

素质教育是当前教育改革和未来社会发展的需要

◇刘成周 赵思勇 [山东滨州师专 物理系,山东滨州市 256604]

摘要: 教育的战略地位及应试教育弊端的改变都要求教育改革应全面实施素质教育。时代的发展,特别是新世纪的要求,也决定了素质教育是当前教育改革和未来社会发展的需要。

关键词: 素质教育;科教兴国;教育改革;社会发展

中图分类号: G 641

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2001)01-0047-03

科教兴国的关键在于人才的高素质,而人才的高素质又源于教育,可见教育是兴国之本。那么,什么样的教育才能兴国,未来经济建设和社会发展又需要什么样的教育?这是教育改革的中心问题。变应试教育、知识教育为素质教育、创新教育,无疑是教育的根本方向,是当前教育发展的迫切需要。但是,一些教育工作者在教育观念和具体措施上,仍然把教育改革建立在应试教育、知识教育的框架上去修修补补。具体表现为急功近利。如重技术轻基础,重知识轻能力,重眼前实用忽视后劲,似乎我们的教育只是为了使学生获得僵死的知识和生活的技能。之所以如此,原因在于对什么是素质教育?应试教育的弊端何在?未来社会对人才的需求是什么等缺乏足够的认识,以往的改革难以收到理想效果,并阻碍了教育改革的深化与发展。

所谓“应试教育”,是指在我国教育实践中客观存在的偏离受教育者群体和社会发展的实际需求,单纯为应付考试、争取高分和片面追求升学率为目标的教育。它主要在立足点上面向少数学生,着眼于培养能进入高一级学校继续学习的学生,忽视大多数学生的发展。在教育内容上只偏重智育,忽视德育、体育、美育和生产劳动教育;只重视知识传授,忽视能力与心理素质培养,因而势必造成学生课程负担过重,也挫伤了他们学习的积极性、主动性和创造性,影响了他们全面素质的提高。

以应付升学考试为目的的“应试教育”的弊端主要表现在以下几方面。

第一,教育对象主要面向少数学生,使基础教育成

为面向少数人的教育。学校为了追求升学率,只重视少数有可能升学的学生,而置多数学生于不顾,这不仅使他们的学习得不到长进,而且在心理上受到极大的伤害,最终会严重地影响我国国民整体素质的提高。

第二,造成学生的片面发展。由于考试只以知识为依据,因此,学校容易强调智育,而忽视德育、体育、美育和生活劳动技能的培养,影响学生的全面发展。

第三,影响青少年健康发展。在智育中也容易产生只重视知识的记忆与背诵,忽视能力的培养。有的学校和教师为了应付升学考试,拼命增加课程内容,加重学生的作业负担,搞题海战术,从而严重地损害了学生的身心健康。

第四,违背教育教学规律和青少年成长发育规律。把学生置于沉重的学习负担之中,容易压抑学生的个性发展,扼杀学生的创造才能、爱好和特长,使他们不能适应当今竞争激烈的社会需要。

除上述弊端外,“应试教育”即使对那些成功者来说,其负面影响也是不可忽视的。首先,这种以考试分数作为选拔标准,鼓励儿童、少年个体之间“你优我劣”的以一分之差定英雄的“竞争”,既不利于每个人全面发展,更不利于他们做自己的主人,发挥创造潜能,当然也不利于激励他们从切身感受中形成关心社会、关心他人,努力在实现社会共同发展目标中发展自己的精神品格。其次,各种名目的考试繁多,但其标准答案并不见得标准。虽然学生的答案有时比标准答案更好,然而判卷的结果却是零分,理由是它不符合标准答案。现在的许多考试僵化了学生们的思维,抑制了学生的

创造能力和思维能力的发挥。“应试教育”最严重的后果之一,就是将树人、育人为宗旨的基础教育沦为一种高度工具化、技术化的训练。

所谓素质教育,是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。显然积极推进和全面实施素质教育,是克服“应试教育”弊端的主要对策,是教育改革的方向和要求。但仅仅这样认识还不够,我们还应从时代的发展角度来审视素质教育的重要性。

社会的进步,科技的发展,人类如何面对21世纪的挑战,迫使各国的政治家、教育家们越来越认识到决定人类命运的最重要的因素是人的素质,不仅是精英人物的素质,而且是几十亿普通地球居民的平均素质。《中国教育改革和发展纲要》指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,世界范围的经济竞争,综合国力的竞争,实际上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上讲,谁掌握了面向21世纪的教育,谁就能在21世纪的国际竞争中处于不败之地。”美国高质量教育委员会在1983年4月发布的《国家处于危险之中,教育改革势在必行》的报告中,第一句话就说:“我们的国家处于危险。我国一度在商业、工业、科学和技术上的创造发明无异议地处在领先地位,现在正在被世界各国的竞争者赶上。”报告说:“若想维持和改进我们在世界市场上尚有的的一点竞争力,我们必须致力于改革我们的教育制度。”世界的超级大国是如此想,我们又该怎么办?江泽民总书记在党的“十五”大报告中提出,要切实将教育摆在优先发展的战略地位,并重申了科教兴国的伟大战略。朱镕基总理在1998年3月19日答中外记者问时说:“科教兴国是本届政府的最大任务。”落实科教兴国战略,“应试教育”不能担当此重任。只有以邓小平教育理论为指导,积极推进和全面实施素质教育,加大教育改革和发展的步伐,努力提高教育质量和水平,精心培养高素质的劳动者和 innovator 人才,才能实现这一战略目标。

进入21世纪,人类面临着多方面的挑战和矛盾。一是科学技术的加速发展和急剧变革,要求我们把培养学生获取知识的能力特别是运用知识的能力作为重点,使他们走上工作岗位后能够不断地和有效地更新、掌握所需的新科技知识,以适应工作的需要。二是人类面临着激烈竞争。21世纪世界各国的竞争是经济的竞

争、综合国力的竞争,实质上是高科技的竞争、人才的竞争。三是人类面临着诸多困难。如资源的浪费、环境的污染、土地的沙漠化、生态失去平衡等等,人类赖以生存的生物圈受到威胁。除这些人类共同面临的问题之外,我国的教育还面临着经济体制转轨和经济增长方式转型的挑战。我国的教育,包括教育制度、教育思想和教育方法是在计划经济体制下形成的,它强调统一性,缺乏灵活性;强调书本知识,忽视实践知识;强调学历,轻视能力;强调智育,忽视德、体、美、劳。市场经济的特点是开放性、竞争性、创造性、法制性,这就要求教育培养的人才具有宽广的视野,善于捕捉信息;有果断的决策能力,勇于创新;有经济头脑,注重效益,讲究效率;有较强的法制观念,具有社会责任感;有较好的心理素质,具有应变能力、交际能力。只有通过素质教育,提高全体人民的素质,才能应对上述的挑战。要教育学生学会做人,学会生存,学会学习,学会健体,学会发展。要教育学生放眼民族的长远利益,不能只顾眼前利益。要教育学生认清“应试教育”是一种短视行为,只有素质教育才是为了子孙后代健康成长和全面发展的教育,才是适应时代要求的教育。

21世纪,知识经济将在国际经济中占主导地位。知识经济以知识的生产和利用为核心,以人力资本和技术为动力,以高新技术产业和服务业为支柱,以科学研究和技术创新体系为后盾。1998年5月4日,江泽民总书记在纪念北京大学建校一百周年大会上强调指出:“教育应该与经济社会发展紧密结合,为现代化提供各类人才支持和知识贡献。这是面向21世纪教育改革和发展的方向。”在21世纪,教育即知识的传播、创新和运用,将成为经济发展的基石。发展教育是21世纪振兴经济和促进社会全面发展的必然选择和动力来源。21世纪教育发展的重点是要培养本世纪经济社会发展所需要的各类人才,而素质教育正是为了这种目的提出的。因此,以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体心理素质为宗旨的素质教育,必将是21世纪教育的出发点和归宿。

从世界范围的教育改革动向看,我国提出的素质教育的基本主张与当前世界范围内人们正努力探索确立21世纪新的教育观在很大程度上是不谋而合的。80年代末,联合国教科文组织召开了“面向21世纪教育”国际研讨会,会议通过的《学会关心:21世纪的教育》报告指出:“传统的教育观是建筑在教师和教材是知识源泉,学生是被动的接受者这样一种学习观的基础上

的”,报告认为:“学习应当是一个以学习者积极主动为基础的相互作用的过程。这个过程要求学习应当是积极的,包括组织知识,把这些知识与已掌握的知识结合起来,运用这些知识去解决实际问题”,并且,“学习应当是一个不断取得能力的过程,并导致积极的行动,创造一个所期望的未来”。1996年发表的国际21世纪教育委员会报告《教育——财富蕴藏其中》,则更进一步明确地表达了21世纪教育的理念。该报告认为:“学校应进一步赋予学生学习的兴趣和乐趣,学会学习的能力以及对知识的好奇心”。报告强调:“要让像财富一样埋藏在每个人灵魂深处的所有才能都发挥出来,例如记忆、推理能力、想像、体力、审美观、与他人交流的能力、领导者的天然气质等”。还认为:“基础教育还应该,而且尤其应该从终身教育的角度,为每个人提供自由塑造自己的生活和参与社会发展的手段”。应当说,素质教育的基本主张与21世纪的教育理念在根本上是

一致的,它们强调人的全面、积极、主动的发展,强调应通过教育使人的多方面才能、素质、潜能都得到充分发挥。正是从这个意义上来看,素质教育不仅是当前教育改革的需要,而且也是未来社会发展的需要。

参 考 文 献

- [1] 崔相录. 素质教育实施方法[M]. 济南:山东教育出版社, 1998.
- [2] 中国教育改革和发展纲要[N]. 人民日报, 1993-02-27.
- [3] 顾明远. 提高民族素质, 迎接21世纪挑战[J]. 人民教育, 1997, (4): 11.
- [4] 朱榕基答记者问[N]. 人民日报, 1998-03-20.
- [5] 江泽民纪念北京大学建校一百周年大会讲话[N]. 人民日报, 1998-05-05.
- [6] 田慧生. 我国教育实验发展前景展望[J]. 课程·教材·教法, 1998, (6): 31-35.

Quality Education, the Requirement of Present Educational Reform and Future Social Development

Abstract Both the shifts of the strategic position of education and that of the malpractice of the test-oriented education call for an all-round implementation of quality education reform. The development of our time and the requirement of the new century in particular, decide that quality education is of vital importance to the present educational reform and the future social development.

Key words quality education; build up the country by developing science and education; educational reform; social development