



2005.01: 国内部分院校经济和管理统计专业比较研究

2005.03.31 16:33:32

国内部分院校经济和管理统计专业比较研究

文 / 李连友 刘燕芳

摘要: 本文考察了我国部分经济和管理类院校统计学专业本科的教学情况,介绍了本科统计专业下设的研究方向和统计课程设置等,并对部分大统计学专业进行了比较分析。最后,对改革我国本科统计专业教育提出了建议。

加入WTO后,全球经济一体化的趋势对人才培育和人才素质提出了更高的要求,统计人才的标准也越来越国际化,而作为培养国际化统计人才的统计教育也面临改革。因此,笔者对国内部分经济和管理类高校的统计专业进行了调查,我们所选取的几所院校的统计学专业是经考察各大学的学术声誉、师资力量、学生选拔、资金状况及学生毕业状况等较为知名的统计专业,因此,我们认为选取这些大学比较具有代表性。

本文旨在对这几所高校统计学专业本科生教学情况作描述性报告,以期让大家对这些大学统计专业的教育现状有一个大致了解,以便为改进统计教育提供参考。对专业的描述,则主要介绍开设了哪些课程,分为哪些方向,并对部分大学开设较好的方向进行了分析。

资料来源: 考虑到时效性,文本资料主要通过互联网登陆各大学的网页获得,各院校排名不分先后。

一、各校统计专业下设的研究方向

1. 厦门大学

(1) 经济管理统计方向

(2) 投资决策分析方向

2. 上海财经大学

(1) 金融统计研究方向

(2) 决策统计研究方向

(3) 应用数理统计研究方向

3. 中国人民大学

(1) 统计学方向

(2) 风险管理与精算方向

4. 西南财经大学

(1) 经济统计学

(2) 金融证券投资数量分析

5. 西安财经学院 原西安统计学院合并

(1) 涉外统计方向

(2) 风险管理与精算方向

(3) 统计信息技术与计算机应用方向

(4) 市场信息方向

6. 天津财经学院

(1) 统计学方向

(2) 风险管理方向

7. 首都经济贸易大学

(1) 经济分析方向

(2) 统计调查与预测方向

(3) 电子计算机统计方向

从各院校统计专业下设的多种研究方向看主要有以下四个方向：经济统计及其类似方向主要从宏观角度研究我国经济体系，将国民经济核算体系与统计相结合，利用先进的统计方法进行实证分析，其就业去向主要是政府部门；金融统计方向主要是将统计与金融进行结合，研究金融市场，就业去向主要是金融机构、证券公司等；市场调查方向主要研究抽样方法与数据处理，就业方向主要是咨询公司和企业；风险管理方向主要是统计理论与保险、投资等学科相结合，就业去向主要是保险公司及投资部门。

二、各校统计专业课程体系设置

1. 厦门大学

(1) 经济管理统计方向：国民经济统计学、企业经济统计学、抽样调查方法、统计学原理、概率论与数理统计、现代统计分析方法、统计计算与计算机应用、计量经济学、市场调查与分析、经济预测与决策

(2) 投资决策分析方向：投资项目评估、证券投资学、房地产投资学、投资风险管理、统计学原理、概率论与数理统计、现代统计分析方法、统计计算与计算机应用、计量经济学、市场调查与分析、经济预测与决策

2. 上海财经大学

抽样调查、时间序列分析、实用回归分析、多元统计分析原理、计量经济学概论、社会统计与社会调查方法、企业统计学、国际比较统计、保险精算、资产信用评估与融资分析、宏观经济案例分析、涉外经济统计概论、试验设计、非参数统计、国际经济核算体系原理、复变函数、实变函数、统计软件、市场统计经济学、应用随机过程、统计预测与决策、质量控制与可靠性分析、风险管理、生态环境统计、统计专业英语、统计史

3. 中国人民大学

(1) 统计学方向: 数理统计、描述统计、国民经济核算、宏观经济分析、抽样调查原理、计算机应用、西方经济学、会计学、财政学、货币银行学、国际金融学

(2) 风险管理与精算方向: 精算与风险管理、概率论、数理统计、利息理论、寿险精算学、风险理论、财务管理、计算机应用、保险学原理、生存分析、政治经济学、财政学、西方经济学、会计学、货币银行学、国际金融学

4. 西南财经大学

概率论与数理统计、市场调查与分析、描述统计学 含SPSS软件、计量经济学 含Eviews软件、抽样调查方法与应用、现代统计分析方法 含SAS软件、时间序列分析、市场调查与预测、数据分析实务、随机过程初步、计量经济学、国民经济统计学、统计分析软件及应用、保险精算学、时间序列分析、货币与金融统计、质量控制与管理、企业经济统计、统计决策、统计专题讲座

5. 西安财经学院 原西安统计学院合并

学科共同课: 微观经济学、宏观经济学、管理学、会计学、统计学、财政学、经济法概论、计量经济学、统计分析软件、多元统计分析、时间序列分析、货币银行学、国际金融学、运筹学、模糊数学、非参数统计、国际贸易、国际商法、风险管理、计算机网络、探索性统计数据分析 英、财务分析、企业统计学

(1) 涉外统计方向: 涉外经济活动与分析、国际贸易事务与统计、质量控制、国民经济统计学、跨国公司理论、统计预测学、投入产出分析、统计综合评价方法

(2) 风险管理与精算方向: 精算学、利息理论、保险案例分析、生存模型、价值工程、风险统计、公司风险分析、保险精算实务、修匀数学、指数理论、试验设计、矩阵论

(3) 统计信息技术与计算机应用方向: 数值计算方法、应用回归分析、试验设计、抽样理论与技术、统计应用专题讲座、离散数学、国民经济统计学、管理信息系统、贝叶斯统计推断

(4) 市场信息方向: 调查理论与方法、市场调查、市场预测、跨国公司运营、经济统计学、投入产出分析、经济预警系统、管理信息系统

6. 天津财经学院

(1) 统计学方向: 国民经济核算、多元统计分析、时间序列分析、抽样技术、应用统计软件、统计预测、统计决策、应用统计学、统计史、人口统计学、企业经济统计学、金融工程学、公共卫生统计学、金融风险度量、投入产出分析、中央银行学、财务分析、项目评估、金融投资统计分析、国际经济统计学、宏观经济统计分析、贝叶斯统计、随机过程、保险精算

(2) 风险管理方向: 金融市场学、投资学、期货运作与风险管理、期权理论、风险决策技术、风险评价、金融工程学、货币政策、商业银行风险管理、保险学、证券法、经济预测、数量经济学、信息经济学、上市公司价值评价、风险分析软件、税收学、货币制度安排与风险管理、国际金融组织与风险管理

7. 首都经济贸易大学

数理统计学、抽样技术、国民经济核算、经济预测与决策、调查理论与方法、统计分析方法 实用回归分析、时间序列分析和多元统计分析、经济与社会统计、宏观经济分析、经济信息计算机处理、金融统计分析与风险管理、房地产投资统计分析、市场调查、社会调查、市场预测与决策

由上面的调查可知统计课程可以分为四个部分：基础和技能课如外语、数学、计算机应用等；经济理论课程如西方经济学、会计学、财政学、货币银行学、国际金融、国际贸易等；统计理论与方法课程如抽样调查、应用随机过程、非参数统计、时间序列分析、实用回归分析、多元统计分析原理、计量经济学等；统计应用课程如企业统计学、风险管理、保险精算、统计软件应用等。

三、改革我国统计学专业教育的几点建议

过去很多统计系的统计专业培养方案是为政府统计培养统计高级人员，统计理论侧重于统计指标和政府统计，而目前统计学专业教育思想则是以理论统计和应用统计并重，其培养方向主要转向为公司培养统计高级人才。从调查看我国目前的高等统计教育根据此形势的改革也取得了很大进步，但还存在一些问题。要改变这种状况，我们认为至少应在以下几方面做出努力。

一、应根据本校特点确定统计专业的研究方向

近十多年来，各校为了适应社会对统计人才需求的发展趋势，纷纷在统计专业下设立了不同的研究方向（见上述所列）。通过调查研究和比较分析我们认为，鲜明的专业特色有利于高校发挥优势、取长补短。绝大多数的高校都有其重点学科，重点专业，有明显的学科优势和学校特色，所以各校在设立统计学专业下的各种不同研究方向时，一定要根据本校的自身优势和社会的需求找好统计学与其应用领域的结合点，既可以促进学校学科优势的进一步发挥，使学校的特色更为明显，也有利于统计学科的发展。

此外，教育是第三产业中的重要部分，作为一种产业，学生就是“产品”，产品如果没有销路，产业必定萎缩，甚至会消失，所以，统计专业的方向应该根据市场需求来确定。而且社会对于统计人才的需求结构会不断发生变化的。一个时期可能会对保险精算、证券投资统计分析的人才大量的需求，但当这类需求得到一定满足后，市场对统计人才的需求又会转向其他方面，比如生物统计、市场调查等。因此，各院校应根据市场需求不断调整统计专业的研究方向，使统计教育在满足市场需求中充满生机和活力。

如中国人民大学的统计学专业一直在国内统计学领域处于领先地位，笔者认为该校研究方向选择的很好，如风险管理与精算方向依托于概率论与数理统计的研究，并将统计学、经济学、金融学、保险学、精算学相结合。而风险管理与精算人才又是社会所急需的，再加上该校在本方向上人才的优势，因此将此方向办成了应用统计领域独具特色的研究方向。

二、课程设置的确定

从所调查的学校分析，有一些统计学专业的专业课一般只占约为四分之一，学生的统计知识不足、处理和分析数据能力差，专业特色不突出，所以，统计专业的课程设置应该突出其专业课的选择。

统计和数学理论与方法课程是学习统计学的基础，而且统计学与数学相结合是近代统计学和现代统计学的基本特征。因此统计教育要坚持以数学理论为指导，加深对统计方法的理性认识，提高统计科学水平。但从调查看许多统计专业的这类课程开设很少。当然在这方面也有一些学校做得较好，例如上海财经大学的统计专业开设了多门数学基础课程，并开设了许多国内大学较少开设的统计理论课程，因此为该校学生在统计应用方面的继续学习奠定了良好的数理统计基础，这也是上海财经大学统计专业的特色之一。

统计应用课程是以一些标准方法为内容的如多元回归分析、时间序列分析、非参统计等，由于培养的是专业的统计人才，其教学内容应该区别于非统计专业的统计教育，因此，在教学中要尽量让学生理解每一种方法的基本原理。

统计课程的开设要反映统计方向的特色，不同的方向开设的课程要有不同的侧重点，这样统计专业下设方向才有意义。所以，原西安统计学院针对不同的方向开设不同的统计学课程是值得借鉴的。

统计必须与具体的领域相结合，在经济管理类院校中，经济学和管理学的基础知识是必需的，但是统计学不仅可应用于此，还可以应用于社会学、物理学、生物学、医学等等，因此，我认为统计专业应该开一些在其他应用领域的选修课，如天津财经学院开设的人口统计学等，进一步优化课程结构，拓宽统计学应用的领域。

三、统计专业教育应加强统计应用教学

我国很多统计专业教育从概念和公式定理出发对统计理论和方法的介绍，而不是从现实生活中存在的大量实际问题出发说明统计理论和方法产生的背景、应用的条件、基本统计思想，因此许多统计学专业毕业生适应工作的能力较差。所以统计教育应该强调应用统计和对统计理论和方法的介绍，并从现实生活中存在的大量实际问题出发。我认为，统计教育只有重视应用统计，学生毕业后才会受社会的欢迎。反过来毕业生的良好就业状况又会进一步促进统计学教育的发展。

从以上学校的统计专业课程设置可以看出几乎所有的统计学专业都开设了统计软件的应用课程。可是大部分缺乏应用，学生学会了模型和理论却不知如何应用他们解决现实问题和解释模型的输出结果。这导致的最终结果是在实际统计部门工作的统计工作者不能很熟练的使用统计分析软件对统计数据进行处理、显示、分析和推断，使得本来快速而简单的统计工作，变得复杂而难于处理，使统计的功能得不到充分发挥，所以在教学过程中应注意让学生应用SAS、SPSS，给学生一些现实的数据让学生使用计算机软件建模、并选择最好的模型加以解释。

四、建立全国统一的统计教育市场，各院校之间加强交流，防止统计专业研究方向重复设立。

从调查中我们发现，部分院校在设立研究方向时相互之间有些重复现象。据我们了解，在此次没有被纳入调查范围的院校中也存在此类现象。应当承认，当一种研究方向刚刚被设立时，社会可能在一段时间会存在相当数量的需求。但是，一旦这种需求得到满足，该研究方向下的毕业生就很难找到就业机会。市场对于某一方向统计专业人才的需求相对来讲是有限的，如果各学校都在某一方向上同时建设的话，势必会造成市场供给大于需求，不利于统计学的发展。这如同经济发展中的重复建设一样。因此，我们建议凡是有统计专业的各经济和管理类院校之间应该加强交流与合作，树立全国统一的统计教育市场观，防止同一类研究方向在多个院校重复设立，避免无谓的竞争，使各校在发挥自身优势的基础上不断拓宽统计教育应用领域，设立更多的统计研究方向，争取在国民经济更多领域发挥统计的应有作用。

（作者单位：中央财经大学）

[附件](#)

[服务条款](#) [联系我们](#) [京ICP备05034670号](#)

版权所有：中华人民共和国国家统计局