



2001.3：关于我国现代远程统计教育的思考

2001.12.21 10:43:28

关于我国现代远程统计教育的思考

李 力

(国家统计局培训学院 浙江分院, 浙江 杭州 310012)

21世纪的远程教育也就是网络教育。本文分析介绍了我国现代远程教育的现状, 并就我国如何开展现代远程统计教育提出了初步构想。

关键词：开展；现代远程教育；统计教育；思考

中图分类号：G434 文献标识码：B 文章编号：1005-5762(2001)03-0008-02

正当源于美国的新经济浪潮迅速到来之际, 我们不约而同地看到继门户、电子商务急速发展的同时, 又一种以网络信息技术为载体的教育方式在我国迅速升温, 这就是网络教育, 也就是一两年的时间, 全国便涌现了形形色色的上千家教育网站。我们对此要进行冷静地思考和观察, 从而做出正确的抉择。

一、现代远程教育及其现状

1999年11月, 教育部在《现代远程教育资源建设指南》中指出, 现代远程教育是利用网络技术、多媒体技术等现代信息技术手段开展起来的新型教育形式, 发展现代远程教育是扩大教育规模、提高教育质量、增强办学效益、建立终身教育体系、办好大教育的重大战略措施。

由此可见, 21世纪远程教育也就是网络教育。继广播电视教育后, 网络教育成为现代远程教育的主要形式。由于技术、理念和手段的更新, 网络教育已经突破了传统时间和空间的限制, 而赋予远程教育崭新的内容、观念和方法。可以说, 网络教育时代正朝我们疾步走来。

党的十五届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》(以下简称建议)中明确指出, 要在全社会广泛应用信息技术, 提高计算机和网络的普及应用程度, 加强信息资源的开发和利用。同时还指出, 各级各类学校要积极推广计算机和网络教育, 要抓紧发展和完善国家高速宽带传输网络, 加强用户接入网络建设, 扩大利用互联网, 促进电信、电视、计算机三网融合。这就为网络教育奠定了物质基础。

党中央关于“十五”建议中有关网络教育的部署是有充分依据的。两年前, 联合国教科文组织的一项调查表明, 无论是发达国家还是发展中国家, 都不同程度地存在着教育滞后于现实生产力发展需要的问题。第三世界国家尤其严重。而普及现代远程教育, 尤其是网络教育, 不仅是解决这一矛盾的有效途径, 而且将成为革新传统教育模式的重要动力。中国社会科学院的一项调查称, 由于技术手段的快速发展以及在各个行业的渗透和应用, 网上教育将成为我国一种速度更快, 传播空间更广, 实时性、交互性更强的新型教育形式, 它与课堂教育、函授教育、广播电视教育等等传统教育方式一起构成了大教育体系。《建议》无疑将有力地推进和保证早日实现我国现代远程教育目标——形成开放式教育网络, 构建终身教育体系和学习

化社会。

为此，2000年教育部在清华大学等几所高校试点的基础上，将开办网络教育的学校扩大到31所。然而，一方面从目前的教育实践上看，我国的教育网络建设和发展，要构成真正意义上的网络教育体系，与国外的差距不小。国内所谓的“网校”或“教育频道”类的网站的教育内容大多以静态教材为主，真正的网上教学资源仍然相当匮乏，并且不能提供完整的网上教学服务。我国的网络教育仅仅是个初级的起步阶段。

另一方面，在中国，高校本身的教育体系已经相当完善，而对于市场来说，我们更缺少的是如何通过教育培训提高在岗在职人员的工作质量和效率。统计教育培训部门的选择应当定位在对社会上在岗在职人员教育培训这样一个市场切入点来开展中国的现代远程统计教育培训，以便使我国统计教育培训总体水平偏低、统计教育培训的思想观念、内容方法和人才培养模式尚不能适应统计改革和统计现代化建设要求的状况得以改善。

从实现来看，国内网络教育机构，大多是传统的教育软件公司，由于网络、盗版等因素的冲击，这些公司开始考虑正在实施网络教学的方案，其长处是对多媒体软件拥有经验，但是教育网站还没有成为经营重点。而大多数中小学和高校网站、小型教育网站主要利用网络辅助完成课堂教学，他们的优势是在自己从事的范畴内，熟悉课程的制作和教学过程，但在资金、技术、完整的市场业务模型和企业管理运作经验上，却显生疏，如何把上述各种资源重新组合、优化、组织而成为一种优势，是我国网络教育发展亟待解决的问题。

我们对当前教育发展形势是感悟的，也是冷静的。“发展是硬道理”，发展是永恒的主题。抱残守缺、故步自封不行，盲目跟风、贪大求洋也不行。网络教育必须有扎实的投入和努力，需要长期的积累，从小到大，逐步发展。如果说，八十年代起步的统计干部电视函授教育是现代远程教育的雏形，那么世纪之交开始的网络教育将步入现代远程教育的初级阶段。我们对此充满信心。

二、在我国开展现代远程统计教育的构想

第一、现代远程统计教育培训机构(网站)的基本框架

1. 优秀的综合平台——一个名副其实的虚拟校园（要把国家统计局培训学院及其各省分院定位在这个目标上）、教育服务提供者。

2. 具有“三个面向”即具体为面向市场的课程设置——市场导向将有助于解决继续教育的品牌问题，如精品专业、拳头项目等独具优势的国际认可通行、国内承认的各种证书。

3. 充分体现教学的完整过程——有教、有学、多媒体、多种方式、多环节，以服务为中心。

4. 网络化、多媒体化、交互化。

5. 适应市场的商业模式——可接受、标准化、可复制，能够使得合作伙伴(联合办学对象)有信心和积极性。

假如我们能达到上述目标，那么国家统计局培训学院(中国统计教育网)将成为一个具有强大技术支撑的网络教育培训学院，这套隐藏在背后的技术服务系统，将会让我们的学员在学习时感到从未有过的方便、自如和乐趣，并能提高学习效率。

第二、教育内容将会把国际最前沿的知识本土化后形成符合国内统计教育软件公司，由于网络、盗版等因素的冲击，这些公司开始考虑正在实施网络教学的方案，其长处是对多媒体软件拥有经验，但是教育网站还没有成为经营重点。而大多数中小学和高校网站、小型教育网站主要利用网络辅助完成课堂教学，他们的优势是在自己从事的范畴内，熟悉课程的制作和教学过程，但在资金、技术、完整的市场业务模型和企业管理运作经验上，却显生疏，如何把上述各种资源重新组合、优化、组织而成为一种优势，是我国网络教育发展亟待解决的问题。

我们对当前教育发展形势是感悟的，也是冷静的。“发展是硬道理”，发展是永恒的主题。抱残守缺、故步自封不行，盲目跟风、贪大求洋也不行。网络教育必须有扎实的投入和努力，需要长期的积累，从小到大，逐步发展。如果说，八十年代起步的统计干部电视函授教育是现代远程教育的雏形，那么世纪之交开始的网络教育将步入现代远程教育的初级阶段。我

们对此充满信心。

二、在我国开展现代远程统计教育的构想

第一、现代远程统计教育培训机构(网站)的基本框架

1. 优秀的综合平台——一个名副其实的虚拟校园 (要把国家统计局培训学院及其各省分院定位在这个目标上)、教育服务提供者。

2. 具有“三个面向”即具体为面向市场的课程设置——市场导向将有助于解决继续教育的品牌问题,如精品专业、拳头项目等独具优势酌国际认可通行、国内承认的各种证书。

3. 充分体现教学的完整过程——有教、有学多媒体、多种方式、多环节,以服务为中心。

4. 网络化、多媒体化、交互化。

5. 适应市场的商业模式——可接受、标准化、可复制,能够使得合作伙伴(联合办学对象)有信心和积极性。

假如我们能达到上述目标,那么国家统计局培训学院(中国统计教育网)将成为一个具有强大技术支撑的网络教育跨训学院,这套隐藏在背后的技术服务系统,将会让我们的学员在学习时感到从未有过的方便、自如和乐趣,并能提高学习效率。

第二、教育内容将会把国际最前沿的知识本土化后形成符合国内挽计、新兴行业、新兴职位需求的课程。

第三、课程设置将是对职位(岗位)进行了深入调查的基础上做出的。它将紧密围绕职位需求,使每个学时的安排都做到必需而有用,而且这些职位是当前市场最需要的。

第四、要有稳定的资金实力对网络教育做长期投入,以保证课程质量的优秀出色。

对此,我们描绘的蓝图是:将来一旦走进中国统计教育网,网络教育会把学习变成一件有趣的事情。学员点击键盘,“走进”教室,智能化的教学服务系统将向学员提供自动的全面服务,包括上课提示、作业、答疑和讨论等,让你觉得教师好像是为你个人设置的。这就是时代所倡导的人性化、个性化的服务。

为了实现这个目标,作为中国(统计)网络教育平台,应充分注意三个方面:即网络、多媒体和交互特点。学生在学习时不再是孤立地自学,整个平台已经将教师辅导、教学讨论完全设计到系统中。我们所拥有的教学管理平台,充分利用了互联网技术,考虑了我国国情,能够帮助各省分院和教师更好地组织教学;帮助学生更好地学习。与此同时,我们将来的网上教学还将与面授辅导结合在一起,将计算机网络和人际网络的优势结合起来。国家统计局教育中心已经和中央电大、国家考办等建立了合作伙伴关系,和国外许多有关部门、机构等正在进行密切合作。

资金优势将成为网络教育制胜的保证和资本。逆水行舟,知难而进。只有发展才会有美好的明天。

附件

[服务条款](#) [联系我们](#) [京ICP备05034670号](#)

版权所有: 中华人民共和国国家统计局