



中日网

--- 以史为鉴 面向未来

当前位置: 首页 > 研究专题 > 中日关系 > 论文

日本高校政治学科教学体系的特色及其对我国的启示

发布时间: 2010-06-29 点击次数: 194 作者: 南丽军,程铭,王玉华

摘要:战后受美国民主改革影响,日本高校政治学科发展迅猛并形成了完备的教学体系和强调“适应性”与“创造性”教育的人才培养特色,为社会输送了大批的公务员、政治家等政治精英。日本高校教育体系特色和人才培养方式对我国高校政治学科教学改革的启示是:应本着科学性、实用性原则改革课程体系,因材施教;设置研究型课程,培养学生的思维创造力;选择多元化教育途径,注重与社会教育的结合;重视培养面向世界的国际化人才。

关键词:日本;政治学教学特色;启示

中图分类号:G649 文献标志码:A 文章编号:1002-0845(2010)05-0155-02

一、日本高校政治学科概况及教学体系的特色

在日本,二战后随着教育体制的改革,政治学才从法学中分离出来,成为大学社会科学系中独立的学科。由于政治学是关于国家、政府、市民社会的学问,其研究领域涉国家、社会、人类思想的方方面面,具有很强的跨学科性,因此日本大学在本科教学中,不将政治学作为独立的学部设置,而将其设置在其他相关学部中,通常是在法学部内设有政治学科,或在政治经济学部内开设相关的政治学课程。这不仅有利于学生在广博的知识背景下,加深对政治学的理解,同时也为政治学的发展留下了更宽广的生息地。随着全球化时代对教育多元化的要求,政治学相关课程在日本高校各学部的讲授范围越来越广泛,在许多高校新设的“政策科学部”、“国际关系学部”等院系的全部课程计划中,均设有政治学的相关课程。在研究生教育阶段,政治学则作为独立的研究科存在于日本高校,特别是在知名大学的大学院中,且具有完备的教育和研究体系,为国家和社会培养了大批的公务员、政治家、政党成员和学术研究人员。

战后受美国民主改革影响,日本政治学发展迅猛。国际学者认为,日本的政治学研究居于世界高水平[1]。以东京大学、早稻田大学、名古屋大学等在日本具有代表性的政治学教学与研究机构的相关资料来分析[2],日本各大学在政治学科的人才培养上特别强调“适应性”与“创造性”教育的结合,注重对学生进行理解、分析和评判社会现象能力的培养,为此,构建了颇有特色的教学体系。

1.在教学内容方面,强调多学科的综合教育

日本的政治学科在传统上隶属于法学,在教学上也多以法学与政治学的理论教育为主。20世纪后半期,行为主义科学兴起,日本政治学界开始大量借鉴西方政治学的证研究方法,政治学的课程也由过去单一的政法模式逐步转化为政治学与经济学、社会学相结合的综合教学模式,以培养能够多角度分析实际问题、研究具体政策的高层次人才。

以名古屋大学政治学科的课程设置为例,其政治学全部课程由政治学科目和社会科学科目两大部类构成。由于现代政治研究的领域极其广泛和复杂,因此,在政治学科目中又划分为五大部分,即政治思想研究,政治、社会研究,日本政治研究,地域研究和国际政治研究。在社会科学科目中,设有社会学、法学、经济学、商学等系列课程。此外,在第一、二学年中还会设置公务员考试的备考科目[3]。以上这些构成了培养学生从历史、理论、实证、研究等各方面来把握政治学的教学内容。

2.在教学体系构建方面,为学生设计了分类的教学体系

日本高校为了拓宽政治学科学生的就业领域,在继承传统理论研究的科研式教学的同时,又设置多项实务性

课程,供学生自由选择。以神户大学政治学科为例,为了适应社会对不同人才的需要,该学科在课程设置上设有研究者课程和专门人员课程两大体系。研究者课程体系,旨在培养专门从事政治学研究和教育的科研人员;专门人员课程体系则主要以培养诸如新闻工作者等活跃于公共领域的高知人才为目标。应用与科研并行的教学体系,一方面,适应了社会的需求,另一方面,也保证了专业学术生命的延续,为学生提供了更广阔的选择空间。在课程体系的设置上各学校的情况有所区别,有的学校实行四年一贯的教育体系,即从大学一年级开始就要接受政治学的专业教育,如名古屋大学。有的学校实行通识教育,即在大学一、二年级的时候,为学生安排较为广泛的教学科目,也称“共通科目”,以夯实学生的人文及自然科学基础,三、四年级开始接受专业课的学习,并由学生自主选择参加研讨班的学习来确定毕业论文的方向,这样有利于学生在广博的知识领域里,更深入地去理解、分析社会政治现象。

3.在教学形式方面,主要采用专题研讨和导入就职体验专题研讨是一种由教授全权负责的小班式教学方式,是日本高校的主要教学形式。在政治学科,这类教学形式所占的比重更大,而且属于学生的必修课程。学生一般从本科二、三年级开始就要有选择地进入到自己感兴趣的各个研讨会里去。研讨会研究的主题由主讲教授确定并指定阅读资料,参加研讨会的学生通常在五、六人左右,学生对资料内容进行整理和评价,经过同学讨论和教授点评后,最终形成研究报告。进入硕士和博士阶段后,政治学科的教学则全部是研究讨论会的形式。以庆应义塾大学为例,该校的政治学专业以构建全球化时代政治学综合教育基地为目标,采用“共同研讨会”教学形式。所谓“共同研讨会”是指不同研究领域的教授共同参加的研究讨论会,针对学生的研究报告,不同研究领域的教授从各自的角度与学生进行讨论,对学生进行多方面的教学辅导。

导入就职体验,就是让学生亲自到与自己所学专业知识和将来的职业生涯紧密相连的行业里(如地方自治体或地方议会)进行工作体验,这有利于学生在体会职业意义和自己的适应性的同时,再次理解学习政治学的意义。为了提高学生理论与实际相结合分析问题的能力,日本各高校政治学科还聘请行政机关的工作人员、非政府组织人员等讲授相关的科目。早稻田大学政治学科的一些毕业学生在日本的政界、财界、新闻出版业等领域担任领导职务,学校经常请这些成功人士返校讲学,这使得该专业的学生能够有机会通过与这些前辈们的接触,加深对政治学科知识的理解。

4.在教育目标设定方面,重视培养国际化人才

日本作为发达的资本主义国家一直很注重对外交往,在教育上则表现为重视外语教学,努力培养能在国际舞台上发挥作用的国际性人才,这在政治学科的教学上体现得更加明显。日本高校早在20世纪80年代就开始提出培养国际人才的口号,并以此为目标不断加大外语的教学力度,政治学科毕业的许多学生,利用其熟练的外语和专业知识而进入各种国际机构工作。

在日本大学里,学生可以选修的外语语种很多,外语教学的设施完备。作为政治学科的学生必须要学习政治学的外文文献,如果是主攻国际政治、地域研究、国际文化等方向的学生,则对外语学习水平的要求更高。在像东京大学、早稻田大学这样国际著名的高校里,政治学科的部分课程都是全英文授课,在课程设置上,与国际问题相关的课程也加大了比重。

此外,对国际人才的培养还表现在较完善的留学制度和留学计划方面。日本高校与国外的许多大学都建有友好交流关系,他们通过各种形式的交流协作,如为学生提供中短期留学计划和接受外国留学生,让更多的学生有机会真切地体会各国的政治和社会文化环境,到实际环境中去验证所学的书本知识。

二、日本高校政治学科教学体系特色对我国的启示

任何国家的政治学科教学都离不开本国的政治体制与具体国情。日本高校的教学特点有其深厚的历史传统和社会背景,我们虽然不能照抄照搬它们的教育模式,但对于某些具有实用性的教学方法和学科共同性的培养机制,对我们是有借鉴意义的。基于以上对日本高校政治学科教学体系特点的总结,结合我国高校政治学科的教学实践,我们可以从以下几个方面进行教学改革的探索:

1.本着科学性、实用性原则改革课程体系,因材施教

当前,我国高校毕业生就业难的问题,原因之一是许多专业的社会适用面窄,再加上陈旧的教育内容,学生的专业学习很难适应社会的需要。政治学科学生就时常面对这样的困境,其实这一现象在日本也存在。在日本,政治学常被称为“不能成为谋生手段的学问”。有鉴于此,日本高校的政治学科也在不断探索改革路径。上文提到的设置两种课程体系,供不同学生选择,就是一项有效的尝试,对我们也是一个有益的启示。

我国高校政治学科的课程体系改革也可以借鉴日本模式,打破原有的单一教学体系,为适应社会的多层次需求和学生的不同资质,设计双向课程体系。例如,针对本科毕业就业的学生,在课程设置上就应偏重公务员实务、

公共政策、社会管理等具有实用性的课程;对于有志于学术研究的学生,则应加强政治学基础理论和与政治学科相关的哲学、法学、社会学、经济学、文化学等课程的开设,供学生自由选择,从而为学生的专业教育和继续教育打下良好的基础。

2.设置研究型课程,培养学生的思维创造力

我国高校传统的以教师讲授为主的教学方式培养出来的学生普遍缺少问题意识、批判思维 and 创新能力。对此,需要设置研究型课程,提高学生的自我学习能力。专业教应根据自己的研究方向和教学内容,结合社会实际,设置相应的研究课题,实行小班制讨论形式,让学生参与其中。这不仅可以调动学生学习的主动性和积极性,而且还可以提高他们的创新思维能力、分析问题和解决问题的能力。

3.选择多元教育途径,注重与社会教育的结合

政治学科的培养目标主要是为各级党政机关、企事业单位以及科研教学机构培养政治管理人才和教学科研人才。因此,在教育途径上不能单单依靠专业教师的理论教学,社会教学这部分也非常重要,把具有丰富的党政机关、企事业单位或社区工作经验并有一定理论素养的人员聘为客座教师,并与他们所在单位或部门建立合作关系,创建教学实践基地,为学生提供社会调查与实践的机会,以增强其理论联系实际的能力。

4.重视培养面向世界的国际化人才

随着全球化的发展,各种国际机构应运而生,这些机构需要大量能够自由使用外语并通晓国际规则的人员加入。对我国而言,随着中国与世界相互依存关系的日益加深,我们需要将优秀的人才输入进各种国际机构,这不仅可使我们尽快熟悉国际机构的运行体系和规则,提高我们应对国际事件的能力,同时也是负责任的中国在自身发展壮大时,为世界发展做出人才贡献的象征。我们应该以此为契机,将国际化人才的培养作为政治学科教学发展的突破口和高目标,为政治学科学业提供很好的选择路径和发展空间。这就要求我们应注重对学生国际视野的培养,加强外语和国际法、国际政治、国际组织等课程的教授。在有条件的情况下,还应积极建立对外交流和短期留学制度,通过交换学习、联合培养等形式为学生提供短期留学机会,并接受外国留学生来本专业学习,以增加学生国际交流的机会,培养他们从国际视角的高度来分析问题和解决问题的能力。

我国高校政治学科的教学改革工作是一项系统工程,需要广泛学习借鉴先进的教学经验并结合各个学校的教学实践逐步推进。

参考文献:

[1]何培忠.当代日本的政治学研究[J].国外社会科学,2002(6).

[2]资料来源于日本主要高校政治学科履修案内,内部公开资料,未正式出版.

[3]名古屋大学政治学专业课程设置[EB/OL].<http://www.nagova-u.ac.jp>.

作者简介:南丽军(1963-),女,山东临沂人,教授,硕士,硕导,从事政治学研究;程铭(1980-),女,哈尔滨人,讲师,博士研究生,从事国际政治研究;王玉华(1980-),女,山东菏泽人,讲师,从事公共政策研究。

来源:《教育探索》2010年5月 编辑:李光文