

## 试论邓小平“三个面向”的教育思想

郭绪印

邓小平对发展教育事业有着一系列精辟的论断。他的教育思想博大精深,对于我国当前教育体制的改革和教育事业的发展,具有重要的指导意义。1983年10月1日,他为景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。简称为“三个面向”,这“三个面向”与他的建设有中国特色的社会主义理论是紧密结合的。

邓小平关于教育要面向现代化的思想。

邓小平在“现代化”的认识上,发展了毛泽东思想。他是从巩固社会主义制度,发挥社会主义的优越性和实现共产主义伟大理想的高度来认识“现代化”的。他指出:“在无产阶级专政的条件下,不搞现代化,科学技术水平不高,社会生产力不发达,国家的实力得不到加强,人民的物质文化生活得不到改善,那末,我们的社会主义政治制度和经济制度就不能充分巩固,我们国家的安全就没有可靠的保障。……把我们的国家建设成为社会主义的现代化强国,才能有效地巩固社会主义制度,……向共产主义的伟大理想前进。”他又指出:“四个现代化,关键是科学技术的现代化。”“没有科学技术的高度发展,也就不可能有国民经济的高速发展。”<sup>①</sup>这是从马克思主义的生产力对生产关系的决定性作用的基本原理和当前社会主义建设的实际需要相结合的角度,阐明了社会主义现代化的重大意义,并指出了科技现代化的关键性意义。

邓小平进一步说明“我们向科学技术现代化进军,要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军,要有一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。造就这样的队伍,是摆在我们面前的一个严重任务”。<sup>②</sup>而“科学技术人才的培养,基础在教育”。<sup>③</sup>这就十分清晰而又层次分明地论证了在“现代化”建设中,教育起到奠定基础的作用。教育的重要地位和优先发展的必要性,也就不言而喻了。

以往我们在社会主义建设上曾有过主要依靠体力劳动的“吃大苦”、“流大汗”,“大干、快上”的做法,结果事与愿违。邓小平的教育面向现代化的思想教育我们,社会主义现代化建设,主要不能依靠加强体力劳动强度,而是要依靠智力、依靠科技。主要依靠体力,还是主要依靠智力的问题,是有没有现代化意识的问题。邓小平指出:“社会主义的根本任务是发展生产力”,而

①②③ 《邓小平文选》第2卷,第83页、第88页、第92页。

“科学技术是第一生产力”。<sup>①</sup>他在视察南方的讲话中又指出：“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”。<sup>②</sup>这就以科学技术是第一生产力的理论为指针，阐明了我国国民经济现代化的步伐要加快，“必须依靠科技和教育”的思想。

邓小平关于教育要面向世界，强调了教育改革、发展，不仅要着眼于中国，而且要放眼世界。

从国际共产主义运动的历史经验和教训中可以看出，社会主义制度与资本主义制度的长期竞争中，社会主义制度必须充分显示出自己的优越性，并且要不断地显示自己的优越性，只有这样社会主义制度才能取得人民群众的坚决拥护和坚决捍卫，才能立于不败之地并最终战胜资本主义制度。邓小平在“总结这些经验的基础上，提出了整个社会主义历史阶段的中心任务是发展生产力，这才是真正的马克思主义。就我们国家来讲，首先是要摆脱贫穷。要摆脱贫穷，就要找出一条比较快的发展道路。贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义。否则社会主义有什么优越性呢？”<sup>③</sup>邓小平的这些精辟论断，包含了立足中华放眼世界的深刻意义。这决非仅从纵向观察中国历史的角度能够提出如此深刻的见解，而是把中国的发展放在国际间的横向比较中，看到了国际间发展生产力的竞争联系着市场竞争、生存竞争的问题。

从邓小平的论断中，使我们对于改革开放，要建设具有中国特色的社会主义的理论教育面向世界的关系有了新的认识。邓小平指出：“建设一个国家，不要把自己置于封闭状态和孤立地位。要重视广泛的国际交往，同什么人都可以打交道，在打交道的过程中趋利避害。用我们的话讲，叫对外开放。”<sup>④</sup>从近代世界历史发展中证明，没有任何一个国家能够在长期封闭中赶上世界先进水平的，相反的是，第二次世界大战后，凡是发展较快的国家和地区，都与外向型经济，对外开放分不开的。

邓小平多次指出：“闭关自守不行。”在中国历史上，“闭关自守”的时期，大都缺乏良好的经济形势，特别是商业贸易方面大都不景气。而“独立自主不是闭关自守，自力更生不是盲目排外。科学技术是人类共同创造的财富。任何一个民族、一个国家，都需要学习别的民族、别的国家的长处，学习人家的先进科学技术。我们不仅因为今天科学技术落后，需要努力向外国学习，即使我们的科学技术赶上了世界先进水平，也还要学习人家的长处。”<sup>⑤</sup>邓小平的教育要面向世界的思想，正是要求教育要与经济建设的改革开放相适应，以指导我国教育事业，不断吸取和借鉴人类社会的各种先进成果，在国际交流中趋利避害，以便与世界先进水平接轨。在吸取外国经验方面，邓小平也指出了以往照搬苏联经验的教训，强调要结合中国国情。

第二次世界大战以来国际形势的演变中的经验与启示之一是，国际间的经济竞争、科技竞争、军事竞争，实质上都是智力和人才的竞争，归根结底是教育的竞争。“封闭式”的教育，是难以培养出合乎现代化建设需要的、具有国际先进水平的各种专门人才的。我们必须以教育面向世界，培养国际先进水平的各类人才，才能逐步使我国生产力发展，综合国力的发展以及人民生活水平的提高，达到世界先进水平，才能充分体现我国社会主义制度的优越性。

① 邓小平：《科学技术是第一生产力》（1988年9月5日、12日），《邓小平文选》第3卷，第274页。

② 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，（1992年1月18日—2月21日），《邓小平文选》第3卷第377页。

③ 邓小平：《我们干的事业是全新的事业》（1987年10月13日），《邓小平文选》第3卷，第254—255页。

④ 邓小平：《解放思想，独立思考》（1988年5月18日），《邓小平文选》第3卷第260页。

⑤ 《邓小平文选》第2卷，第88页。

近年来,遵循邓小平的指示和党的教育方针,我国教育界在吸取国际先进成果方面,采取了多种渠道,多种交流形式,其中包括:派留学生出国学习、请外国专家讲学、参加国际学术交流会、派代表团参观访问先进国家的教育管理以及专项科技交流或协作,等等,取得了很大成绩与收获。但是由于经费等原因的限制,这些国际交流从总体上看仍不广泛,广大内地的教育状况仍然开放得很不够。还有待于大力贯彻教育要面向世界的精神。

邓小平关于教育要面向未来的论断。

强调了教育不仅立足于现实,而且要着眼于未来。教育有先驱性特点,既培养现实的人才,也培养未来的人才。

邓小平的教育要面向未来的思想,也同样与他的有中国特色的社会主义理论是分不开的。他在关于中国社会主义经济和科技的发展方面,就具有面向未来的设计。1986年11月,在邓小平的支持和推动下,中共中央、国务院批准了《高技术研究发展计划纲要》,简称“八六三”计划。计划中选择对中国未来经济和社会发展有重大影响的生物技术、航天技术、信息技术、先进防御技术、自动化技术、能源技术和新材料技术的一些领域作为突破重点,在几个重要的高技术领域跟踪世界水平。1987年3月,这个计划开始组织实施。1991年4月23日,邓小平又为全国八六三计划工作作了“发展高技术,实现产业化”的题词。邓小平认为对于科技要“从长远发展的利益着眼,不能只看眼前。”“中国必须发展自己的高科技,在世界高科技领域占有一席之地。如果六十年代以来中国没有原子弹、氢弹,没有发射卫星,中国就不能叫有重要影响的大国,就没有现在这样的国际地位。这些东西反映一个民族的能力,也是一个民族、一个国家兴旺发达的标志。”<sup>①</sup>邓小平基于从中国未来的国际地位和作用着眼,在中国的科技发展方面大力主张要面向未来,与此紧密相关,他的有关教育要面向未来的思想,也是着眼于中国未来的国际地位和作用的,也是力争未来反映我们民族的能力。而高科技人才要靠教育来培养,在面向未来的意义上,教育也应当优先发展。

以上这“三个面向”是有机的整体,三者之中互相关连,互相渗透,密不可分。教育要面向现代化,就必须面向世界,因为“闭关自守”是和现代化不相容的。改革开放是现代化的必要,也是面向世界的必要。面向现代化和面向世界,也就要求教育必须面向未来,因为现代化是走向未来,世界也是走向未来的。

这“三个面向”具有连环关系和相互结合的关系。这“三个面向”是邓小平关于发展经济、发展科技与发展教育的总体思想的体现,具有宏伟的战略眼光。

## 二

“三个面向”为培养一代新人指明了方向,环绕这一大方向,邓小平有一整套的社会主义教育理论。这些教育理论,都是实现“三个面向”所应当遵循的。

关于培养“四有”的社会主义新人。

1987年2月18日,邓小平在会见外宾时的谈话中指出:“我们提出要教育人民成为‘四有’人民,教育干部成为‘四有’干部。‘四有’就是有理想、有道德、有文化、有纪律。”<sup>②</sup>同年3月

<sup>①</sup> 邓小平:《中国必须在世界高科技领域占有一席之地》(1988年10月24日),《邓小平文选》第3卷第279页。

<sup>②</sup> 邓小平:《用中国的历史教育青年》(1987年2月28日),《邓小平文选》第3卷第205页。

3日,又在会见外宾时的谈话中指出“四有”教育问题。<sup>①</sup>

“四有”是对我国国民素质的基本要求。邓小平指出在“四有”中,“最重要的是有理想、有纪律。理想就是社会主义现代化。……要搞四个现代化,使中国发展起来,就要有纪律、有秩序地进行建设。”<sup>②</sup>

当前教育形势总体上说是好的,但是也要看到拜金主义、享乐主义、极端个人主义的价值观念和人生观在严重影响着青年学生,社会上的某些腐败丑恶现象已经腐蚀和影响到教育战线。当前应针对这种现象,在各类学校中,加强党的基本路线教育、爱国主义教育、集体主义教育,加强中国近现代史和国情教育,使青年一代树立正确的理想、信念和价值观。

关于坚持教育与生产劳动相结合。

邓小平在新的历史条件下,坚持并发展了教育与生产劳动相结合这一马克思主义教育学说的基本原则。邓小平要求各级各类学校就教育如何与生产劳动相结合,制定具体计划。并指出:“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”。<sup>③</sup>要求学生学以致用。邓小平认为:“国家计委、教育部和各部门,要共同努力,使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。”<sup>④</sup>要求考虑各类学校发展的比例,并指示应大力发展各种职业学校。可见,邓小平主张的这种教育与生产劳动的结合,与以往的那种形式上的结合是有重大区别的。这是要求教育不仅不脱离经济发展的实际,而且积极为经济建设服务,在与经济建设结合中改革和发展教育。

关于尊师重教方面。

邓小平在1978年3月18日全国科学大会开幕式上的讲话中指出:在社会主义历史时期中,知识分子的绝大多数“已经是工人阶级自己的一部分,他们与体力劳动者的区别,只是社会分工的不同,从事体力劳动的,从事脑力劳动的,都是社会主义社会的劳动者。”<sup>⑤</sup>这段话是从“文化大革命”以来,在知识分子政治地位上的重大拨乱反正,彻底否定了“四人帮”为广大知识分子所定的资产阶级性质;同时也否定了“四人帮”把体力劳动者与脑力劳动者的劳动分工歪曲成的阶级对立关系。邓小平的这一理论,为肯定我国社会主义建设时期广大教师的政治地位和社会地位奠定了理论基础。

邓小平在全国科学大会开幕式上的讲话中,特别提出了:“人民教师是培养革命后代的园丁。他们的创造性劳动,应该受到党和人民的尊重。要确实保证教师的教学活动时间,要关心他们的政治生活、工作条件和业务时间。对于在教学工作中作出突出贡献的教师,应该给以表扬和奖励”。<sup>⑥</sup>这就从理论上和政策上,肯定了教师的地位和作用,为全社会尊师重教奠定了思想基础和理论基础。

邓小平在主张“要提高人民教师的政治地位和社会地位”<sup>⑦</sup>的同时,还认为应当建立社会主义的新型师生关系。“尊师爱生,教学相长,这是师生之间革命的同志式的关系。”<sup>⑧</sup>这既纠正了以往否定尊师的“左”的教育方针,又否定了封建主义的师生关系。这种新型的师生关系是教

① 邓小平:《中国只能走社会主义道路》(1987年3月3日,《邓小平文选》第3卷第209页。

② 邓小平:《中国只能走社会主义道路》,《邓小平文选》第3卷第209页。

③ 邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》,《邓小平文选》第2卷,第104页。

④ 邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》,《邓小平文选》第2卷,第105页。

⑤ 邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》,《邓小平文选》第2卷,第86页。

⑥ 邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》,《邓小平文选》第2卷,第92页。

⑦⑧邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》,《邓小平文选》第2卷,第106页。

育方面的进步。

尊师重教的一个重要方面是关于教师的生活待遇问题,邓小平一直是很关心的。他于1977年、1978年多次提出:“要调动科学和教育工作者的积极性,宣讲不行,还要给他们创造条件,切切实实地帮助他们解决一些具体问题”,“要采取适当措施,鼓励人们终身从事教育事业”。<sup>①</sup>在1988年进一步提出:“我们不论怎么困难,也要提高教师待遇,这个事情在国际上都有影响”。<sup>②</sup>可见,邓小平在尊师重教方面,从教师的政治地位、社会地位到生活待遇等方面,都无微不至的关怀。近年来教师待遇有所改善,但随着经济形势的变化,就整个社会的分配来说,教师待遇仍然偏低,有待于大力贯彻邓小平在这方面的指示。

关于要求各级领导都要重视教育问题。这是邓小平重视教育的又一个重要方面。邓小平在全国教育工作会上的讲话中指出:“忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”<sup>③</sup>又指出:“各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,并且要抓紧、抓好,严格要求,少讲空话,多干实事。”<sup>④</sup>可见邓小平有关尊师重教方面,有着一系列的指示,这些指示对各级领导都具有重要的指导意义。

关于政治与业务的关系。

邓小平的教育思想中,关于政治与业务的关系,是与他的“一个中心,两个基本点”的总体思想一致的。1978年他《在全国教育工作会上的讲话》中指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越是高,为革命学习科学文化就越加自觉,越加刻苦”。<sup>⑤</sup>这就指明了政治与业务的辩证统一的关系。邓小平在关于大中学校招生方面,主张“要德智体全面考核,择优录取,而且各部门招工用人也要逐步实行德智体全面考核的办法,择优尽先录用”。<sup>⑥</sup>邓小平要求科技队伍应当“又红又专”<sup>⑦</sup>。这些都说明了邓小平教育思想中,对于政治与业务的关系是辩证统一的关系。这也是实行“三个面向”教育思想的一个重要方面。

上述邓小平关于教育的一系列的、多方面的思想和理论,都与“三个面向”这一教育思想有直接或间接的关系。“三个面向”的教育思想不是孤立的,它与邓小平的上述这一系列的教育思想、理论是结合在一起的。这一系列的教育思想、理论其中包括了许多政策方面的指导性意见,是实现“三个面向”的不可缺少的条件。因此,贯彻邓小平的“三个面向”的指导思想,也就必须贯彻落实邓小平关于当前教育方针、政策方面的上述各项重要指示。邓小平的“三个面向”的教育思想,对我国教育的改革和发展,对我国社会主义“四化”建设,具有伟大的现实意义和深远的历史意义。

---

① 邓小平,《在全国教育工作会上的讲话》,《邓小平文选》第2卷,第106页。  
② 邓小平,《科学技术是第一生产力》,《邓小平文选》第3卷第275页。  
③ 邓小平,《把教育工作认真抓起来》(1985年5月19日),《邓小平文选》第3卷第121页。  
④ 《邓小平文选》第2卷,第101页。  
⑤ 邓小平,《在全国教育工作会上的讲话》,《邓小平文选》第2卷,第103页。  
⑥ 《邓小平文选》第2卷,第88页。