

## 试论对学生个性的评价

杜佩屏

对每个学生来说都存在着差异,这些差异表现于:智力的差异;能力的差异;学习速度和学习方法的差异;学习热情、学习态度、学习风格的差异;兴趣爱好的差异;生活经验的差异等等。由此就形成了具有个性差异的教育对象,即一个班里的几十名学生就有几十种独一无二的个性。

在学生的整个学习过程中,影响学生学习的心理因素主要有两大类:一类是感知、记忆、想象、思维等智力因素;另一类是态度、兴趣、动机、情感、意志、自信心等非智力因素,这两方面因素相对稳定以后就构成了学生的个性品质。它是直接影响学生掌握知识、发展能力和创造力的重要因素。从学生参与的教学过程来看,他们的兴趣、动机、意志、自信心等非智力因素,在掌握知识技能的具体过程中自始至终发挥着作用,它们或者激发、维持、加强,或者阻碍、中断、削弱智力活动的进行,而在此过程中非智力因素本身也在不断地发展、变化。比如,教学内容的趣味性及教师对学生的鼓励,可促进学习兴趣又可以在不同学科或更广的领域内得到发展,久而久之形成各人的学科特长或培养出各人的特殊能力(包括音乐、戏剧、体育、美术等),这种特殊能力是智力因素与非智力因素共同交织的产物;随着学科内容的增加,知识的扩大和教学活动的积极效果而产生的愉快体验,学生的情感也逐渐丰富并得到多方面的陶冶;学习本身是一种艰苦的脑力劳动,学生的意志品质也可以从中得到磨炼。因此,教学具有传授知识、发展智力、培养能力和使学生个性品质与特长得到健康发展的多重目的。

教育评价是按照一定社会的教育性质、教育目的和政策所确立的教育目标,对所实施的各种教育活动的效果、完成教育任务的情况以及学生的学习成绩和发展水平进行科学判定的过程,而每个学生又都是一种个性的存在,他们在学习同一知识的过程中,不仅达到完全掌握程度所需要的时间的劳动量因人而异,而且学习的风格、态度以及非智力因素的发展水平和特点等也各不相同。从这种意义上讲,教育之所以离不开评价,就是因为存在着具有个性差异的学生。

从教育评价的功能来看,它执行着一种特殊的反馈机制,既肯定教育活动中的成绩,又克服教育活动对目标的偏差,使教育活动保持稳定、深入发展的重要手段。对学生教育过程的同时伴随着对学生的教育评价,目的也在于体现评价的这种功能。

再从哲学角度来看,学生主体的认识活动既包括智力因素方面,又包括非智力方面的因素,认识活动的效果是这两类因素的函数。如果把教育评价这一从哲学高度来看具有整体性的教育过程的一个重要环节,只理解为一般的学生学习成绩的评价或智力因素的评价,而忽视把学生当作活生生的、有情感的、有性格的个体个性发展水平的评价。那么,学生的兴趣动机等个性的动力因素就会得不到应有的评价和尊重;情感需要得不到满足;意志、自信心等也不能及时得到培养和锻炼,特殊能力往往就会被埋没;他们的身心无法实现生动活泼的发展,最终不能从根本上提高学生的学习成绩。可见,作为教育过程的一个环节的教育评价,如果不把学生的个性品质及其发展的评价作为自己的明确任务,并予以完成,那将是教育评价活动的严重失职。

学生的各种非智力因素—心理品质并不直接作用于学生认识对象,即各学科的教学内容,而是通过发起、维持、加强或中止、削弱学生的认知过程,即智力活动过程,间接影响学生的学习活动。因此,对学生的评价,除了他们的心理品质特点及其发展水平,及时了解并分析它们对学生、对学生各方面发展的影响,以便有意识地进行各种良好个性品质的培养。

对于学生个性品质发展水平的了解、鉴定与评价,我们主要使用了中国超常儿童研究协作组编制的“中国少年非智力个性心理特征问卷”以及“小学生个性发展调查预测手册”。这些测验工具把非智力个性心理因素的表现特

点、作用及其发展水平限制在智力活动的范围内,测定六个因素:1. 抱负——主要测试学生具体的生活目的和奋斗目标,它是激励学生奋发向上的动力,因此它对智力活动具有动机的作用。2. 独立性——主要测试学生智力活动中独立思考、不受暗示、不受传统束缚,具有独特见解的特征。3. 好胜心——主要测试学生智力活动领域内的竞争心、自信心、自我体验等。4. 坚持性——主要测试学生智力活动领域内意志坚持性的水平及自觉程度。5. 求知欲——主要测试学生求知欲的特点及水平。6. 自我意识——主要测试学生自我意识的特点和水平。通过这六方面的定期测量和分析、评价,不仅能使学生的智力因素得到开发与提高,而且能使他们的非智力因素获得良好的发展。

事实上,许多优秀教师取得成功的要诀,正在于他们善于对学生的个性品质进行了解、评价和培养。比如,有的教师了解到某些学生的学习成绩不佳并非智力因素引起,而是由于若干次成绩欠佳造成了对学习缺乏兴趣和自信心,伤害了他们学习的自尊心。鉴于这种原因,这些教师在考核时适当降低对他们的要求,让他们有能力完成这些任务,得到一个较好的成绩,然后逐渐提高对他们的学习标准。反复进行若干次后,原先缺乏兴趣、自信心的学生,看到了自己的进步,改变了对自己能力水平的估价,提高了自我意识水平,树立起了自信心,学习兴趣也就与日俱增,学习成绩就会取得很大进步。可见,学生情感上对于成功的渴望及自尊的要求,通过对个性品质的评价和教师的工作而得到了满足。

在学生成长、发展的过程中,由于受各种因素的影响,他们的各种心理品质不可能是一条直线式地发展,这如同人的生理机制那样,不会永久不出毛病,它也需要定时检查,及早发现问题,及时得到治疗。因此,学生心理品质发展的健康与否乃是我们教育和教育评价不可忽视的重要方面。我们平时用轶事记录法,把每位学生的各方面表现记录在“个性表现记录卡”上,一旦发觉学生心理健康欠佳,就及时给予纠正。经常采用的方法有:找学生谈话,教育、启发、引导他认识到自己的不良言行,同时肯定他的长处;与家长取得联系,进行家访,了解家庭及家庭教育的情况,争取家庭、学校教育观点的统一;进行必要的心理咨询,以消除各种消极的心理效应。实践证明,只有经常开展这方面的评价工作,才能收到好的教育效果。

每个学生的发展起点和发展速度不尽相同,因此教学对他们的发展要求和达到程度也应有所区别,无须强求一律,但教育的宗旨是尽可能地促进每一个学生在各自的最大限度内得到充分地发展,因材施教的出发点就是考虑到每个学生的个别差异,由此对教育评价也需要提出因材施教的要求,即应按照学生不同的条件,运用不同的方法,对每个学生发展的各个侧面作出全面、客观的评价,从而以此为根据对不同的学生提出不同的发展要求,否则就无法实施真正的因材施教。

在评价方法上,我们承认学生的个别差异,尽可能克服教育评价的某些消极心理效应,体现评价的激励功能,为此,我们主张采用“个体差异评价法”,即每个学生按照各自发展的绝对标准进行评价,不与他人进行比较,而只与自身发展进行对比。另外,我们还提倡实行“同目标异要求”的考核,或采用不同评分标准的考核,其目的在于鼓励后进生,激励先进学生,使他们都能在各自的最大自由度内获得最佳成绩。美国著名的教育评价专家布卢姆教授所提倡的“掌握学习”,就是重视个别化的教学实践,注重体现个别差异的评价,旨在帮助更多人更好地学习,适应各人的发展水平。他强调的形成性测验,其目的不在确定学生的成绩,而在于反馈,这是“掌握学习”中对学生评价的特点。由此可见,只有对学生采取个性差异及其发展的评价,才能在教学中真正贯彻因材施教的原则。

每个学生都有其各自独特的一面,发展最佳的一面,这是由他们的个性和动机因素决定的。正因为如此,所以我们一再强调教育和教学的着眼点应放在让学生的个性得到自由、和谐地发展,即在学生全面发展的基础上,充分发挥各自的特殊才能,使他们都能在各自的最佳发展点上得到最有利的发展。无论对哪位学生,都不能笼统地讲他“好”或“差”,他“好”好在哪里,“差”又差在何处,同样一名学生,用不同的要求去衡量他,就可能得到对他的截然不同的评价。只有对学生作出全面的、客观的评价,尤其是对每位学生的特殊能力作出客观评价,才能使教师看到在每一名学生的身上都有其各自独特的不同于他人的长处,从而易沟通师生间的心灵,激发出师生间的感情交流,有利于建立起民主和谐的师生关系。

我们的做法是,通过“个性表现记录卡”的追踪记录来发现学生的特殊才能;通过各种活动、项目的比赛来发现学生的特殊能力,并创设一定的条件培养、挖掘这些特殊能力,使之得到较好地发展。如:在课程设置上,我们重视各选修课的开设,并专门安排一定比重的学科活动。这样,学生可以按照各自发展的需要,选择适合自己特性、爱好的学科学习。另外,我们每周还开设“艺术学校”和“科技学校”,目的也是发展学生的特殊能力,陶冶他们的情操,尽量创设一个使每个人都有充分发展自己才能的场所,在全面发展的同时,具备个人的一技之长,适应今后社会生活和

社会发展的需要。对于这些方面的评价方法,应视学科性质、各活动内容、技能培训要求不同而有所差别。有的以发放“合格证”作为对学生的终结性评价;有的通过有步骤的操作评分来评价学生的动手能力和发展水平;有的分步骤、分阶段进行考核;有的则通过竞赛、汇报演出对学生的技能发展情况作出评价。对学生特殊能力的发现和培养的这种方式方法都离不开对他们的评价。为了充分发展他们的个性特长,就应该自始至终把对学生特殊能力的评价作为教育评价的一部分,用评价来发现学生的个性特长,用评价来促进学生的才能发展,用评价来引导学生向知识的广度和深度迈进。

综上所述,教育评价既然是教育过程中的一个环节,那么它在评价学生时就应该对其作出全面的分析和评价,尤其不能忽视对学生个性品质及其发展的评价,只有把它作为教育评价中的不可缺少的重要环节来抓,才能真正了解学生的发展情况,促进学生各方面的健康成长;才有可能创设一个有利于学生个性特长得到自由、充分发展的天地,从而使他们得到一种心理上的满足,进而从自身内部激发出奋发向上的力量,从根本上提高教育质量。