

春风化雨二十年 喜看师大换新颜 ——十一届三中全会给我校带来的新生与发展

徐千荣

摘要 作者根据上海师范大学20年来的深刻变化,结合自身的实践体会,认为十一届三中全会使上海师大获得了新生;使全校学习邓小平理论蔚然成风;思想观念获得了解放、更新;党的建设得到了改善和加强;教学、科研、规模和办学层次上了一个新的台阶。事实雄辩地说明十一届三中全会不仅对全国而且对上海师大的发展具有里程碑意义。

关键词 十一届三中全会 上海师大 改革 发展

今年12月是中国共产党十一届三中全会召开20周年纪念日。20年前《中国共产党十一届中央委员会第三次全体会议公报》指出:全党要在思想上“坚持唯物主义的思想路线”,“在马列主义、毛泽东思想的指导下,解放思想”,“坚持实事求是,一切从实际出发”的原则。在政治上,“要实现工作中心的转移”,“把全党工作的着重点和全国人民的注意力转移到社会主义现代化建设上来。”要求“进一步继承和发扬毛泽东同志所倡导的马克思主义学风”,“坚持理论联系实际的原则”,“努力研究新情况新事物新问题”,“正确解决实现四个现代化的具体道路、方针、方法和措施,正确改革同生产力迅速发展不相适应的生产关系和上层建筑”。

20年来,以邓小平为核心的党的第二代领导集体和以江泽民为核心的第三代领导集体,正是沿着十一届三中全会指引的方向,开创了建设有中国特色社会主义的全新事业,在理论和实践上丰富和发展了三中全会精神,从而有力地促进和保障了四个现代化建设事业的发展,使民族振兴,国家富强,人民幸福。

20年来,上海师范大学在党的十一届三中全会精神和邓小平同志的“发展是硬道理”,“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。“发展科学技

术,不抓教育不行”。“师范大学要办好”。以及江泽民同志的“发展师范教育事业,造就社会主义现代化建设的优秀人才。”(1994年10月,为上海师大建校40周年题词)思想的指引下,获得了空前的发展,取得了巨大的成绩,这从一个侧面说明了十一届三中全会以来党的路线是正确的,邓小平理论是威力无比的,她为师大人带来了新生、幸福、希望和成就。今天,当十一届三中全会召开20周年纪念日到来之际,我以满怀喜悦的心情,缅怀过去峥嵘岁月,展望未来锦绣前程,感到无比的自豪,更感到责任的重大。

一、十一届三中全会使上海师大获得了新生。

上海师范大学创建于1954年,当时为了适应我国实施国民经济第一个五年计划的形势,满足上海市对初级中学师资的迫切需求,1954年建立了“上海师范专科学校”。这是上海师大的前身,也是上海解放后第一所为基础教育服务的区域性高等师范院校。1956年暑假后,为解决上海高级中学师资的需要,上海师专改为上海第一师范学院和上海第二师范学院。1958年秋,上海市委、市府制定上海教育事业发展规划时,决定将两院合并,建立上海师范学院,遂使学校跃上了一个新台阶。

1966年“文革”开始后不久,学校的教学和科

研即陷入停顿。1972年,“四人帮”及其上海的余党,强令上海师院撤销建制,与华东师大、上海教育学院等校合并,使学校各项事业受到越来越严重的破坏。值得称道的是,即使在此逆境之中,学校广大干部和知识分子仍顽强奋斗,为上海的教育事业作出了贡献。

1976年10月“四人帮”被粉碎,尤其是1978年十一届三中全会后,学校犹如冰河解冻,枯木逢春,重新焕发青春。1978年4月,国务院批准恢复上海师范学院建制。在党的十一届三中全会精神鼓舞和指引下,经过拨乱反正、正本清源,学校各项事业重新纳入正常的发展轨道,迸发出生命的火花,蓬勃奔放,各个方面取得了可喜的成绩,为再上一个台阶创造了条件。

1984年10月,正当学校迈入“而立”之年举行建校30周年校庆时,上海市人民政府宣布上海师范学院更名为上海师范大学,这标志着学校进入了一个崭新的发展阶段。此时,中国改革浪潮正由农村推向城市,从经济领域涌向科技、教育等其他领域。上海师大怀着历史的责任感,汇入了这股史无前例的改革洪流之中,在上海市委市府的亲切关怀下,在各个方面取得了前所未有的进步和发展。

1992年2月邓小平同志南方谈话发表后,极大地鼓舞了全校广大党员和教职员,学校及时抓住这一思想解放的机遇,在深入学习、领会、调研的基础上,制定了《上海师范大学综合改革纲要》,并在全校组织实施。

1994年11月与原上海技术师院合并后,党委在总结前三年综合改革取得成效的基础上,又进一步制定了学校2010年发展目标和“九五”规划,并对学校党的建设、精神文明、教学科研改革、人事制度改革、管理体制、校区基本建设的布局调整等关系全局的重大问题作出了统一规划和部署。

学校在这一时期的工作特点是:认真学习、贯彻邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和十四大精神,抓全局,抓改革,抓发展,全面推进以育人为中心的两个文明建设,使学校的办学质量和效益,学校综合实力,教工的生活等,均随着上海前进的步伐,跃上了一个新的台阶。

十分明显,没有十一届三中全会制定的路线、方针、政策,就没有上海师大的再生与新生,就没有上海师大的发展,这是上海师大1万余师生员工的深切感受。

二、师生员工学习邓小平理论蔚然成风

党的十四大以后,摆在全党面前的一项战略任务,是用邓小平理论武装全党。十五大又将邓小平理论确立为全党的指导思想。党中央提出要高举邓小平理论的伟大旗帜,增强贯彻执行党的基本路线的自觉性和坚定性,进一步坚持加强和改善党的领导,努力提高党的执政水平和领导水平。

为了落实这一战略任务,全校师生员工尤其是党员干部认真学习了《邓小平文选》第一、第二、第三卷和江泽民同志在十五大上所作的报告。党委按照统一规划、分类指导的精神,对全校师生员工的理论学习提出了不同要求,制订了相应的学习计划。

党委建立学习中心组,除搞好自身学习外,领导和推动全校学邓选的工作。中心组坚持按计划分专题开展学习,每位成员在认真研读邓小平原著的基础上,分工负责作专题交流发言,并要求到基层作宣讲辅导,理论联系实际地谈学习体会。各院系一级单位也建立学习中心组,建立同样的学习制度。

全体党员按照十四届四中全会提出的要求,以党校为依托进行学习轮训。从1991年以来,党校共举办36期学习班,参训3823人次。

教职工坚持两周一次的学习制度。学生的学习主要抓好邓小平理论进课堂、进教材、进头脑的“三进”工作。我校是全国最早对大学生开展“三进”工作的高校之一,将“三进”工作作为政治思想教育和理论课改革的主要内容。主编撰写出版了《邓小平理论教程》,该书被列为上海市多数高校邓小平理论教育课程的统编教材,为改革理论教学作出了努力。

学习、宣传、研究并重,并同时取得成绩,是这一阶段政治思想教育的重要特点。为使学习邓小平理论深入持久地开展下去,党委较早成立了“邓小平理论研究中心”,积极组织广大师生开展邓小平理论的学习和研究,取得了一大批研究成果。邓研中心的部分专家、学者承担了上海市哲学社会科学“九五”规划重点课题——《邓小平理论与实践研究丛书》、《学习党的十五大精神丛书》共7本的研究、撰写任务(已出版40本,本校教师撰写完成的占总量17.5%)。此外还撰写出版了《邓小平教育思想》、《邓小平理论与社会科学学科建设》、《以科学的理论武装人——政法系学生学习研究邓小平

理论文选》,对用邓小平理论指导学科建设作了探讨。

在学习邓选的过程中,党委强调必须端正学风,发扬理论联系实际的传统。运用邓小平理论的立场、观点和方法,联系学校深化改革中的实际问题,有的放矢地解决问题,促进学校各项事业的发展,收到了较好的成效。

十四大以来,我校学习邓小平理论的主要特点是:党委高度重视,措施有力;根据不同对象,提出不同的学习要求;抓好骨干带动群众学习;各级党的基层组织积极推进;学习内容紧扣主题,不断深入;学习制度逐步建立,日趋规范;理论学习、研究和宣传密切配合,相互促进,成绩显著;党的宣传、组织和教育部门各司其职,齐抓共管。

三、在解放思想的前提下,转变了观念,准确定位,制定和落实了发展规划

随着社会主义市场经济体制的逐步建立,上海的高等教育面临着如何适应现代化建设对人才的需要、如何提高办学质量和效益的严峻挑战。在市场经济条件下,如何加强、改善党的领导?学校要发展,向哪里发展?学校要不要面向市场办学?院、系能否逐步成为办学实体?校办产业能不能逐步事、企分离,走企业化道路?学校后勤能否采用大包干,逐年减少学校的投入,既要提高服务质量,又能逐步走向社会,壮大自己,提高保障能力等等。

由于长期处于计划经济体制下运行的结果,在人们头脑中,对如何办好高师教育还存在着许多与社会主义市场经济不相适应的旧意识、旧观念。“大锅饭”、“等、靠、要”的思想顽固,办学机制不灵活,师生的积极性得不到充分发挥,缺乏主动适应社会需求的意识,教职工普遍比较清贫,基本建设欠账太多。许多问题困扰着我们,严重阻碍了学校的发展。

邓小平同志视察南方的重要讲话发表后,党委充分认识到:只有理论上的提高,思想上的解放,才会有观念上的更新。正是在邓小平理论的指引下,我们在观念上有了新的飞跃,使我们认识到:

(1)学校要发展,必须贯彻邓小平同志“教育要三个面向”的思想,主动适应社会的需求。“师范”与“非师范”没有天然的界限。计划与市场本质是一致的。

(2)要改革,不能受姓“资”姓“社”问题的束缚,而必须从实际出发。发展生产力是社会主义初级

阶段的实际。检验是非的标准只能是三个“有利于”,而不是其它。

(3)生产力中最重要的因素是人。要办好学校,就要想方设法调动广大教职工的积极性。其目的,是要增强学校的总体实力,不断提高办学质量和效益,使群众的物质、精神生活随着学校持续、稳定地发展,不断得到提高。

(4)改革没有现成的模式,要允许试,允许失败。在实践中不断总结,正确的坚持,错了的纠正。

在解放思想的前提下,党委对学校的改革提出了设想,认为学校发展必须重点办好师范教育,同时也要主动适应上海社会、经济发展的需求,办一些新专业,即“两条腿”走路;在学校的运行机制上,应当采取切块管理,分类指导,简政放权,允许院、系办学,经济政策上采取“大头朝下”、“放水养鱼”等等。我们制订了《上海师范大学综合改革纲要》,大胆地开始了学校综合改革的探索。

1994年10月,上海师大与上海技术师院合并成为新的上海师范大学。1997年9月,上海师专又并入我校。上海师范教育格局上的大调整,使我校获得了新的发展契机和面临新的挑战。如何在新的形势下及时找准定位,理顺关系,调整机制,组织力量,趁势而上,这是放在党委面前的新任务。党委组织力量深入基础教育第一线作调查研究,深感基础教育改革发展的现状与我们办学中的差距。我们应该有紧迫感、责任感。基础教育对人才素质的要求在提高,教师的来源多源化,我们再没有理由视而不见、因循守旧和以老大自居了。为了适应这种形势,加快改革步伐,1996年我校召开了第四届教代会和第九届工代会,通过了《上海师范大学2010年发展目标及“九五”规划纲要》,并提出“用十五年左右的时间,将上海师范大学建成一所坚持社会主义方向,具有上海地方特色,培养一流人才的新型师范大学”。后来又提出“三个一、两个全”的目标和要求,即“创一流师大、育一流师资、建一流校园”和“全面面向基础教育、全方位为基础教育服务”。与此同时,开始着手组建二级学院的工作,目前已完成了十六个二级学院的组建任务,按照社会需求和科技发展的方向,将相关系科合并,组成更大规模的教学、科研实体,以市场为导向,优化资源配置,提高办学质量和效益,增强专业间的交流和联合,为产生新的学科创造良好的条件,使我校更好的为基础教育和上海的经济、社会发展服务。

四、深化了改革,转变了机制,增强了活力,促进了发展

1992年6月,《上海师范大学综合改革纲要》出台,在经过了半年的准备和局部试点以后,于1992年年底,我校正式启动了以“切块管理,分类指导”为核心的内部管理体制的改革。在以后几年中,改革不断深化,措施更加完善,推动了学校各方面工作的蓬勃发展。

在教学改革方面,学科结构和专业设置的调整取得了突破性进展。80年代师范专业本、专科并举的局面已彻底改变,目前普通师范专科已完全停办,其他专业专科招生数也控制在20%以下。师范教育的办学层次得到提高,大力发展了研究生教育。目前博士学位授予点2个,硕士学位授予点36个,在校研究生316人,其中博士生50人,硕士生266人。从1994年起开办的一本一专专业,为师范生一专多能、开拓知识面、培养复合型人才走出了一条创新之路,目前已有近千名学生选修一本一专专业;从1995年起全校试行的通识教育及以后提出的充实教育,在加强素质教育方面进行了大胆的探索,在提高学生全面素质、培养学生综合能力方面迈出了重要一步。通过一系列的改革措施,学生的综合素质有所提高,适应社会需要的能力有所加强。在实践和总结的基础上,大家对培养目标和途径有了较为一致的认识,即:改革传统教学模式,培养基础厚、知识宽、能力强、素质好、体魄健的合格大学生,要减少必修课,增加选修课,把通识教育、充实教育作为全面提高学生素质的基本抓手,逐步形成适应素质教育的课程体系。课程结构改革,在困难中取得进展,选修课已从1990年的无,发展到1997年占课时数的20%。目前,全校已形成20多个辅修系列,先后开设了80多门课程,成为学生跨系科、跨专业选修课程的基础。强化外语、计算机教育成绩显著。1990年大学英语四级考试的合格率由原来在20%—30%之间徘徊,到目前一次合格率达70%左右,累计合格率近90%。计算机教育逐年展开,1997年九六级学生将全部参加市教委组织的计算机水平考试。社区服务有所加强。目前我校已与11个区县、150余所中、小学建立了挂钩或实习联系,完成了3000余名中、小学现职教师的学历培训任务,为中学教师举办各类科学讲座等。在保证完成国家师范教育计划的前提下,充分挖掘学校潜力,发展新专业,满足上海产业结构“退二进

三”的调整需求。新专业由1992年的一个发展到目前的16个。外国留学生在校人数已从1991年的100名,发展到目前的458名。成人教育、各种非学历办班也有了长足的发展。教学设施逐步得到改善,科技含量提高。1991年至1997年全校共增加教学设备5479件,投入3961万元,平均每年投入661万元。其中计算机增加726台,投入920.8万元;新建语言实验室9个,投入137.5万元;添置大型精密仪器84件,投入1237.8万元;更新基础教学实验室22个,投入664.06万元。图书资料1990年投入75万元,到1997年每年增加到不少于100万元。图书资料目录的检索已从手工检索进入到网络化。

在科研改革方面,学校制定了若干科研工作管理办法,对科研工作量进行合理计算,把完成科研的量 and 质与校内分配挂钩,对获得市级以上奖励的优秀科研成果,实行双奖,调动科研人员和广大教师搞科研的积极性;着手试行科研编制流动,讲究效益,保证质量,促进科研上水平;坚持为基础教育服务的方向,注重对教育改革、发展中的重大理论和实际问题进行研究,已初步形成学校特色。学科建设进一步加强,确保重点学科建设,扶持新兴学科成长,积极探索以政策引导调整学科建设的路子,至今已建5个市级重点学科。硕士点又有较大幅度增长;研究生课程考试方法有所改革。近几年来,我校科研工作的进步是明显的。1996年我校获得的科研经费达1199万元,比1990年增长了近10倍。科研项目数和获奖项目数也创造了历史新水平。在研项目550余项。七年来,我校获得省、市以上奖励累计为72项。

在人事改革方面,我校进行了精简机构、紧缩编制、核算工作量、实施职务聘任等一系列改革,取得了较好的成绩。经过紧缩编制,我校教职工人数总量连年增长的情况得到了控制,1990年全校在编教职工为2496人,到1997年减为2012人(以徐汇校区计),七年缩编了484人,师生比由原来的1:7.6上升为1:10。引进人员的层次、素质也有较大的提高;教师队伍的结构和素质得到了一定程度的改善和提高,1990年具有高级职称的教师占教师总数的26.7%,1997年上升为占41%;1990年教师中具有硕士、博士学位者占教师总数的14.5%,1997年上升为29%。高级职称教师老龄化状况有所改善,学科带头人队伍壮大了,学术梯队的建

设也取得了一定进展。1996年年底,我校召开了人事师资工作会议,制定了《上海师大“九五”师资队伍规划建设规划》等一系列文件,为深化人事师资工作的改革,提供了依据。目前,我校在部分单位已经开始进行聘用合同制的试点。

在制定经济政策方面,校党委作了一些重大的决策。一是实行了各单位工资总额承包及国家、校内工资双轨运行的分配制度;二是在坚持社会效益的前提下,在对各单位计划外创收收入的分配上,实行“大头朝下”的政策,将各院系创收收入的大部分留在本单位,用于补充教学经费的不足、改善办学条件及提高教职工生活。由于学校给了各院系以充分的自主权,同时加强了对院系的宏观调控、监督和目标管理,明确了学校与院系各自的责、权、利,因此极大地调动了基层自主管理、发展的积极性,增强了基层的活力,一定程度上改善了基层办学条件和教职工生活,促进了学校的改革、发展和稳定;同时增强了学校的总体实力,1990年我校全年计划外资金收入为617万,现在仅校级计划外资金收入就达2700万,使学校有可能集中人力、财力、物力,去解决事关全局的一些重大问题。

后勤迈开了“小机关、多实体”改革的步伐,自我发展的“造血功能”增强,学校对后勤的投入逐年减少,后勤“以外养内”的能力逐年增强。1992年,后勤年创收能力为119万元,学校对后勤的投入占当年全校事业费的9.2%。发展到1996年,后勤年创收能力已达610万元(其中62%是从校外创收的),学校对后勤的投入减至占全年事业费的4.8%。四年中,后勤自筹资金投入基本建设1084万元,弥补学校对后勤投入不足623万元。所有这些,都为后勤进一步向企业化、产业化、社会化方向发展奠定了基础,创造了条件。

校办产业在结构调整中保持了平稳的增长势头。1990年全年总利润仅十几万元,发展到1996年,全年创利达780万元,上交学校460万元。1991年至1996年的六年中,校产共创利3523万元,上交学校2054万元。既为学校作出了贡献,又为校产自身产业结构的更大调整和最终走上事、企分离、独立经营、自负盈亏的道路创造了条件。

此外,这些年我校在其它各项工作中,同样也进行了许多积极的改革尝试。如大学生管理方面的改革;招生与毕业生就业方法的改革;财务管理方法上的改革等等,并取得了可喜的成果。

实践使我们认识到:面向指令性计划办学与面向社会办学是相融的、统一的;发展师范教育与开拓新专业是相融的、统一的;发展学历教育与开展非学历教育是相融的、统一的;市场是配置社会资源的基础,也应该是配置教育资源的基础。

五、加紧建设,增强实力,两个文明,两手都硬

邓小平同志曾明确提出:“发展是硬道理”、“我们的根本问题就是要坚持社会主义的信念和原则,发展生产力,改善人民生活,为此就必须改革开放”。长期以来,受经济条件的制约,基本建设欠账甚多,特别是教职工住房问题,矛盾十分尖锐。居住条件的困难,影响了教职工的工作、学习和生活,制约了人才的引进,阻碍了学校的发展。

党委充分认识到尽快解决好教职工的住房问题,是关系到学校稳定和发展的重大事情。住房建设始终受到党委的高度重视,每年都列为学校工作要点中的大事、实事,想方设法地加紧落实。

七年中,共完成各类用房建筑面积94588平方米。其中,教学用房30823平方米,住宅及商业用房63765平方米,完成投资14425万元。不仅为改善办学条件、实现安居工程提供了物质保障,而且为学校开辟了每年不少于700万元收入的稳定财源,增强了学校的总体实力。1992年综合改革后提出的基本建设“431”工程(即:四个政府投资项目,三个自筹资金项目,一块地的开发),可望在本世纪内基本实现。

七年教工住宅净增43000平方米,全校共计有982户次教职工改善了居住条件,人均4平方米以下的特困户已于1996年底前全部得到了解困。

教工的收入有明显的增长。1997年与1990年相比全校教职工的人均年收入增长4.3倍,其中,校内劳务收入增长3.7倍。

在学校硬件设施逐步得到改善的同进,党委十分重视抓好精神文明建设工作。在党的十四届六中全会精神鼓舞下,我校制定了《上海师范大学1996—2000社会主义精神文明建设规划》。近年来,我校从点滴入手,从基础抓起,做了大量工作。建立了德育基地,进行爱国主义教育,撰写倡导《中华美德五字歌》;建立“青年志愿者义教服务队”,开办爱心学校,积极支持“希望工程”;首创和开展“十无”校园及绿化校园活动等,都收到了较好的效果,体现了爱国主义教育的主旋律,改善了校风、学风和教风,促进了学校社会主义精神文明建设。

六、围绕中心,加强党建,提高党性,增强凝聚力

十一届三中全会后在中央坚持加强改善党的领导的精神指引下,我校党建工作取得了比较显著的成绩,为我校改革事业的顺利发展提供了根本的保障。

党委要求全校各级党组织要以邓小平同志关于党的建设的理论为指导,使党建工作始终保持正确的方向;要紧紧围绕学校的中心工作展开,使党建工作更好地促进学校的发展;要用改革的精神来推进,使党建工作更加充满生机和活力;要以制度建设作保证,使党建工作形成适应新时期要求的新机制、新规范。并明确提出我校党建工作的目标是:各级领导班子和干部队伍的整体素质要有明显提高;基层党组织的凝聚力、战斗力要有明显增强;党员队伍建设和党员发挥先锋模范作用等方面工作要有明显成效。

政治路线确定之后,干部就是决定的因素。党委始终将领导班子和干部队伍建设放在十分突出的地位,着力将其抓好。加强了党委常委班子的自身建设;着力抓好干部队伍特别是中层干部队伍建设;加紧了后备干部梯队的配置和培养。

党的基层组织是党的全部工作和战斗力的表现,担负着直接联系群众、宣传群众、组织群众、团结群众,把党的路线、方针、政策落实到基层的重要责任。“基础不牢,地动山摇”,必须花大力气把党的基层组织即分党委、党总支、党支部建设好。

近年来,我校以建设“凝聚力工程”为抓手,加强基层党组织建设,从抓好典型到面上铺开,取得了比较明显的成效。我校数学系是教卫系统开展“凝聚力工程”建设的试点单位之一。数学系党总支认真开展了了解人、关心人、凝聚人的工作,加强了党的建设,推动了各项工作,取得了很好的经验。数学系的经验对全校各总支产生了广泛积极的影响。党委及时组织推广,以点带面,扩大成效。目前,我校“凝聚力工程”建设正按照市委要求的那样,朝着“深化、渗透、建制、探索”的方向发展,各分党委、党总支和直属党支部都建立了“凝聚力工程”建设的有关制度,并进一步将重点放在党支部,通过党支部的作用将党员和群众团结、凝聚在党组织周围。

发展党员工作是各级党组织一项十分重要的经常性工作。在我们这样一所培养教师的高等学校中,发展优秀分子入党,特别是做好发展优秀青年大学生入党的工作,具有非常深远和特殊的意义。通过这些年的努力,我校大学生中党员的比例递增,发展党员工作的制度更加健全,程序更加规范,整个工作有较大的进步。本科大学生中党员的比例从1994年上半年的3.40%,上升到1996年同期的9.69%,受到上级党组织的肯定。我校专科生和研究生中党员的比例也有较大幅度的增长。教职工中特别是一些青年骨干同志也有不少同志加入了党组织,使党组织增添了新鲜血液,党的工作更加生机勃勃。

十一届三中全会以来,上海师大发生的上述深刻变化,说明了党的教育方针的正确,说明了邓小平同志的“发展是硬道理”指示的英明。但是,由于我们对邓小平理论和中央方针政策的学习还不够,对一些问题认识上的滞后,在改革实践中还有诸多问题尚未解决,在探索中走过弯路,有过失误和教训,这说明学校领导班子在按照江泽民同志提出的以“社会主义的政治家、教育家”的要求去建设还存在明显的差距。我们有信心和决心,在今后的改革实践中克服这些缺点和不足,在实践中提高水平,改进工作。在邓小平理论的指引下,以深化改革为动力,进一步将我校各项工作推上一个新的台阶。

在十五大报告中,江总书记对教育事业寄予厚望:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系二十一世纪社会主义事业的全局。”作为师范大学,我们尤其感到了肩负的重任。我们要培养大量教育战线的“专门人才”,并通过他们所从事的基础教育,造就更大数量的“高素质的劳动者”,这是我们义不容辞的责任。形势喜人又逼人,我们不但要有奋力拼搏的精神,而且要有切实可行的发展思路,为实现十五大提出的党的跨世纪的治国方略作出新的贡献!

(作者系上海师大党委书记 邮编: 200234)