



2002.04：加快统计教育事业的改革与发展

2002.07.23 10:45:09

新中国的统计教育事业走过了艰辛而曲折的路程，取得了辉煌的成就。统计教育是统计事业的基础。新中国的统计教育始终坚持理论与实践相结合的方向，为发展统计事业作出了重大贡献，造就了一大批有成就的统计管理专家、统计业务专家、统计科学家和教育家。改革开放20多年来，统计教育事业更有长足发展，科教兴统计的思想越来越深入人心。在“大统计”教育理念的引导下，统计教育事业正在健康地向前发展。现在，全国已经形成了比较科学、合理和完整的统计教育体系，统计基础教育、统计专业教育和统计继续教育正在协同发展，社会经济统计理论和数理统计方法已经开始融合。

统计基础教育旨在加强全民统计意识。全民统计意识是开展统计工作和提高统计数据质量的保证条件。统计工作的对象是所有法人单位和自然人，如果全民统计意识不强，统计工作的根基就不牢靠，统计数字的质量就没有保证。统计基础教育包括统计基本知识普及教育和统计法制普及教育两个方面。统计基本知识普及教育工作着重在中小学校和各级党校和行政学院进行，统计法制普及教育在全社会进行。为了切实加强统计基础教育，从1991年起，国家统计局与国家教育部合作，在全国8省、市进行了在中、小学教育中开设统计课程的试验，在小学数学课程中增加有关统计图表的内容，在初中数学课程中增加有关描述统计的基本内容，在高中数学课程中增加有关推断统计的基本内容，经过试验，逐步规范。从2001年起，教育部决定在全国范围内试行。从1997年开始，国家统计局又与中央组织部合作，组织专家编写《领导干部统计知识读本》。经反复讨论和修改，这本书已于2001年定稿，将于2002年内出版发行。这样，在中、小学生和干部中开展统计基础教育就走上了规范化轨道。通过统计执法大检查等形式，统计法制普及教育也取得了明显成效。

统计专业教育旨在培养统计专门人才。为了培养统计高、中级专门人才，我们已在全国一百多所全日制高等学校里设有统计学系或统计学专业。有20多个统计学博士培养点和上百个统计学硕士培养点。有340多所中等专业学校培养初、中级实用性统计专业人才。新中目建立以来，教育部和国家统计局非常重视发展统计教育。除在普通高等院校和中等专业学校设立统计学专业，培养专门统计人才之外，国家统计局还创办过专门的统计学校和统计学院。专门学校和学院是统计教育和统计科研的基地，是对外进行统计学术交流的窗口。作为基地，为国家培养了大批统计人才；作为窗口，为开展国际统计学术交流探讨了经验。

统计继续教育旨在提高在职统计干部的业务素质。统计工作专业性很强，要求统计干部具有专门的业务知识。在信息化时代，统计理念、统计技术日新月异。统计干部要跟上时代的步伐，适应统计工作的要求，推进统计事业发展，就必须结合自己的工作继续不断地学习。统计继续教育正是适应统计干部需要进行知识更新的要求不断发展起来的。1984年11月22日，国家统计局正式成立中国统计干部电视函授学院(后更名为国家统计局培训学院)，并在各省、市相继成立了分院。一度在全国设立了1100个中心管理站，建立了近5000个教学班。建院以来，全国参加统计干部培训、轮训和自学试的人次数以百万计，对提高基层统计干部的业务素质发挥了很大的作用。国家统计局还设立了专司教育职能的教育中心，负责定期举办各级统计局长培训班和农调、城调、企调三队统计干部培训班，不定期举办民族地区统计干部培训班和专题业务培训班等。统计干部培训工作本着“干什么、学什么，缺什么、补什么”的原则精神，根据业务分工和工作需要进行组织，形成了比较规范的工作制度，收到了良好效果。

我国统计教育事业正在蓬勃发展，势头很好。但是，与发达国家比较，我国统计教育的规模和水平都存在很大差距。存在差距的根本原因是统计教育思想落后。长期以来，统计学界对统计学的性质认识不统一，两门统计学相互对立，争论不休，严重影响了高等学校统计学专业的学科建设、教材建设和师资建设方向，也严重制约了统计专业学生的就业方向。因

此，要加快统计教育事业的发展，必须加快统计教育改革，通过改革转变统计教育思想，促进社会经济统计理论和数理统计方法的融合。“融合”不是两门统计学的简单拼合，也不是两门统计学合二为一。我们希望在“大统计”教育理念下，努力培养复合性统计人才。在统计教学改革中要根据培养目标设置课程，遴选教学内容。“大统计”概念是1993年12月在中国统计学会会长会议上提出来的，基本观点是认为只有一门统计学，并且认为统计学是收集和分析大量数据的方法论科学。收集和分析数据既需要定量分析，也需要定性分析，既需要理论指导，也需要技术支撑，既需要描述方法，也需要推断方法。因此，社会经济统计学和数理统计学不应当相互对立，而应当相互融合，在融合过程中发展现代统计理论，开创新的统计方法。

我国统计教育事业的改革正在深入进行，两门统计学相互融合的趋势已见端倪，相互对立、相互排斥的思想早已没有了市场。但是，统计教育改革是一次深刻的教育思想变革，不可能一蹴而就，也不应当急于求成。我们已经走过了一段艰难而曲折的道路，在统计教育事业的改革中取得了令人瞩目的成就。在全国统计教育工作者和科研工作者锲而不舍的共同努力下，统计学在学科分类中已被列为一门独立的学科；统计专业在高等教育的专业目录中已确立为理学门类中的一级学科，根据培养目标可以选择授予以理学学位或经济学学位。“大统计”教育理念已经深入人心。我们深信，在全国统计教育工作者和科研工作者的进一步努力下，我们一定能够加快统计教育事业的改革和发展，取得更加辉煌的成就。

(国家统计局 贺 铿)

[附件](#)

[服务条款](#) [联系我们](#) [京ICP备05034670号](#)

版权所有：中华人民共和国国家统计局