

普通高校体育教育中素质教育的内涵

◇刘蓉¹,向晓玲²

[1. 重庆邮电学院,重庆 400065; 2. 重庆五一高级技工学校,重庆 400042]

摘要:通过对素质教育新的认识,诠释了高校体育教育中素质教育的内涵,并试图将思想观念的转变作为贯彻实施素质教育的切入点。

关键词:素质教育;体育教育;内涵;观念

中图分类号: G 80

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2003)02-0107-02

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)指出,素质教育……是一项系统工程,素质教育……应体现在教育活动的各个环节。《决定》的第5节还专门阐述了学校体育工作在素质教育事业中的不可或缺性。体育作为教育的一个重要组成部分,在提高人的整体素质方面,有着不可替代的独特作用。在研究和提倡转向素质教育的今天,普通高等学校如何更好地利用体育的功能,促进学生全面素质的提高,既是深化教育改革的必要环节,也是提高高校体育教育工作的良好契机。我们应当根据《决定》的精神,结合体育科学的特点和规律,真正认识清楚素质教育的基本内涵,从思想上确定素质教育的地位,并尽快找准实施素质教育的切入点。

一、对素质教育的认识

一切以素质教育为切入点的教育改革,正在我国高等教育中掀起热潮。这是探索建立有中国特色社会主义高等教育体系的改革,是一项极其复杂且涉及极广的艰巨的系统工程。而学校体育的改革是其子工程之一,当然也势在必行。

素质教育是针对应试教育的弊端而提出的。江泽民同志“关于教育的谈话”和《决定》的精神起到了导向的作用,进而使我们从理论上、思想观念上有了新的认识。素质教育的实质是从“本本”向“人本”的转变、是教育重心的转移。在学校管理层面就是从选拔功能向可持续发展功能的重心转移;在课程与教学层面就

是从教师主体向学生主体的转移;在专业层面就是从窄口径向宽口径转移。实际上我们国家的教育历来就是坚持了德、智、体、美等全面发展的方针,其本质就是素质教育。但是在特定的条件下,往往被迫舍弃了自身的某些本质力量(素质),无奈地追寻一种片面的乃至畸形的发展,而应试教育就是背离本质的异化。因此研究认为实施素质教育就是真正切实地贯彻德、智、体、美等全面发展的方针。

二、大学体育素质教育的内涵

1954年1月,中共中央在全国体育工作会上指出:“体育是教育的手段”,体育对人的直接作用是“强筋骨”、“增知识”、“调感情”、“强意志”(毛泽东《体育之研究》)。现代体育科学也进一步证明,体育不仅可以增进学生的健康,增强学生的体质,而且可以通过体育来对学生进行以下几个方面素质的促进与培养。

1. 培养学生的道德意志品质

通过对体育的参与,不仅有助于学生增强对祖国的热爱,且能在校与校之间、系与系之间、班与班之间甚至组与组之间的体育竞赛中逐渐培养他们热爱集体的团队精神和互助友爱、顽强拼搏的道德意志品质。

2. 提高学生的智力水平

列宁曾说:“从生动的直观到抽象的思想,并从抽象的思维到实践,正是认识真理,认识客观现实的辩证途径。”学生在体育活动中学习动作技术、掌握技能方法过程中,不但可以发现问题解决问题,也将由于体质

· 收稿日期:2001-11-29

· 作者简介:刘蓉(1970-),女,重庆南岸人,讲师,主要从事体育教学和运动训练工作。

的增强、体育能力意识的提高而促进其智力的发展与提高。在以往的教育实践中这种德智体皆优的学生亦不是少数。

3. 促进学生个性的形成

体育对于提高学生的心理素质和促进个性的完善发展,具有任何其他教育无法替代的作用。通过体育文化氛围中的多方影响,对于原有个性水平滞后的一些学生,更利于其形成寻求发展的心理促因。现代社会是竞争的机制促进发展。因此通过体育竞赛的参与,有助于学生变得勇敢和顽强、自信与坚韧、果断与机敏,以及开朗与热情。

4. 促进学生个体社会化

个体社会化是指由生物的人变成社会的人,即能够适应社会需要的人的过程。在学校体育这个“小型社会”中,当代的独生子女们将不仅能学会体育锻炼这一人的终身生活的基本技能之一,还能学会适从规范、规则,摒弃任性、傲慢与不服管教等不良习气,并可逐渐培育他们的良好人际关系及乐于进行人际交流的健康性情。

5. 培养学生的审美意识

“审美”是当代人必备的文化素质,而对审美意识的培养在教育活动中则随处可见。由于体育活动有直接参与性、动态性、身心合一性等特点,因而更有利于审美意识的培养。小处从服装、动作、表情、形体,大处对环境、气氛、情感及道德情操的耳濡目染,都能诱导学生具有发现美、鉴别美、创造美的审美意识与行动。

6. 培养学生的体育素养

体育素养,实际上就是体育文化水平。它主要包含体育意识(了解体育运动的意义与作用,具有参与体育运动的欲望和要求)、身体基本活动能力、基本体育知识以及从事体育锻炼、身体娱乐与欣赏体育比赛的能力等。

大学生毕业后,面临强大的工作压力,客观上要求他们具有良好的身体条件,而长期坚持锻炼则是培育好身体条件的重要途径。但能否长期坚持锻炼,又取决于自身的体育素养,而一个人的体育素养又取决于学校的体育教育。因此大学体育是学校体育与社会体育的衔接点,对培养学生的体育素养,以便成为终身坚持体育锻炼的高素质现代人具有特殊的意义。

三、贯彻素质教育必须转变观念

发达国家类似素质教育的教学思想早已深入到学校尤其是高校体育之中。在日本就主张“提倡打破教学的划一性、硬直性和闭锁性,以尊重和发展个性为目标,促进学生身心协调发展”;在德国则认为“不仅要求增进学生健康,培养学生能力、个性,还要努力增强学生社会人际关系的交往能力……”;在美国包括哈佛大学等许多高校的体教网络中,其健身机构、体育项目、理论课程设置与开展,无不渗透着对学生体育、智育及社会、情感方面的细心培养。鉴于这种国际比较,不难发现,现今我国高校体育工作中仍存在着诸多弊端。因此必须摒弃这些弊端,提高素质教育的质量。首要的就是要转变思想观念。要与时俱进地反映不断变化的社会对教育提出的新的要求,并及时在培养人的教育实践中体现出来。

1. 在指导思想方面,应由重“结果”转向重“过程”。应试教育就是“结果教育”,实质上以教学代替了教育。体育课及格了,“达标”通过了,体育就合格了。这种简单的将生理、心理差异极大的学生群用一种标准进行分数选拔、分类的普通做法反映了“应试教育”在体育教育中占有极大的比重。这种只看分数论成败的一统模式,忽视了体育对全体学生的教育过程。因而必须转向重视全过程的体育教育思想。

2. 在教育目标方面,应由身体发展教育转向身心健康素质教育;由注重技能转向注重学生能力的培养;由注重共性教育转向因材施教并注重个性发展;由注重技能学习的系统性转向注重体育终身意识教育。

3. 在体育课程体系方面要从单一的强体健身目标或技能传授目标,转变为追求身心健康全面发展的社会化与生活化的目标。教学内容和方法要在领悟教育功能和体育文化内涵的基础上,把握住群众性、适用性、娱乐性和终身性这四个环节,并结合学校的特点,形成有特色的校园体育文化氛围。体育课程与其他学科一样,一定要给以学生正确的思想方法和学习方法,以培养学生自我锻炼能力,能跟上时代与满足自身生命时限中维系身心健康要求的能力。

[责编:黄维亮]