

“进步值”在体育教学与评分中的作用

江孝渔

(上海机械高等专科学校基础学科部)

提 要 本文通过对“进步值”的探讨,力图消除体育教学及评分中的不合理状况.

关键词 进步值;体育教学;体育评分
中图法分类号 G807.02

1 问题的提出

一些学生能不费吹灰之力而获得体育满分,但有些学生经过苦练后却仍不能取得起码的60分,这不能不引起我们的注意.本文着重探讨了“进步值”的教学方法及评分方法,力图消除体育教学和评分中存在的合理状况.

2 研究方法

本研究采用实验对照法.从最能体现学生基础身体素质的四项素质(50m,立定跳远,引体向上,1000m)着手,进行测试对比.在实验过程中,以87级男生篮球专项班为对照组,在没有任何要求的情况下,将他们入学第一年的两个学期的成绩相对照,得出1个进步值.再以89级男生篮球专项班为实验组,在第一学年第二学期开始对他们提出进步值的要求,并明确每项进步则加分,退步则扣分,然后将他们入学第一年的两个学期的成绩相对照,得出1个进步值.再将87,89级两个年级的进步值相对照.实验组与对照组学生的体育活动时间和各项条件基本相等.

87,89级学生身高、体重对照见表1.

表1 87,89级学生身高、体重对照表

Tab. 1 Students' height and weight contrast between grade 87 and grade 89

| 统计内容 | 身 高/cm | | 差 异 | 体 重/kg | | 差 异 |
|-----------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|
| | 87级 N=100 | 89级 N=76 | | 87级 N=100 | 89级 N=76 | |
| \bar{x} | 167.925 | 170.689 | | 56.986 | 58.382 | |
| S | 18.262 | 4.959 | | 6.148 | 6.803 | |
| S_x^2 | 1.826 | 0.569 | | 0.615 | 0.780 | |
| P | | 1.445 | $P > 0.005$ | | 1.405 | $P > 0.05$ |

从表1可以清楚地看到两者之间不存在显著差异.

本文于1994年3月25日收到.

3 结果

87级两学期学生四项素质成绩比较见表2.

表2 87级(对照组)学生4项素质成绩统计(N=100)

Tab. 2 Physical fitness for control group

| 统计内容 | 50m 跑/s | | | | 立定跳远/cm | | | | 引体向上/次 | | | | 1000m 跑/s | | | |
|-----------|-------------------|----------|---------|--------|-------------------|----------|---------|--------|------------------|----------|---------|--------|------------------|----------|---------|--------|
| | 第一 学期 | 第二 学期 | 进步 值 | 差 异 | 第一 学期 | 第二 学期 | 进步 值 | 差 异 | 第一 学期 | 第二 学期 | 进步 值 | 差 异 | 第一 学期 | 第二 学期 | 进步 值 | 差 异 |
| \bar{x} | 7.432 | 7.301 | +0.131 | | 233.04 | 236.71 | +3.67 | | 10.93 | 12.88 | +1.95 | 222.77 | 218.04 | +4.73 | | |
| S | 0.312 | 0.370 | | | 16.278 | 16.299 | | | 5.066 | 6.175 | | | 13.028 | | | |
| S_x | 0.031 | 0.037 | | | 1.629 | 1.630 | | | 0.507 | 0.618 | | | 1.303 | 1.256 | | |
| P | 52.479 $P < 0.01$ | | | | 0.0915 $P > 0.05$ | | | | 6.849 $P < 0.01$ | | | | 1.444 $P > 0.05$ | | | |

89级学生两学期四项成绩比较见表3.

表3 89级(实验组)学生4项素质成绩统计(N=76)

Tab. 3 Physical fitness for experiment group

| 统计内容 | 50m 跑/s | | | | 立定跳远/cm | | | | 引体向上/次 | | | | 1000m 跑/s | | | |
|-----------|-------------------|----------|---------|--------|-----------------|----------|---------|--------|-----------------|----------|---------|--------|-----------------|----------|---------|--------|
| | 第一 学期 | 第二 学期 | 进步 值 | 差 异 | 第一 学期 | 第二 学期 | 进步 值 | 差 异 | 第一 学期 | 第二 学期 | 进步 值 | 差 异 | 第一 学期 | 第二 学期 | 进步 值 | 差 异 |
| \bar{x} | 7.75 | 7.24 | +0.51 | | 234.00 | 247.18 | +13.11 | | 8.69 | 10.98 | +2.28 | | 230.84 | 214.29 | +16.55 | |
| S | 0.38 | 0.29 | | | 15.28 | 15.95 | | | 4.79 | 6.25 | | | 17.93 | 12.55 | | |
| S_x | 0.04 | 0.03 | | | 1.75 | 1.83 | | | 0.55 | 0.71 | | | 2.05 | 1.44 | | |
| P | 164.49 $P < 0.01$ | | | | 2.04 $P < 0.05$ | | | | 2.80 $P < 0.01$ | | | | 2.62 $P < 0.05$ | | | |

87,89级学生四项素质提高、持平、下降情况见表4.

表4 87,89级学生四项素质提高对照

Tab. 4 Contrast between the Improvement of Students' Four Qualities of Grade 87 and 89

| 统计内容 | 50m 跑/s | | | 立定跳远/cm | | | 引体向上/次 | | | 1000次 m/s | | |
|-----------------------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|-----------|---------|--------|
| | 87 级 | 89 级 | 差 异 | 87 级 | 89 级 | 差 异 | 87 级 | 89 级 | 差 异 | 87 级 | 89 级 | 差 异 |
| 提 高 人 数 % | 68 | 74 | | 69 | 69 | | 64 | 64 | | 68 | 71 | |
| | 68 | 97.2 | +29.2 | 69 | 90.8 | +21.8 | 64 | 84.2 | +20.2 | 68 | 93.4 | +25.4 |
| 持 平 人 数 % | 1 | 0 | | 3 | 1 | 17 | 8 | | 4 | 1 | | |
| | 1 | 0 | -1 | 3 | 1.3 | -1.7 | 17 | 10.5 | -6.5 | 4 | 1.3 | -0.7 |
| 下 降 人 数 % | 31 | 2 | | 28 | 6 | | 19 | 4 | | 28 | 4 | |
| | 31 | 2.8 | 28.2 | 28 | 7.9 | -20.1 | 19 | 5.3 | -13.7 | 28 | 5.3 | -22.7 |

4 讨论

从表3中我们可以楚地看出87级(对照组)两个学期之间的50m跑与引体向上两项成绩进步是很显著的,1000m跑和立定跳远的差异则不明显.从表4中的89级(实验组)所得数据来看,其四项素质进步都很显著.这是运用了“进步值”的教学方法及评分方法所得到的结果.

体育教学与其他课程教学同样都是师生的双边活动,其不同点在于体育教育主要从事各种身体练习,学生在反复练习中,通过身体活动与思维活动紧密结合,掌握体育的知识、技术及

技能,并收到增强体质之实效.这就需要教师十分注意学生的内在动力与积极性.需要,是个性心理的动力系统基础,它是青年心理发展的主要动力方面.积极性是维持学生旺盛学习劲头的内在动力,体育锻炼持之以恒全赖于此.如何使学生在经过锻炼后尝到成功的甜果,这是保护学生的积极性,加大学生内在动力的一项重要课题.我们使用了“进步值”教学和评定方法,使学生能看到自己的进步,看到自己奋斗的结果,因此极大地鼓舞了他们的学习积极性.表4表明,对照组取得的进步值应该是自然增长值,而对比之下,实验组的进步远远高于对照组,我们认为:这是使用“进步值”教学与评分的结果.从生理学角度看,大学生年龄段的各类素质是能提高的,他们仍是一个可塑性很强的个体,然而若没有正确的教学思想和教学方法指导,是难以取得很大突破的.

5 结 论

本文通过对87,89级学生两个学期的对照实验,证实在体育教学考核中用“进步值”评分,能较好地激发体育课差生的学习积极性,使四项基础身体素质有较大幅度提高.

Role of Increments of Physical Fitness Scores in Physical Teaching and Grading

Jiang Xiaoyu

(Basic Subject Department, Shanghai Institute of Mechanical Technology)

Abstract

This paper reports change of physical fitness scores in 176 college men during 1987—1990. The results show the increments of physical fitness scores can play a role in eliminating some irrational factors in physical teaching and grading.

Keywords score increment; physical teaching; physical grading