

学等社会科学也出现这一情形。为了跟上世界科技革命的潮流,应该重视数学早慧儿童的培养。

目前在国内的几个大城市中,有一些群众组织正在进行数学早慧儿童的选拔和培训工作,目的是培养数学竞赛选手。这一工作是有意义的,但是没有被纳入整个教育体系之中,因此缺乏对培养目标的探讨和选拔培训方法的研究。长此以往,培训的水平不容易提高。希望教育部门关心这一工作,把培训教学竞赛选手和培养数学早慧儿童的工作纳入整个教育计划之中,并让其有机地结合起来。

(2) 要开展选拔、培养数学早慧儿童的科学研究。

在具有丰富数学人才资源的中国,还没重视对这一人才资源的开发和利用。

研究的内容是很广泛的,包括研究方法的研究、早慧标准的研究、早慧儿童心理特点的研究以及教育方法和教学方法的研究等。心理工作者、教育工作者以及教师可以从不同角度同时进行探索。

(3) 改变几个观念。

由于受平均主义思潮影响,教育界在很长时间内一直不敢承认学生之间存在着能力差异。怕提“天才”,甚至认为培养有才能的学生就是培养“修正主义苗子”。在中小学内一直提倡大面积丰收,较少考虑因材施教。从而把两者对立起来。实际上这两者是不矛盾的。由于学生之间存在着能力差异,因此无论教学方法多么完善,总会有一部份学生优于另一部份学生。大面积丰收应该是让所有学生都在各自的水平上得到提高,而不是单让差的学生达到中上水平就行了。大面积丰收要兼顾好、中、差三个层次,要对能力优异的学生进行特殊的培养。尽管才能优异的学生只占了极小的比例,由于我国是十亿人口的大国,其绝对人数是可观的。从“劳务投资”来看,教师化在能力优异学生身上的时间和精力要少于一般学生,从“经济投资”来看,对能力优异学生进行加速教育可节省教育开

支。因此培养数学早慧儿童是一条多快好省地培养人才的途径,可以早出人才,快出人才,出好人才。

有一种观点认为早慧儿童具有好的素质,即使不在培养他们的工作上化力气,他们还是会比一般学生发展得好,因此不必给予特殊教育。这种看法是片面的。在其他条件相同的情况下,素质好的学生的发展是会比一般学生速度快、水平高、耗时少,但即使是具有最优良素质的儿童,不经过良好的教育,本身也不能“自动地”成才。如果他们得不到适合他们发展的环境,“天赋还会泯灭”。正由于教学早慧儿童在心理特点上与一般儿童有一定的差异,所以应该针对他们的特点进行教育和教学。

(4) 需要研制自己的教育和心理评价诊断的工具。

从斯坦利教授的工作中可以看到研究工具的重要性。美国曾化了几十年时间来研制心理测量及教育评价的工具,到目前为至仍有许多科学家在从事这一研究。从苏联七十年代的我国是个学生数量占世界首位的国家,但是在心理测量和教育评价方面所做的工作却微乎其微。由于研制诊断工具是个周期长、投资大、收效慢的工作,因此开始时可从国外引进些工具作些修订。从长远观点看问题,由于中国的教育文化背景以及学生特点与国外有所不同,最终还要研制符合国内情况的教育和心理的评价诊断工具。同时还要为此立法,以保证这一工作正常顺利地进行。

除上述四点外,政策上也需作些改变,如允许早慧教育缩短学制、允许不按统编教材或教学大纲、允许跳级、免修、单课独进或提前取得高年级甚至大学的学分;除奖励各门全优者外还要奖励单课特别优秀者;在用人过程中要克服论资排辈、求全责备的思想,给青年人以充分发展的余地等等。

为了更好运用教学人才资源,希望能重视教学早慧儿童的研究和培养。

我校举行苏联东欧史研究第三次学术讨论会

十月二十七日至十一月二日,我校举行“苏联东欧史研究第三次学术讨论会。”这次讨论会由中国社会科学院世界史研究所和我校历史系联合举办的。中国社科院、国家编译局及全国部分高校的约50名专家学者、家参加了会议。

正值具有划时代意义的十月革命70周年之际,

这次讨论会就以此为主题,在介绍苏联、东欧及英美国家研究十月革命的综述情况的基础上,总结了过去的研究成绩和缺点。探讨和评价了十月革命道路的经验教训,重新认识了十月革命对各国社会主义道路的影响和作用。(谢)