教育的效果评价

传统《体育教学大纲》主要以“增强体质”为指导思想,比较轻视心理健康和社会适应这两个维度。《课程标准》强调以“健康第一”为指导思想,以身体、心理和社会适应的整体健康为课程目标<sup>[1]</sup>。调查显

示:目前认为落实效果好的教师占被调查者的29.2%,还不到1/3;而认为落实效果不太好和很差的共占了33.5%,占了1/3。可见,《课程标准》健康教育的真正落实离课标要求还相差甚远。

## 4 心理健康教育发展的认知

### 4.1 开发心理健康教育的教材势在必行

由于《课程标准》强调目标统领内容,没有规定具体内容。实际工作中,每位教师势必面临开发教材内容工作量增大、专业素质要求高,组织学生锻炼中融入心理健康教育难度大等现实<sup>[2]</sup>。而当前教育部审定通过的参考教材为数较少,还难以完全适应不同地区和不同学校的需求,有待地方和学校进一步开发和完善<sup>[4]</sup>。体育教师对此有何认识呢?调查显示:被调查的体育教师认为非常有必要和有必要提供一定方法的共占了86%;认为不太有必要和完全不必要的只占7.2%。认为非常有必要和有必要提供相关参考教材的共占了81.9%,不太有必要的仅占5.7%。这说明当今体育教师还没有完全摆脱体育教学大纲的束缚。也说明体育教师依照《课程标准》开发教材,选定内容和方法还存在相当大的困难。在全面实施《课程标准》的初期,建议有关方面先为体育教师多提供教材和方法的“多选题”,再逐步过渡到“填空题”和“问答题”,让体育教师逐步适应校本教材和方法的开发与运用。

### 4.2 落实心理健康教育要与体育教育有机统一

目前很多研究者主张实施心理健康教育有3种模式:一是心理健康教育与体育课分开;二是将心理健康教育内容融入体育教学;三是前两种形式的综合<sup>[5]</sup>。调查显示:34%的体育教师认为应将心理健康教育融合在体育教学中,29.9%的教师认为应开设专门的心理健康教育课程,还有36.1%的教师认为应将二者有机结合。这说明广大体育教师对心理健康教育的实施模式没有统一的认识,这与课程标准的初衷是一致的。在关于落实心理健康教育的目的性和自觉性的调查中,47.9%的体育教师认为是有目的和自觉进行的,13.4%的教师认为落实心理健康教育是不自觉的,也是没有目的的。还有38.7%的教师认为应介于二者之间。这说明少部分教师还没有很好地树立“健康第一”的理念,还停留在视心理健康教育为可有可无的错误观念上。

### 4.3 高校相关专业课程的改革要与课程标准相结合

实施《课程标准》中落实心理健康教育,需要体育教师具备良好的专业知识和专业素质,而专业知识是科学的理论体系。它建立在以心理学、教育学和体育心理学等学科为主的课程学习与实践的基础上,直

接关系到能否落实心理健康教育的质量问题。此外,广大体育教师高度重视高师人才培养中的心理学知识的学习。63.4%的教师认为心理学知识的学习,对落实心理健康教育的帮助非常大和很大。但也还有19.1%的教师认为不太大和不大。调查还显示:广大体育教师对体育心理学的教学改革给予了较高的关注,认为体育心理学教学在内容、方法、形式等方面的改革势在必行。被调查者中,80.9%的教师认为改革的必要性大和非常大。只有8.8%的教师认为必要性不太大和很小。

## 5 落实心理健康教育的对策

### 5.1 领会课程标准,更新教育理念

广大体育教师对《课程标准》的理念,即对强调身心“健康第一”理念的科学性表现出较高的认同度,但在目标、内容标准、实施建议等方面还有超过1/3的教师认同一般和不认同。这势必给《课程标准》的实施中落实心理健康教育造成一定的阻力,主管部门和各地学校应加强体育教师观念的更新,树立“健康第一”的先进理念,进一步强化对《课程标准》的解读。

### 5.2 加强培训考核,提高监管力度

绝大部分体育教师能认识到《课程标准》中落实心理健康教育,要求教师必须具备较高的专业素质。但有一半的教师自认为对落实心理健康教育的专业知识的了解属一般以下,这与对专业素质高要求的认识形成一定反差。教育主管部门和学校有必要加强体育教师专业知识与技能的培训与考核,使体育教师早日为落实心理健康教育打下良好基础。

大部分体育教师认为目前实施《课程标准》中落实心理健康教育的效果为一般以下,超过1/3的教师甚至认为效果不太好和很不好。教育主管部门应加强新课标实施的监管力度,建立科学的评价机制,将落实心理健康教育的质量作为学校体育工作评估的重要指标。引导和鼓励各所属学校大力开发校本教材和教学模式,使《课程标准》实施中的心理健康教育落到

实处。

### 5.3 开发校本教材,鼓励教师创新

由于体育教师长期以来习惯了依照现成的大纲教学,对《课程标准》实施中落实心理健康教育教材的开发和方法的设计表现出不知所从,大部分体育教师仍然习惯主管部门和理论界提供参考教材和建议方法。教育行政部门和理论界在全面实施《课程标准》的转型期,应为体育教师把好脉,为其提供不同类型和条件下使用的多种教材和方法,使体育教师逐步过渡到独立地开发校本教材和创造性地设计教学方法。

### 5.4 改革专业课程,注重实践能力

广大体育教师对高校体育心理学的教学改革给予了较高的关注度,认为体育心理学教学内容、方法、形式等方面的改革势在必行。高师体育教育专业人才的培养,不仅要切实加强学生基础理论和专业理论知识的学习,更要注重理论联系实际,培养学生解决实际问题的能力。大力加强心理学和体育心理学等基础和专业理论课程教学的改革。

## 参考文献:

- [1] 李国华. 从《体育课程标准》与《体育教学大纲》的比较看体育课程的改革[J]. 辽宁师范大学学报:自然科学版, 2003, 26(4): 445-446.
- [2] 燕成. 落实新课标心理健康教育的研究综述[J]. 上海师范大学学报:哲学社会科学·基础教育版, 2005, 34(6): 30-32.
- [3] 管水法. 体育课促进中学生心理健康的研究[C]//新世纪学校体育改革探索. 北京:人民教育出版社, 2003: 9.
- [4] 滕子敬. 如何理解《体育与健康课程标准》中教学目标与教学内容的关系[J]. 中国学校体育, 2004, 24(5): 8-9.
- [5] 季浏. 体育与健康课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2004: 77-78.

[编辑: 邓星华]