

2)基础阶段用英语开设非语言课程还可以使学生接触体裁广泛的英语材料。目前主要依轱辘、泛读吸收语言材料。这些材料的题材与体裁都是相当有限的,多数是以日常生活,家庭、学校、社会生活为内容的对话与故事。增设使用英语的其他课程后,学生可以学到并应用除会话体和记叙体以外的描写文、论说文、说明文等。练习的方式更可突出其应用性,由通常使用的造句、对话、替换、复述等而扩增为听讲(课)、记笔记、口头讨论、写心得等,侧重训练使用英语进行交际的能力。

考虑到高中英语教学的发展与提高,学会英语一个方面(如阅读、或听讲,或会话等)的实际交际能力的教学目的必须尽早实现。可以预言,在某些高级中学,用英语开设如世界历史、世界地理或数理化等各科中的某一部分的课程或举行与之有关的英语科普知识的报告或讲座的设想不久即将付之实践,以促进学生的英语学习,提高用英语交际的使用能力。当然这并不是说要师范学院英语系毕业生去担任中学其他课程的教学。然而在大学课程的安排上,积极贯彻用英语开设非专业课程以便促进在交际中学得英语的原则无疑是有益的,也是刻不容缓的。

注:① 交际能力指 Communicative competence, 参阅 H. G. Widdowson: Teaching Language as Communication

② 参阅马克思、恩格斯:《德意志意识形态》

③ 参阅 R.H.Robins: A Short History of Linguistics

④ 参阅 D.A.Wilkins: National Syllabuses

⑤ 参阅 S.Pit Corder: Introducing Applied Linguistics

国外的特殊教育

特殊教育的对象是聋、哑、盲、跛等残废儿童和先天性痴呆的低能儿童。当前,不少国家都力求通过特殊教育,使特殊教育的对象掌握一种或几种适合他们各自身体状况的专门技术,并配合治疗他们的疾病,从而使他们长大成人时,可以自食其力。

开设“特种教育学院”科威特的“特种教育学院”建于一九五五年,最初只有一所专为盲童而设的“光明学院”。经过二十多年的发展,到一九七七年——一九七八年,又增建了“希望学院”、“麻痹学院”等十二个学院。“光明学院”的学生都是盲人或半盲人,每个班级的学生最多不过十人。学生围坐成一个正方形,每人一台盲人打孔机。教师每读出一个字母,学生便在打孔机上打一下,一句话打完,他们只消用手在打过孔的字条上一摸,便可顺口读出先前记下的字句。“希望学院”的学生大多是非聋即哑或聋哑两者兼而有之,也有一些学生不是绝对耳聋,如果声音高到一定程度则还能分辨。在这些叫做“准聋哑班”的教室里,有新式的电化教学设备,每个学生面前放着一台教学用的有线接收扩大器,教师讲话可以通过它扩大,然后让学生模仿。而“麻痹学院”的学生则都是五岁以前患小儿麻痹症的儿童。他们以治疗为主,也有学习。

专人进行专题研究那些属于先天性痴呆的低能儿童,美国设有专门的学校或专门的班级,有固定的教师毕生从事于低能儿童的教学工作。这些教师把特殊教育作为一项崇高的职业,显露出一种特殊的光荣感。同时,他们还致力于研究有关特殊教育的各种课题。现在,大量的教学实践证明,对于轻级智力落后的儿童,如能早期发现,早期治疗,早期训练,他们的智力水平可以在原有的基础上得到提高。

(沈原梓)