

高中语文速读课实验研究

潘意敏

一、问题的提出

当今社会,人们不管做什么事情,都讲究时间和效益。吃饭要“快餐”,咖啡要“速溶”,各种学习班要“速成”。阅读,作为人们获取知识的重要手段,也越来越讲究速度。在平均不到一分钟就有一本书出版的信息世界,唯有速读,才能面对浩如烟海的图书报刊资料,而不陷入束手无策的地步。

近二、三十年来,美国、英国、法国、日本等发达国家,对快速阅读进行了系统的研究和实践。如美国、英国的大学和中学都开设速读训练课程,日本设有情报处理课。法国甚至有的小学也设有速读课程。不少国家还对学生提出了本国文字阅读速度的标准,并纳入语文教学目标。我国语文教学中也增加了提高阅读速度和增强理解能力的训练。对阅读效率的重视,已成为世界语文教学的一个发展趋势。相比之下,我国对学生速读能力的培养还显得不够,语文教学还不同程度地存在着低效率的现象。虽然我国语文工作者在实践中创造了许多宝贵经验,但是,不得不承认我国传统语文教学着眼于“读文章内容”,注重“辞章学”,揣摩作者思路,研究谋篇布局、遣词造句,过分强调“范文”的作用。语文教材又大多是文质兼美的名家名篇,和学生日常阅读的需要脱节。按照教师的分析方法来指导阅读,也不能完全适应社会语文交际的需要。

语文是工具学科,语文学不好,也会影响其它学科的学习。各国统计资料表明,16—19岁青少年的阅读率达到92%,其中活跃读者约占70%。我国抽样调查发现,为了学好功课,一个中学生,在初中三年中需看420万字教科书和300万字左右课外书籍,在高中三年中需看780万字教科书和600万字上下的课外书籍。可见,掌握速读技能多么有用!

但是目前我国的大学、中学、小学,还没有一所学校开设这样的课程。在信息社会,语文教学必须讲究效率,阅读方法正孕育着新的突破。教师应该努力教会学生掌握信息世界的速读方法,学生的速读能力也必须通过教学予以培养。本实验的目的是研究语文速读课在高中开设的可行性,以及如何培养学生的速读能力。

二、实验过程

1. 确定实验班和对照班:自1990年9月至1991年6月,我将高二(1)班作为实验班,实施为期10个月的速读课实验教学。我同时将自已任教的高二(3)班作为对照班,不上速读课,并严格控制实验因子。高二(1)班语文课也由我任教。

2. 时间安排:实验班每周上一次速读课,每两周去一次阅览室阅读。还适当让学生在计算机上进行速读训练。

3. 初次阅读能力测试。阅读速度与速读理解率是衡量速读能力的两个要素。既要记录速度,也要测定理解的质量。用事先准备好的文章《伟大的自由女神像》和所设计的10个理解测试题对初学者测验,就能清楚学生目前的阅读速度和理解率的基点,以便今后不断比较检查学习的进展情况。

4. 阅读习惯调查。用问卷法对学生阅读习惯和方法进行调查。发现不少学生在速读时无明确目的,不讲究速度,注意力不够集中,有声读或心读现象,眼停次数多,视幅(视知觉广度)不宽,逐字阅读,重复阅读,不能变速阅读,不能一下子抓住要点。我们的实验研究就是从纠正学生不良的阅读习惯和方法开始的。

5. 介绍速读的特点、作用和意义。对学生宣传、教育是必要的,以调动学生学习速读法的热情。随着社会的发展和知识量的增长,以及日常信息量的增加,人们要读的书、报、杂志比过去大大地增多。怎样提高阅读速度以适应时代的要求,已成为人们的当务之急。速读是高速、高效率的阅读,是开发智力、博览群书的金钥匙,快速阅读课的开发,将为大家开拓新的前景。同学们为之振奋,备受鼓舞,跃跃欲试。

6. 速读课教材的选定。我把自己著的《速读方法与技巧》一书(福建少儿出版社1988年版),作为教材。该书是国内第一本系统研究和介绍速读的专著,集教科书、教授法为一体,既有基础理论介绍,又有循序渐进的阶梯训练。内容涉及面广,包括科技信息、生物趣闻、智力开发、生活之友、名人轶事、人类探奇、世界博览以及异国风情等,让学生在轻松愉快的氛围中学会速读。前后共用22篇材料,以进行训练和对比,它们是:《改变20世纪的10大发明》、《当代科学10谜》、《开拓者的品格》、《父母给孩子的最好礼物》、《错觉的妙用》、《发掘孩子的六大智能》、《美国的大城市》、《汽车电影院》、《感恩节》、《生物的睡眠》、《动物的智慧》、《生命的起源》、《笑话的艺术》、《谈话十诀》、《怎样安慰别人》、《睡眠就是黄金》、《人脑迷宫》、《人体特异功能》、《台湾的“小人国”》、《影坛巨星罗密·斯奈黛》、《天天都过好日子》和《谈判的技巧》等。

三、实验方法

我们主要让学生用“计时阅读法”进行速读训练,同时也向学生介绍组读法(包括字群阅读和意群阅读)、察读法、浏览法、略读法、寻读法、总体阅读法、跳读法、直读法、飞读法和点读法等各种速读方法,引导学生自觉结合,灵活运用。具体要求和步骤如下:

1. 每次阅读要求学生高度集中注意力,排除一切干扰。因为速读的效果取决于读者对自己注意力控制的程度,从学习心理学角度来说,速读就是训练读者如何保持专心致志的学习。

2. 默读是一个起点,“眼脑直映”是基本要求。阅读时不出声、不动唇、不心诵,让文字符号直接输入大脑中枢,改变那种先变为音符后再往中枢传送的习惯。

3. 阅读时只有眼睛和大脑的紧张活动,不用手指指点点,不摇头晃脑,不摸尺,不转笔,让大脑摆脱一切多余动作的牵累,畅通无阻地高速阅读。

4. 改变逐字阅读的习惯,尽力扩大眼睛的视幅,争取一瞥之下能同时理解注视停顿点周围的一个字群或意群,以增加单位时间内阅读的数字,减少眼停的次数。

5. 引导学生在阅读中抓住关键字句,迅速了解整体大意,并留意文中的题旨、文眼和中心句,不断变换阅读速度,以建立全新的阅读习惯和节奏。

6. 师生在速读过程中应注意计时方法:每次阅读开始和结束,都应精确计时。根据文章字数和阅读所化的时间(字数除以时间),就能算出阅读速度。

7. 紧接着做每篇文章都有的 10 个理解测验题。每题有 4 个答案可供选择。做题时不能再看原文。虽然不必计时,但也要抓紧,用二、三分钟做也足够了。

8. 测验题做完后,对照参考答案便可批改试卷了。每题 10 分,很容易据此算出阅读理解率,用百分数表示。例如,你答对了 7 题,那么,你的阅读理解率为 70%。

9. 把计时阅读后算出的阅读速度乘以阅读理解率,就可以算出阅读有效率,即每分钟有效的阅读字数,单位是每分钟所阅读的字数。

10. 每次阅读后,阅读速度、理解率和有效率的计算都让学生亲自做出,并将其一一记录在表格里,以资日后考查比较,及时了解自己的进展情况。

此外,教师应经常分析班级速读课训练的进展情况,及时表扬速度快、理解度高、有效率高 的学生,并帮助他们总结行之有效的经验。同时,教师也应帮助后进的学生寻找产生困难的原因,对症下药,克服困难,鼓励他们坚持训练,取得成功。

除每周一次上速读课进行训练外,教师还应适当布置回家作业,让学生每天坚持三、五分钟的课外自我训练,并要求做好阅读内容、速度、理解率和有效率的记录。同时,鼓励学生在平时用速读法看书、报、杂志,使速读向课外延伸,力求达到速读训练经常化、习惯化、生活化,以致自动化。

四、实验结果

实验结束时,我让实验班和对照班学生进行同一篇材料(《米老鼠和迪斯尼乐园》)的阅读能力测试,并分析他们的阅读成绩,从而获得此项实验的确切效果。两个班级实验前后的阅读水平请见下表(请见图表 1):

图表 1: 阅读能力比较表

班级	人数	实验前		实验后	
		速度	有效率	速度	有效率
实验班(高二(1))	49	592 字/分	472 字/分	4718 字/分	4060 字/分
对照班(高二(3))	36	625 字/分	501 字/分	643 字/分	529 字/分

阅读速度和有效率原来差不多的两个平行班,在实验后出现了很大的差距。实验班的平均阅读速度和阅读有效率竟是对照班的七倍多。实验班在实验后的平均阅读速度和有效率也分别是实验前的八倍。

这表明上述实验因素产生了综合效果,证实上述速读课的教学模式在实验条件下是有效的,也证明学生的速读能力可以通过教学予以培养。

下面是随机抽取的实验班中 12 位学生,分别在 20 次(共测试 24 次)速读训练时,阅读有效率增长的比较表(请见图表 2):

图表 2: 部分学生阅读有效率增长情况表

	初次																		终结	
	测试	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	测试
华洁慧	489	628	864	790	1080	1215	1008	1009	918	1284	1218	1296	1026	1476	1641	1873	1848	2640	2520	3402
梅健	556	628	600	1011	1349	1186	1150	1233	2064	1828	1276	1473	1473	1448	2390	2648	3154	4615	4350	7907
廖玲	344	288	692	540	800	680	864	882	972	720	492	882	1058	1386	1344	1533	2280	1388	1946	3635
胡瑛祥	576	660	864	1008	1404	2040	1026	1440	1260	1488	1218	1188	1232	1488	2214	2560	1613	2700	2132	3906
杨炯	498	460	736	762	1030	785	887	768	980	810	420	728	672	664	1080	1560	1680	2077	349	2214
黄未	489	528	609	972	1050	1004	972	1026	1296	1080	972	1044	1026	1101	1674	2862	3132	2700	2520	4100
胡定涛	480	583	990	1155	1572	1272	1380	1107	1266	1400	1400	1500	2400	1920	2056	2240	3500	3857	3273	3293
杨伟滨	344	485	999	740	840	836	1071	702	1312	1342	1094	1266	957	966	1682	1398	1982	1703	1738	2812
张文菁	439	480	675	819	1080	630	849	915	1056	869	960	1035	583	883	816	1398	2700	2052	2235	3078
周杰	432	594	720	787	1212	918	720	972	1650	1320	1296	1080	1684	1062	2333	1824	2143	3300	3132	4560
曹瑛	332	544	736	918	1354	1012	1061	812	1050	785	1064	1178	903	1209	1411	1877	1576	2553	2217	3967
黄渊	528	677	889	1080	1575	1296	1496	1777	2580	3857	1755	4820	2568	2361	3650	5400	5970	5143	6264	9925

其中阅读有效率=阅读速度×理解率。单位是每分钟阅读的字数。

由图表 2 可以看出,随机抽样的 12 位学生(占全班 1/4)的阅读有效率在训练中正稳步增长。其中增长最快的胡定涛同学,竟增长了 19 倍之多,增长最慢的杨炯同学,也增长了近 5 倍。这是令人可喜的结果。

结业测试时,全班 49 位学生,阅读有效率高分布情况请见图表 3:

图表 3: 结业测试有效率高分布表

有效率	2000 以下	2000—3500	3500—4500	4500—6000	6000—10000	10000 以上
人数	4	8	24	8	4	1
百分比	8.2%	16.3%	49%	16.3%	8.2%	2%

1992 年 7 月 7 日,实验班学生参加了上海市语文高考,取得 102.5 分的平均成绩,100% 进入大学深造。该班语文高考成绩荣登徐汇区榜首,在上海市名列前茅。上海市 1992 年语文高考平均分数比较情况请见以下图表。

图表 4: 1992 年上海市语文高考平均分比较表

班级	实验班	本校各班	全市	市重点	南模	市二	位育	上海中学
平均分	102.5	96	87.8	95	96	96	96	97.4

从图表 4 的比较中可以看出,实验班的语文平均成绩遥遥领先,比上海市重点中学的平均 95 分高出 7.5 分,比本校其它班的平均分高出 6.5 分,比南模、位育、市二等中学高出 6.5 分,比实力最强的上海中学的平均分高出 5.1 分。这是令人惊异的成果。

五、讨论

1. 怎样检测学生的阅读能力?

在速读课实验中,我们经常会对学生的阅读能力进行测量,这是师生双方都必须掌握的基本功。阅读是一种包括各种不同技能在内的复杂的脑力劳动。我们往往可以用速度和理解度这两方面的成绩来衡量一个人的阅读水平,就象身高和体重是人的生长情况的有效依据一样。阅读速度就是你在阅读时视线在文字上移动的频率,计算单位是每分钟所读的字数。阅读理解度(率)就是你对读物内容的理解程度,计算单位用百分比表示。

阅读时必须弄懂文章内容的含义,单纯追求阅读速度的快是毫无意义的,所以在速读课的训练过程中,每篇须速读的文章都附有10个理解测验题。大体上用来测试学生对客观事物的理解,也就是要求读者了解文章具体叙述的事实。当然,有时也要求学生主观上对文章内容有更多的理解,如对内容梗概、情节氛围、情感基调及逻辑推理等有较全面的掌握。

具体检测方法已在“初次阅读能力测验”和“实验方法”中有详细叙述,请参阅。

2. 速读课的开设能否提高学生的阅读速度和理解度(率)? 究竟能提高多少?

这是大家十分关心的问题。由图表1可知,学生的平均阅读速度由592字/分提高到4718字/分;平均阅读有效率(含理解度)也从原来的472次/分提高到4060字/分。无论是阅读速度,还是阅读有效率(含理解度),都有大幅度提高,由表1可知大约提高了七、八倍。而未开设速读课的对照班学生阅读能力的提高却十分有限。

实验证明:在高中开设速读课是可行的;通过训练,在中学生中培养一批速读能手,以适应信息世界的需要,是完全可能的,也是十分必要的。一般而言,学生的阅读能力经过训练,能提高5倍;甚至10到20倍。

3. 阅读理解率能否与阅读速度同步增长?

有人担心,阅读速度提高了,势必会带来理解率的下降,这种担心是不必要的。一般来说,阅读速度的提高是不会降低理解率的。因为阅读速度主要与阅读方式(朗读还是默读)、认读方法(逐字阅读还是字群阅读)及理解技巧有关。而理解率主要与读者的知识水平、思维能力有关。学生的阅读有效率(含理解率)和他们的阅读速度是同步增长的。即使有些学生在速读课的起始阶段,为了追求速度快而使理解率有所下降,也属正常。这是习惯的思维速度一下子跟不上阅读速度所致。经过短期适应,两者即可同步增长。

4. 速读课取得的成绩能否保持? 能保持多久?

在每周一次的速读课训练中,学生的速读能力在稳步提高,但停止训练后(实验班学生因期中考试、下乡学农和赴杭州社会考察而停止训练一个月),学生速读能力暂时退步。不过一经恢复训练,学生的阅读能力又不断提高。如果一旦学生掌握了速读的技能、技巧,便可长期保持速读的成绩。

如果从个案研究看,个别学生由于速读的习惯化、经常化、生活化、自然化和自动化,再加上荣誉感等因素,速读成绩能保持并不断提高。张耘同学在10个月的速读课实验研究结业终测时,阅读能力提高了近20倍。

实验研究表明,在理解率不发生变化的情况下,停止训练,学生平均阅读速度稍有下降也许是一条规律,但他们能继续保持阅读速度的60%到100%。尽管如此,这仍然是一个令人相

当满意的成果。

5. 阅读效率的增长受着理解率增长的制约。

从训练的全过程来观察,一般可能会出现速度提高而理解率偏低的现象,只有坚持到一定程度,理解率才出现较大的飞跃。这是心理学“顿悟”现象的反映,也说明训练进入了必须反复坚持的阶段。

有时平均速度出现高峰而理解率较前反跌入低谷;速度虽下降而理解率明显上升,而有效率仍有提高。这有力地说明,在训练过程中引导学生合理调节速度和理解率两者的关系,并使之相适应,是提高阅读有效率的关键所在。所以,读者必须记录好相应的进展表,随时查看。

实践经验证明:理解率一直高于85%,意味着阅读速度还能提高;理解率在70%,表示速度适中;如果理解率经常低于70%,那么,必须在不放慢速度的同时尽量增强理解率。提高理解率可重读文章,重做试题,或先看问题再读材料。也可讨论、交流,找出错处及原因。教师对学生有效率增长情况,应及时给以分析和鼓励。

6. 应注意片面追求速度和不敢放开速度的两种偏向。

从图表2中选出3位学生。考查他们前六次测试数据可以归纳为3种类型:突然跃进型(华洁蓉),波浪渐进型(缪玲)和稳步增长型(胡祺祥)。

稳步增长型的学生每次训练都有提高,说明对速度和理解率的把握比较合理。当然,这种情况不一定普遍。突然跃进型的学生实际有效率在一段时间里缓慢增长或有时下落,原因是片面追求速度而放松了理解或是为了提高理解而不敢放开速度,但由于坚持训练,终于迸发出跃进的火花。波浪渐进型学生最普遍,经历了更多的曲折;学生在缓慢而低效率的旧习惯中挣扎,寻找速度与理解率的全新组合和节奏,表现出时进时退的一条波动式的上升曲线;这是除旧迎新的转折关头,你一定要坚持才能胜利。实验证明,训练中必须防止片面追求速度和不敢放开速度的两种偏向;当有效率偏低时,应多作科学分析,重要的是要调整下一步的主攻目标,是应当加快速度还是加强理解。

六、结论

实验结果证实速读课实验设计有效,证明通过速读课来培养学生的速读能力是可能的。同时,通过速读课培养的速读能力又会大大提高语文学习效率。该实验班在速读课结业的1991年7月1日参加了上海市高二语文会考,取得优良率达74%的好成绩(请见笔者刊于1992年4月17日《文汇报》上的《信息世界与速读能力》一文)。1992年7月7日,实验班学生在上海市语文高考中取得102.5分的平均成绩,名列徐汇区榜首,在上海市名列前茅(请见图表5的比较表)。

速读课实验研究得到学校领导和同事的关心和支持。在实验中发现的主要问题是:教师负担加重,必需经常处理众多的数据。这个问题有待以后进一步解决。