

首页	中日历史	战时中国	日本投降	战线战役	抗战英雄	抗战记忆	抗战研究	关爱老兵
本站动态	在线公祭	公益之家	黄埔之家	惨案暴行	抗战纪念	专题栏目	砥柱中流	抗战游戏

当前位置 [首页](#) [抗战研究](#) [历史资料](#) [图书资料](#) [史料图书](#) [《中国抗日战争全史》](#) [正文](#)

第三编 举国奋战(1937.7—1938.10) 第十九章第三节 (3)

添加时间：2017-11-21 10:46:41 来源：爱书坊 浏览：4 评论数： 参与量： 收藏本文

三、战区部分高校内迁

全国抗战之前，在国民党统治区，国立、私立及外国教会办的各种高等学校共108所，其绝大部分分布在东部沿海、沿江地区，尤其集中在北平、上海、天津、南京等大都市。战争爆发后的一年内，108所高校即有91所遭敌破坏，其中25所因被破坏严重而停办。在高等教育面临危急的情况下，国民政府匆忙下令沿海各高校内迁。教育部指示平、津、沪、京等地的一些重要高校西迁西南与西北建立抗战教育基地。1938年国民政府成立了全国战时教育协会，负责全国各地高校的内迁工作。为了扶持高校内迁和建立战时教育基地，国民政府制定与颁布了一些教育改革政策，采取了一些变通措施。如对内迁学生实施生活救济，以解决生活困难和稳定战时高校的教学秩序;对大学学生进行登记并分发到战区服务或到各高校借读;对在校生，酌量减免学杂费用，并发放贷款(后实行公费教育制度)。

据统计，自1938年3月至1939年止，教育部津贴各校贷金者达10至14万人。又如高校招生实行变革，以扩大招生面。1938年教育部颁布统一国立与省立高校的招生命令，在大后方与战区、游击区甚至敌后分设招生点，统一招生考试;对因战争而失学的学生，只要持有“同等学历”证明，可以免试入大学，或到其他大学借读;对文化程度尚不够升入大学的考生，由各大学开办“先修班”予以容纳;允许各文法科大学改变战前行政院的限制进行招生。此外，对失业教师进行登记与分配工作，并且增加师范教育，以解决高校师资力量。为适应抗战需要，还下力培养职业建设人才，并鼓励科学研究。国民政府在全国抗战后开始施行的一些进步的教育政策、措施，对于支持和扶植高校内迁和发展战时高等教育，具有积极的意义。

沿海、沿江各战区的高校内迁，是在战争爆发后或战事迫近的情况下进行的，而且随着战争的变化，内迁的高校又一迁再迁，使这场中国教育史上教育中心自东向西的大迁徙运动，持续了8年之久。自1937年到1939年，中国东部战区各高校，除燕京、辅仁等教会学校保持中立未动，上海交大等校迁入租界外，其余都迁往西南、西北，或就近迁入山区。如国立北京大学、国立清华大学与私立南开大学，在卢沟桥事变后迁往长沙，联合成立长沙临时大学，1938年又迁至昆明，正式改为国立西南联合大学(简称西南联大);北洋大学、北平大学与北平师范大学，迁至陕西台组西安临时大学，后改名为西北联合大学(简称西北联大);国立中央大学、国立山东大学、私立复旦大学、私立金陵大学、国立武汉大学、国立东北大学等31所高校迁至四川，国立浙江大学先迁浙西天目山，再迁江西、广西，后迁至贵州遵义;国立中山大学迁往滇南澄江，等等。

从1940年开始，英美与日本关系日趋恶化;上海租界形势紧张，后日军侵占东南亚和南亚，华南亦岌岌可危，于是原迁上海租界与原迁云南、广西等地的高校又相继内迁，如上海的国立交通大学、私立沪江大学等从上海租界迁往重庆;滞留北平的私立燕京大学迁到成都;原迁滇南的国立中山大学迁往粤北;迁到昆明的国立上海医学院、国立艺专、国立同济大学等迁至四川。

内迁高校最后多集中于四川，其中重庆25所，成都7所，共计48所。

迁川各高校，除中央、武汉、中央政治学校等少数例外，一般规模不大。

各校因辗转播迁，原有师生人数大为减少，一般减少50%。据不完全统计，1938年上期16所迁川高校共有学生4647人(尚包括在川招收的一部分学生)，教职员仅1063人。1940年，26所迁川高校共有学生10772人，教职员2782人。1942年，30所迁川高校共有学生13510人，教职员2686人。在全国抗战的前5年，学生人数约增加2倍，教职员人数约增加1.5倍。据国民政府教育部不完全统计，1940年26所学校毕业生共有1826人，1942年30所学校毕业生共3000人左右。[《四川文史资料》，第13辑，第78页。]

在整个高校内迁过程中，广大知识分子充分表现出高昂的爱国热情和艰苦奋斗精神。内迁高校的众多师生背井离乡，辗转奔波，历尽艰难险阻，饱经“流亡大学”的艰苦岁月。各高校内迁之后，困难日益增多，内迁之初，大都校舍简陋，又常遭受敌机轰炸，教学设备与图书十不存一。战争旷日持久，物资奇缺，米珠薪桂，政府救济近乎杯水车薪。教师薪金锐减，七折八扣，入不敷出，生活难以为继;学生生活更是清贫不堪。然而，师生们的爱国热情并未因困难而动摇，高等教育也未因战火而中断。广大师生含辛茹苦，自强不息，为中华民族创造了宝贵的精神财富。

为适应抗战人才的需要，内迁高校增设了一些系科与研究所，一些高校还增设国防教育课程，开办各种形式的短期训练班与专修科，并与工厂结合进行战时科研与战时生产，有效地支持了抗日战争。内迁高校还充分发挥自己的优

《中国抗日战争全史》

- 第五编 渡过难关(1941.1~194
- 《中国抗日战争史》出版说明
- 第三编 举国奋战(1937.7—193
- 第三编 举国奋战(1937.7—193
- 《中国抗日战争史》绪论
- 第五编 渡过难关(1941.1~194
- 第一编 东北沦陷(1931.9.18~
- 第二编 救亡高潮(1933.1~193
- 第二编 救亡高潮(1933.1~193
- 第六编 走向胜利(1943.7~194
- 第一编 东北沦陷(1931.9.18~
- 第一编 东北沦陷(1931.9.18~
- 第四编 转入相持(1938.11~19
- 第三编 举国奋战(1937.7—193
- 第五编 渡过难关(1941.1~194

本文评论



来说两句吧...

还没有评论，快来抢沙发

抗日

热评话题

黄埔军校第六期政治训练班王力由民革湖南省委主编的《湖湘三南抗日老兵摄影采访工作结束民间抗战研究专家李建华到抗日战台军发布“年度报告”：统一台湾

势,克服重重困难,利用战时后方相对稳定的条件,提高教学与科研水平。如西南联大,融三校精华为一体,名师三集,阵容强大,文、理、法各系所开课程均比战前充实、完备,许多课程达到了较高的水平,许多科研项目取得较好的成绩。文科如闻一多的多种文学史专著、王力的语法理论、吴晗的《历史的镜子》等;理科如华罗庚的《堆垒章数论》、王竹溪的《热学问题之研究》等,都在中国教育史与科技史上具有重要的地位。再如浙江大学,在竺可桢领导下,学术研究活动十分活跃。苏步青教授写成《射线曲线概论》一书,被法国著名数学家布拉须凯称之“东方第一几何学家”,工淦昌教授提出用K电子俘获办法寻找中微子,他的重要发现,成为世界物理学的重要成就之一,他的名字因此写进了世界性原子核理论教科书;贝时璋教授的《半年鱼之细胞学研究》、谈家桢教授的《中国西南果蝇之调查及研究》、卢鹤绂教授的《原子能与原子弹》、罗宗洛教授的《微量元素及生长素对植物生长的影响》等等,都引起了国际科学界的震惊与重视。其他许多内迁学校也涌现出教学和科研的优秀成果。

规模空前、意义深远的高校内迁运动,在中国抗日战争史上留下可歌可泣的一笔。通过内迁运动,保存了高等教育的基本力量和科技精华,促进并推动了大后方教育事业的发展,尤其西南地区高校云集,人才荟萃,文化教育呈现空前繁荣的景象。以内迁高校为主的高等教育,培养了大批抗战与建设所需要的经济、政治、文教、外交等各方面的人才。

据统计,除中等学校、职业学校培育出数以百万计各种抗战与建设人才外,后方高等院校在抗战中即培育出毕业生达77600人。但是由于国民政府战前准备不足,直到战争爆发才仓促动员,内迁过程中又缺乏通盘计划,各校自行其事,仓惶搬迁,颠沛流离,在播迁过程中遭到严重损失;在教育方针与内容上,国民政府反对变更教育制度和彻底的民主改革以适应抗战需要,仍以维持正常教育为主旨,并在高校中推行“训育制度”,加强对师生的思想控制与特务监视,使高校难以为抗战报国发挥更大的作用。

尽管如此,抗战期间高校内迁运动的成绩,广大高校师生的贡献,是不可磨灭的。

上一篇:第三编 举国奋战(1937.7—1938.10) 第十九章第三节(2)

责任编辑:杨晴

下一篇:第三编小结

最后更新:2017-11-21 10:47:05

免责声明:以上内容源自网络,版权归原作者所有,如有侵犯您的原创版权请告知,我们将尽快删除相关内容。

ICP备案号:湘ICP备14002787号-2 中文域名:www.抗日战争纪念网.com 本站建设:湖南炎德文化 技术支持:刘庆为

电话:0731-85531328 QQ:2652168198 E-mail:tougao#krzzjn.com(#替换成@)

站长统计-当前在线[11]