

## 重点中学中的因材施教

刘韵声

“一只脚踏进了重点中学的门,还有一只脚就等于跨入大学的校门。”这是一些家长和学生的心理,他们对重点中学学生考大学有较高的期望值。然而事实并非如此,因为有市重点,也有区重点,即使同样层次的重点中学,由于进分线、地区等因素,形成了客观上的差距。一些原来在初中时成绩优良的学生,在竞争如林的集体里,有的远远的被甩在后面而成为落伍者,愈到后来,差距愈大,分化愈严重。当前由于受片面追求升学率的影响,在中学教学中,尤其在重点中学里,忽视对较差的学生的教育现象较为严重。

作为一个教师,应正确对待每一个学生,尤其是正确对待较差的学生,努力创造条件,让他们也能找到自己的位置。

### 一、点燃求知火花

重点中学新生是以分数作为录取的唯一标准,因此高分低能,其它方面素质平平的学生是屡见不鲜的。造成这些学生学习成绩差的原因是多方面的,但缺乏内驱力是一个主要原因,为此,想方设法激发学生的内驱力,作为我工作的一个重要方面。我的做法是:(1)破除天才论、消除其心理障碍,用现代教育学、心理学已经证明了的真理,让学生认识到一个人学习成绩的好坏,不仅取决于智力因素,更多的是取决于非智力因素。(2)推荐书刊,使学生掌握思考问题的思路。让学生懂得勤能补拙,勤奋出天才的道理,从而增强学好的信心与力量。(3)请智力一般,经顽强拼搏在升学或其它方面做出成绩的校友来校现身说法介绍经验或保持通信联系。

### 二、倾注慈母爱

较差的学生往往受到家庭、学校、社会多方面的压力,有自卑感和压抑感,觉得自己是低人一等。对此,老师只有倾注慈母爱,才能使他们燃起希望的火花。

爱,是沟通师生感情的桥梁,只有爱学生,才能使

学生“亲其师而信其道”。我采用的方法是:(1)想学生所想,急学生所急,与任课老师联系,加强个别辅导,包括请校外教学效果好的老师施教。(2)进行家访,统一与家长的看法,共同关心和爱护孩子的成长,减少压力,创造较好的学习气氛。(3)通过周记,师生之间进行心的对话。(4)不在公开场合揭短,象慈母对待犯错误的孩子那样抚慰他们,使学生吮吸着师爱的乳汁。

### 三、迁移闪光点

尺有所短,寸有所长。重点中学中较差的学生,并不是真正智力差,而是在优秀生比较集中的群体里,智力上跟不上更好的学生。但他们身上的一些优点,是一些更好的学生所不及的。教师的责任,就是把把这些闪光点移植过来,作为促使转化的动因,因势利导,帮助他们抓好学习。

### 四、淡化“唯分论”

由于受千军万马依靠分数争过独木桥的影响,分数的身价越来越高。于是,分数便成为区分学生优差的分水岭。为了帮助学生减轻分数的压力,我采取以下淡化“唯分论”的方法:(1)首先,端正自己的人才观。我们认为不能考取大学的学生同样是人才,我们既要重视优生,又不能忽视智商差的学生。(2)期中、期末考试不公布成绩,只让学生本人、家长和教师知道,作为学生心中有数,家长协助教育,教师因材施教的依据。(3)对在德、体、美、劳等方面做出突出成绩的,与学习成绩突出的一样予以表扬。(4)在评“三好”学生时,对在学习方面突出而在其它方面表现一般的,不得推荐为“三好”学生。(5)对在文体方面作出成绩的,可树为单项标兵,尤其对为集体作出贡献的,则大力表扬。

只要我们努力为学生创造转化的条件,就能使不同类型的学生都能找到自己的位置,各得其所,各施其能。