

## 范例教学在中学历史课中的运用和意义

施兆斌

目前随着教学改革不断深入,一些以重视智能发展为特征的现代教学思想和流派,已在一系列教学实践中显示了众多优点,所以学习和研究国内外现代教学理论,将有益于促进我国教学改革。本文试对当代世界最有影响的现代教学论三大流派之一——范例教学原理,及其如何在中学历史教学中运用,作一初步探讨。

范例教学,又称“示范(性)教学”、“范例方式教学”或“范畴教学”。最早是 1949 年由德国的 H·海姆佩尔在历史教学中提出,并著有《示范教学原理》。1950 年,德国的 M·瓦根舍因在物理教学中,通过大量课堂实例和论著对范例教学的发展起了推动作用。1958 年,联邦德国著名教育家 W·克拉夫基撰写范例教学的本质及其教育意义方面的专著,从理论和实践两方面作出进一步研究,形成较完整的理论体系。所谓“范例教学”。它的最初步的定义是:“根据好的、特别清楚的、典型的例子进行教学”。(1)由于范例教学是以“帮助学习者(学校里,指的是学生)获得独立能力,批判能力,认识能力,判断能力,行为能力及自发的继续学习能力为目标”。(2)因此,范例教学原理可简要地概括为——借助经过精选、具有典型意义的例子,使学生从个别到一般,理解和掌握带规律性的知识,并由此获得分析和判断同类事物的能力,进行独立地学习。

范例教学,在教学内容上应遵循三个原则,即基本性、基础性和范例性。所谓基本性,是指教学内容必须体现本学科的基本要素,包括基本概念、原理、规律等,使学生掌握学科的知识结构。所谓基础性,是指教学内容必须适合学生知识水平,切合学生的生活经验,成为他们进一步发展的基础。所谓范例性,即精选的示范知识力求典型性、代表性、开导性,有助于学生触类旁通,举一反三。

范例教学的一般程序是:运用范例阐明“个”;然

后通过“个”的归类,阐述“类”;接着通过“类”,掌握规律性、范畴性;最后从各种规律、范畴,获得关于世界及生活经验。以上程序,可概括表述为:(通过范例)个→类→规律、范畴→世界及生活经验。

在中学历史教学中,怎样运用范例教学原则呢?下面,试以高中世界近代史教学为例,探讨这一过程。

进行教学前,应根据教学的主题,选择范例。按照克拉夫基提出的范例教学三原则,首先应考虑范例的基本性,也就是所择之例必须体现历史学科的基本结构与基本要素。什么是历史学科的基本要素呢?主要是历史唯物主义基本观点和重要历史事件、历史人物(后者指的是构成每个历史时期基本特点和基本线索的、标志历史转折意义的、对历史发展有重要影响的、有借鉴意义的事件、人物)。

譬如,世界近代史主要是资本主义发生发展的历史,它的前期基本内容是主要国家资产阶级统治的确立。这是由封建社会向资本主义社会的重大转变,也是近代史学习的重要课题之一。反映这一课题的历史事件中,英国资产阶级革命是最早发生的,而且它反映了一般资产阶级革命的基本特征和规律。所以,我们可以通过剖析英国资产阶级革命来认识其他国家类似的事件,使之起到示范作用。

范例教学的第一阶段是通过“范例”阐述“个”,即通过史实,阐明英国资产阶级革命的概念、特征。在这一阶段,教师可运用多种教学手段引导学生认识英国资产阶级革命的原因、经过和意义,但最终至少应达到两个要求:

(一)使学生形成有关英国资产阶级革命的完整概念,即英国资产阶级革命是以反对封建制度,建立资产阶级专政为资本主义的发展扫除障碍为目的;是一次资本主义制度战胜封建制度的重大胜利,是人类历史的一大进步。同时,革命是反复曲折的,人民群众起着决定性的作用;由于资产阶级革命是以一种剥削

制度取代另一种剥削制度,所以在革命中表现了局限性,甚至反人民的一面。

(二)帮助学生掌握分析资产阶级革命的基本方法。譬如,在分析革命的原因时,要认识到革命的发生总是有其深刻的根本原因和引发的直接原因。应从以下四个方面着手:资本主义发展状况、封建制度(或其他)阻碍、社会矛盾尖锐(即革命时机)、导火线(直接原因)。同样,在分析革命的经过、意义时,也应帮助归纳基本分析方法。

第二阶段,是通过英国资产阶级革命这个“个”阐明“类”。所谓“类”是指本质特征相同的事物。从狭义来看,具有资产阶级革命性质的同类事物,如美国独立战争、美国内战、法国资产阶级革命等;而从广义看,凡标志着资产阶级确立统治地位或促使这些国家走上资本主义道路的,也可归于这个“类”。如俄国1861年改革、日本明治维新、德国、意大利的统一等等。在这个阶段,应引导学生运用第一阶段学到的基本方法观察和分析同类事件,教师则起到正确的引导作用。在分析同类事件的过程中,要注意比较,找出它们之间存在的异同,也就是事物的个性和共性。掌握“类”的本质、特征。

第三阶段是通过“类”阐明规律或范畴,也就是在对“类”的共性即本质特征的归纳的基础上,进一步提炼升华为规律性的知识。列宁曾说:“规律就是本质的关系,或本质之间的关系。”我们在了解各个历史事件的本质及它们之间的关系后,是能把握事件的发展规律的。譬如,通过对各国资产阶级革命和改革的比较和归纳可以认识到:从封建社会到资本主义社会的变革是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾发展的结果,是社会基本矛盾发展的结果。实现这种变革可以有多种方式,但都是变革旧的经济制度,起着解放生产力的作用。所以资本主义代替封建主义的道路尽管是曲折复杂的,却是进步的,必然的过程。人民群众在历史的发展中起着决定性的作用。无论在生产斗争还是阶级斗争中,人民群众发动越广泛,变革就越深刻。从这个角度讲,由于资产阶级的本质局限,他们最终会脱离人民,甚至走向反人民的一面。同时,所谓的杰出人物,也是因为他们顺应历史发展的趋势,他们的思想和作为反映了当时人们的进步愿望和要求。

第四阶段,即运用以上的观点和思想,扩展到我们的生活中,引导学生从世界观的角度进一步认识到:社会是在不断发展、进步的。生产力是社会发展中

最基本、最活跃、起决定作用的因素。生产力的发展代表着社会进步的方向,我们的任何改革或政策都要从解放生产力这个角度去考虑。同时,青年的思想和行为一定要顺应当代历史发展的要求,要和广大人民群众密切联系,息息相关,才能有所作为,不辱历史使命,对社会作出贡献。

范例教学既然符合人类认识的客观规律,因此它必然适用于各个学科的教学,尤其在中学历史教学中更有其可行性,这是因为:

第一,范例教学符合历史发展的特点,在历史发展过程中,许多历史事件之间有着相似之处,这种相似的同类事件为范例教学提供了可能性。同时人类社会总是按照一定的规律发展着,历史科学的任务在于揭示并认识这些规律。范例教学的过程,就是通过具体的“个”阐明,推断“类”的本质概念,进而揭示规律;这一过程,即从形成历史表象到形成历史概念,再逐步形成历史概念体系,最后揭示历史发展基本规律,既符合历史教育的客体(历史知识内容)的特点,也符合历史教育的主体(学生)学习历史的认识特点。

范例教学还体现了历史思维的功能性。历史思维是以历史材料为依据,运用马克思主义的立场、观点和方法去认识和解决历史问题及现实问题的思维活动,也可以概括地说,历史思维是人们认识过去、现在并预见未来的智力活动。这是历史教育的最主要的社会功能之一。学习历史并不单纯为了掌握历史知识,而是为了正确认识当今中国和世界。面临21世纪新的挑战,我们更需要发挥历史教育这一社会功能。范例教学不满足于停留在知识甚至规律的认识上,而是要求运用所学到的规律、法则去观察、解决现实问题。这正是我们学习历史的最终目的,也是范例教学的精髓所在。

第二,范例教学符合中学生心理发展的特点。

心理学认为青少年时期思维的发展和心理现象起了质的变化,其中一个显著特点是逻辑思维逐渐代替形象思维而占主要地位。心理学告诉我们,小学阶段的学生以形象思维为特征,到了中学,特别是高中阶段,抽象思维开始占主要地位,他们不仅能对客观事物进行多阶段的分析综合,透过现象揭露事物的本质,并且能运用辩证思维去认识事物发展的规律。因此范例教学的方法和要求正是符合中学生,特别是高中生的思维特点的。

范例教学符合中学生探求问题、独立学习的心理。

(转下页)

## 艺术品与人品 ——艺术院系学生思想政治工作的两大抓手

吉 锋

到 2010 年,上海将成为国际文化交流中心,就必然需要有国际一流的文化艺术,更需要有一流的文化艺术人才。艺术院校——作为培养艺术人才的摇篮,如何造就一代具有优良素质的跨世纪的人才?解决这一课题是时代赋予艺校德育工作者的光荣使命。

如何完成这一光荣的历史使命?笔者认为:关键是抓好艺校学生的艺术品与人品教育。

当代艺校学生,是跨世纪的朝气蓬勃的新一代,既是社会主义精神文明的建设者,又是社会主义精神文明的传播者,是振兴中华的生力军,肩负着伟大而艰巨的历史重任。他们的政治思想、业务水平,道德品质修养状况,直接关系到社会主义现代化建设的成败和国家的前途命运。要把艺校学生培养成国际一流的艺术人

(接上页)

克拉夫基高度重视在范例教学中发挥学生的探索性和主动性,他认为范例教学的核心必须是学习者能积极主动地学习,教师的教学应当看成是学生自己去理解,去发现的一种帮助。他提出两种途径来实现这种帮助:一是“引导学生一步步建立起要掌握的知识的内部逻辑”,二是从“一种准备好的知识出发,去找出内部逻辑和有影响事件产生过程的主要阶段”。当然,无论用什么方式,都要求学生主动提出问题,独立地解决问题。

范例教学虽然在我国还未获得广泛的宣传和推广,但它的教学原则对当前的历史教学改革有重大意义:

(一)它适应人类知识的迅速增长。

随着科技的进步,人类知识急速增长,随着时间的推移,许多身边发生的事件和人物,转眼都成了历史。历史知识正在向纵、横方向不断伸展和丰富。如果仍然采用传统的教学方法,单纯的传授知识,不仅在时间上不允許,学生的精力也不堪负荷。而范例教学通过典型事例的教学让学生认识一般,触类旁通,这无疑是获取越来越丰富的知识的最好捷径。

(二)它适应现代化人才培养的需要。

现在的中小學生是跨世纪的一代,他们不仅将在 20 世纪崭露头角,还将在 21 世纪大显身手。由于知识更新迅速,国际竞争激烈,对他们来说,具备独立的学习能力,正确的观察、判断能力和解决问题的能力,越来越显得重要。

英国教育家皮斯博说:“如果你想要使儿童变成顺从而守教条的人,就会采用注入式的教育方法,而如果你想要让他们能够独立地批判,独立地思考,并且有想象力,你就应当采取能加强这些智慧品质的方法”。

在范例教学的过程中,学生通过对典型事件的深入分析,挖掘内涵,概括本质,并推论分析一般事物的规律,从此认识世界,这是自学能力、观察能力、分析能力、概括能力、推理能力以至实际运用能力等全方位能力的培养。因此,范例教学正是一种“加强智慧品质的方法”,是适应现代化人才的培养要求的。

综上所述,范例教学完全有必要,也有可能在中學历史教学中运用,并将会给我们的历史教学改革带来新的突破。