



2006.05：坚持以人为本 促进统计教育培训事业的健康发展(王吉利 李莉红)

国家统计局教育中心 2006.05.10 09:45:12

坚持以人为本，促进统计教育培训事业的健康发展

王吉利 李莉红

“发展才是硬道理”，这是邓小平同志的著名论断。江泽民同志在十六大报告中丰富和发展了邓小平的发展理论，提出了可持续发展、社会经济协调发展、全面发展等理论。在此基础上，党的十六届三中全会又进一步明确提出：“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。这就把以人为本提到战略指导思想的高度，强调以人为本是科学发展观的本质和核心。党的十六届五中全会要求全面贯彻落实科学发展观，指出：“发展必须是科学发展，要坚持以人为本。”以人为本已成为衡量与指导我国改革和发展的重要准则。统计教育培训事业的发展，也要坚持以人为本，树立以人为本的统计教育理念，积极研究培训需求，提供有效供给，实现统计人的全面发展。

一、深刻理解以人为本的科学内涵

以人为本，全面、协调、可持续的科学发展观，是我们党从新世纪新阶段和我国国情出发，总结新中国成立以来特别是改革开放20多年的实践经验所得出的重要启示；是针对当前发展中存在的问题，适应市场经济和全面建设小康社会的需要提出的重大战略思想，也是我们党对社会主义现代化建设规律进一步深化认识取得的重大成果。科学发展观以全面、协调、可持续发展为主要内容，其核心贯穿了“以人为本”这一极富有人文精神的治国、执政理念。它是我国未来经济社会发展的重大指导方针。

全面贯彻落实科学发展观，必须深刻理解以人为本的科学内涵。

何谓以人为本？胡锦涛总书记在2004年3月中央人口资源环境工作座谈会上的讲话，明确指出：“坚持以人为本，就是要以实现人的全面发展为目标，从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，切实保障人民群众的经济、政治和文化权益，让发展的成果惠及全体人民。”

以人为本，是在对社会历史发展过程中人的主体地位和作用日益突出的回应中，在对全面建设小康社会的深刻理解中，在对中国改革开放和现代化建设过程中所付出代价的反思中，而提出的一种发展理念。以人为本的“本”，就是要把人当作主体、本质和目的。以人为本具有三个层次的内涵：

第一，它是对人的主体地位的肯定，就是要以人的实践为依据，尊重人的实践，这是贯彻落实科学发展观的基础所在和根本出发点。马克思主义认为，人的全部社会生活在本质上是实践的，人民群众是历史的真正创造者，人民群众的实践也是检验真理的惟一标准。马克思主义不仅确立了人是实践的存在物，而且提出了具体掌握人的本质的表现的实践方法；既强调人在社会发展中的主体地位和目的地位，又强调人在社会发展中的主体作用。

第二，它是一种立足于解放人、为了人并实现人的现代化的价值取向，就是强调以人为立足点，这是贯彻落实科学发展观的关键所在。这就要求我们，要尊重人、解放人、依靠人、塑造人，使每个公民都能成为现代化建设的有用之人。尊重人，就是尊重人的社会价值和个性价值，尊重人的独立人格需求、能力差别、人的平等、创造个性和权利。解放人，就是不断冲破一切束缚人的潜能和能力充分发挥的体制、机制。塑造人，就是既要把人塑造成权利的主体，也要把人塑造成义务的

主体。

第三，它是一种思维方式，就是把对人的主体地位的肯定，把尊重人、解放人、依靠人、为了人和塑造人的价值取向落实到社会实践中，这是贯彻落实科学发展观的价值所在和根本落脚点。这就要求我们在分析、思考和解决一切问题时，既要坚持运用历史的尺度，也要确立并运用人的尺度，关注人的生活世界，要对人的生存和发展的命运确立起终极关怀，要关注人的共性与人的个性，要树立人的自主意识并同时承担责任。要处处为人民群众着想，坚持立党为公、执政为民，实现好、维护好、发展好人民群众的各种权益，为人民群众诚心诚意办实事，尽心竭力解难事，坚持不懈做好事。

深刻理解以人为本的科学内涵，有利于我们更好地贯彻十六届五中全会提出的：坚持以人为本，以科学发展观统领经济社会发展全局；有利于我们在实践中，自觉地用以人为本的理念指导各项实际工作。统计教育培训事业的发展，也要坚持以人为本，转变发展观念、创新发展模式、提高发展质量，实现统计人的全面发展。

二、坚持以人为本，促进统计教育事业的健康发展

统计教育培训事业的健康发展，首先要树立以人为本的统计教育理念。

（一）树立以人为本的统计教育理念

1、以人为本教育理念的特征

教育理念是人们追求的教育理想。以人为本作为现代教育的核心理念，是时代发展的产物。目前，全球性的教育变革就是要改变过去那种见“物”不见“人”的物化教育，而代之以关注人的自由、全面、和谐发展的“人本化”的教育理念。以人为本的教育理念具有以下几个基本特征：

（1）教育是“为人”的活动，发展人和解放人是它的最终目的。人既是教育工作的出发点，也是它的归宿处。教育工作自始至终都是为人着想、为人服务的过程。

（2）教育是“育人”的活动，尊重人和关心人是它的基本准则。尊重受教育者，尊重他们的人格，尊重他们的学习兴趣和个性发展，一直是中外教育家的目标和理念。

（3）教育是“育人”的活动，培养人、造就人是其根本的使命。教育的目的不仅是知识的传授，也是塑造和完善人格、实现人的全面发展的重要手段。培养和造就一代新人是现代教育的本质内涵。

2、树立以人为本的统计教育理念

“以人为本”作为现代教育的核心理念，理应也成为统计教育的核心理念。统计教育培训活动，既是“为人”的活动，又是“育人”的活动。发展人和解放人是它的最终目的，尊重人和关心人是它的基本准则，培养人、造就人是其根本的使命。总之，要一切为了统计人，以统计人为中心，实现统计人的自由、全面、和谐的发展。

统计教育培训，除具有现代教育的一般性外，其培训主体和培训内容，还有其特殊性。统计教育培训一直强调要紧紧抓住一个中心，即：为统计的改革与发展提供智力支持和人才保证。这一培训目标与实现统计人的全面发展的统计教育理念没有冲突。统计教育培训侧重于统计专业知识的培养，但又不能仅仅局限于统计知识的培训，因为统计事业的发展，现行统计体制、统计制度方法和统计指标体系的改革和完善，需要大量既懂统计，又懂经济、又懂管理的复合型的人才，需要大量德才兼备、具有创新思维和创新能力的全面发展的人才来推动。

结合统计教育培训自身的特点，以人为本的统计教育理念可以表述为：顺应统计教育的发展趋势，服务于统计改革与发展，以人为出发点，尊重人、培养人、造就人，实现统计人的自由、全面、和谐的发展。以人为本的统计教育理念是时代发展的产物。他的意义在于把人放在第一位，主张以人作为教育教学的出发点，顺应人的禀赋，提升人的潜能，完整而全面地关照人的发展。为此，我们要积极研究培训需求，以人为本地设计统计教育培训。

（二）积极研究培训需求，人性化设计统计教育

1、积极研究培训需求

统计培训对象的培训需求多种多样，且不断变化。其原因主要有两方面：

(1) 培训主体不同。目前，统计培训对象主要分为三种：一是全国企事业单位和机关团体的专兼职统计人员。二是政府统计系统统计人员。三是国家统计局机关及直属事业单位统计人员。这三类主体岗位不同，层次不同，因此培训需求也有很大差异。

(2) 培训内容发生变化。随着科技的日新月异，经济的多元化和统计改革和发展的变化，知识的更新日益加快，统计教育培训的内容也应随之不断变化，如GDP核算制度的改革、统计指标和统计分类的改革与完善，都会产生相关知识新的培训需求。

针对统计培训对象多种多样，且不断变化的培训需求，我们要采取多种方式进行调查研究。如：问卷调查方式、座谈方式、选择有代表性的省市进行调研等，及时了解培训需求，提供有效供给。2004年11月，全国调查与分析专业、调查分析师证书考试第一次举行，这是国家统计局和全国高等教育自考委联合举办的。之所以设立这个专业，就是抓住了目前统计调查人员业务素质不高，急需调查与分析的相关知识这一需求而开设的。

2、人性化设计统计教育

积极调研，掌握不同培训对象及其不断变化的培训需求，其目的是以人为本地设计统计教育，并努力为培训对象提供多样化、个性化、特色化和人性化的服务。以人为本地设计统计教育主要包括以下几个方面：

第一，课程设置、教材建设人性化。

在课程设置、教材建设上，应转变观念、树立以培训对象为本的课程设置、教材建设指导思想。在这方面，我们进行了有益的尝试，初步形成了“全国统计人员培训课程设置及教材建设规划”方案。该方案紧密联系统计改革与发展的实际，面向全国统计部门不同层次、不同类型的统计人员和干部对教育培训内容的不同需求，对全国统计培训课程设置及教材建设进行了总体的设计和规划。它将统计教育培训的内容大致划分为6个方面，并据此建立了6个培训课程模块。每个模块主要涉及某一个方面的教育培训内容，由若干课程组成并相对独立设置。在教育培训工作中，一方面，针对不同的培训对象、培训目的和培训要求，我们可以对每个模块中的课程进行选择和有机的组合，以形成不同的培训专题，满足不同的培训需求；另一方面，学员也可根据自己的需要，任意选择每个模块中的某些具体课程进行培训与学习。

第二，因材施教，教育过程人性化。

“教书育人”、“因材施教”都是我国很好的传统教育形式，在教育过程中体现人性的关怀，特别是注重人的个体差异，客观地选择教育的方式方法，避免采用千篇一律“大一统”的教学模式。我们应该因人而异、因势利导，充分挖掘潜能，让每一个学员都能显示不同的个性。世界是丰富多彩的，统计事业的发展对人才的需求是多层次、多规格的，统计教育应为统计事业的发展培养多元化、多个性的人才。在教学过程中，要充分尊重学员的主体性、尊重学员的差异性、尊重学员的学习权和选择权，在尊重、信任、理解的基础上，不断提升教育水平和服务水准。

第三，办学形式、教学形式人性化。

统计干部教育培训工作从1978年开始，从无到有、从小到大，逐步做到统计干部培训制度化、规范化、科学化，培训形式及内容日益全面。先后开展了统计知识电视讲座、统计人员在职学历教育、统计人员岗位专业知识培训、统计专业技术人员职称资格考试培训、统计部门领导及业务骨干培训、统计人员上岗培训（2005年改为从业资格培训）、统计人员继续教育培训、高级工商管理培训、计算机等级证书（NIT）培训、外语强化培训等多项工作。通过开展多种形式的培训与学历教育，满足了不同时期不同培训对象的不同培训需求，全面提升了统计队伍的整体素质和专业技能，为统计改革和统计现代化建设提供了智力支持和人才保障。在教学形式上，逐步避免了单一满堂灌的教学方式，从2000年开始，综合利用集中面授、网络课堂与答疑、小组讨论、多媒体教学课件、教学录像、卫星电视等多种教学手段，满足了学员对教学形式多样化的需求，体现了对学员的人性化关怀。

（三）不断改革创新，倡导终身教育

现代教育以人为本的教育价值观的基本含义是在教育活动中应该从受教育者身心素质发展、人格完善、主体性弘扬的角度来认识教育价值，而不能把教育当成培养“社会工具”或“社会机器”的手段。因此，以人为本的现代教育特别注重培养受教育者的创新思维、创新能力，注重素质教育、倡导终身教育，促进人的全面、自由、和谐的发展。

1、培养创新思维、创新能力

科技的发展、知识的创新，都需要创造性的人才，而创造性人才的培育需要教育创新的支持。在教育中要特别注重培养受教育者的创新思维、创新能力。培养受教育者的求新、求异及个性发展。个性是创造性思维产生的基础，只有个性得到充分发展，才能有不同于一般的创新。

统计教育培训也要注重培养学员的创新思维、创新能力。同时教育培训事业自身的发展也要不断通过改革和创新来实现。这方面我们有很多成功的经验。例如，1998年中加调查技能培训项目的启动，直至以后的成功运作，在当时就体现了办学的创新思维、创新能力。当时，中国统计方法制度正在进行着一场深刻的改革，即由传统计划经济体制下的以全面统计报表制度为主改为以必要的周期性普查为基础、经常性的抽样调查为主体的统计调查方法新体系。但那时，中国大多数统计人员对现代抽样调查方法不熟悉，缺乏必要的调查技能。因此，急需培训大批统计调查专门人才。如何开展培训，选择哪种培训教材，我们采取了创新的思维。注意充分利用国际国内两种资源，引进加拿大抽样调查方面先进的技术方法与培训方法及有关培训方面的配套设备，结合我国的国情，开发与研制了《调查技能教程》及教学光盘，从2001年开始，有计划有步骤地开展培训，至2005年，全国共培训统计人员12万余人，为统计调查制度的改革和发展提供智力支持和人才保证。

2、重视素质教育、倡导终身教育

首先，要重视素质教育。

十六届五中全会通过的《建议》指出：全面实施素质教育，在全社会形成推进素质教育的良好环境。素质教育是以人的发展为核心的主体教育观，是符合当今社会发展与个性和谐发展要求的现代教育思想。其价值在于把人的全面和谐发展作为教育的核心功能。素质教育的实质就是能力教育，就是把人培养成既有知识又具有综合素质和能力的现代性的人，使知识变成能力，使受教育者的个人素质得到全面发展。加强素质教育，有利于培养受教育者的创新精神和创新能力。因为素质教育为创新精神和创新能力提供广博的文化底蕴。科学发展的实践证明，创新思维不仅来源于对问题的深入钻研，也得器于深厚的基础知识和宽广的知识面。有丰富的知识才能产生联想和综合，才能有新的思想产生。统计的改革和发展，统计事业的兴旺和发达，需要大批德才兼备、具有复合型知识结构，具有创新思维、创新能力的统计人才，而“教育是发展科学技术和培养人才的基础”，因此，统计教育培训也要注重对培训对象的素质教育。

其次，要倡导终身教育。

随着信息时代的日趋深入及知识更新的加速，知识化和信息化的现代社会要求人以持续一生的学习来回应时代变迁的挑战，要求现代教育不再是终结性的教育而是终身性的教育。教育过程必须持续地贯穿在人的一生中，大学毕业不再是个人受教育的终结，而只能是另一种学习的开始。一个人必须不断地接受教育才能适应社会发展的要求，因而要通过终身学习建立一个不断演进的知识体系。江泽民同志在十六大报告中指出：“加强职业教育和培训，发展继续教育，构建终身教育体系。”李德水局长2004年5月在中国统计国际合作会议上提出：“要实施统计人才战略，加快培养高素质统计专业人才，大力发展统计教育事业，建立规范化、制度化的继续教育和终身教育机制。”这些思想和原则要求我们在统计教育培训的各项具体工作中认真贯彻和落实。

近年来，统计在职干部的培训规模不断扩大，效果十分明显。国家统计局统计教育中心和培训学院按照中央精神和局党组的要求，按照统计教育工作规划，连续组织了大规模的系统培训、专题培训、学历教育培训和岗位专业知识培训。先后组织省市局长班24期，地（市）局长班、业务骨干培训班、专题培训班多期，累计培训系统干部4万余人次。全国有60余万人次参加统计人员岗位专业知识培训；130万人参加了统计人员上岗培训、从业资格培训；37万人次参加了继续教育培训。今后，我们要继续倡导终身教育，加大继续教育的培训力度。

（四）加强统计教育培训队伍的自身建设

统计教育培训，涉及两个主体：统计培训对象和统计培训工作者。对于统计培训对象，要坚持教育人本化，人性化设计统计教育，不断改革创新，倡导终身教育。对于统计培训工作者，要坚持管理人本化，提高他们的自身素质，挖掘他们的潜在能力，以实现他们的全面、自由、和谐的发展。

以人为本的管理就是改变过去那种把人作为工具、手段的传统管理模式，突出人在管理中的地位，实现以人为中心的管理。人本管理是一项多目标、多因素、多功能的复杂的系统工程。具体到统计教育中心，推行人本化管理主要应做好以下三方面的工作：

1、营造宽松环境，充分挖掘潜力

首先，统计教育中心要为职工创造人性化的工作环境。宽松有序的工作环境，有利于职工发挥潜在的能力，为每一位职工的个性才能的施展搭建平台。统计教育中心的各项制度不应当成为束缚职工的围墙，而应当成为指导职工按照有效方式工作的建议。

其次，统计教育中心要鼓励职工参与管理。要充分尊重职工的建议和意见，充分尊重职工的人格、尊重职工的个性。对好的合理化建议，要给予精神上或物质上的奖励。

再次，统计教育中心要为职工设计更加人性化的激励方法。要为职工提供一种自我实现的机会，并根据每个人不同的能力和特点，帮助他们实现职业的发展目标，让职工在工作中感受到生命的价值和意义。

2、建设统计教育中心文化，树立核心理念

以人为本是统计文化建设的核心理念。前不久，邱晓华局长撰文阐述：“以人为本的统计文化建设，就是要尊重统计人、了解统计人、关心统计人、提高统计人、规范统计人、激励统计人、依靠统计人、凝聚统计人”。统计教育中心的文化建设，也要坚持以人为本。结合我们工作的实际，统计教育中心统计文化的核心理念可以表述为：坚持以人为本，为统计改革与统计现代化建设提供智力支持和人才保障。这一理念既坚持了以人为本，体现了时代发展的最新特征，又突出了我们的核心任务，体现了统计教育中心文化的特色。这是统计教育中心文化的纲，是本质。

在这一核心理念之下，可以引申若干分支理念，如：要牢固树立两种意识，即“改革、发展、创新”意识和“信誉、服务、质量”意识；要建立四种机制，即：竞争机制、激励机制、监督机制和创新机制；要大力发扬四种精神，即：锲而不舍的开拓精神、全心全意的服务精神、互帮互助的团队精神和无私奉献的敬业精神等等。这些分支理念，是对核心理念的全面诠释，具有综合、直观、多元化的特点。上述分支理念与统计教育中心的核心理念形成合力，必将推动统计教育中心文化建设新的更大的发展。

3、建立学习型组织，促进全面发展

江泽民同志在十六大报告中明确提出要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”在知识经济时代，学习将成为人们的一种生活方式，打造学习型组织乃是大势所趋。

统计教育中心多年来，一直十分注重职工的学习，强调“教育者首先要受教育”，为职工的学习创造宽松的环境，提供必要的经费和时间上的支持。现在统计教育中心50名职工中，绝大部分人通过学习已取得了本科以上的学历，其中，有20余名已取得或在读硕士学位，有1名博士、2名在读博士。目前，在统计教育中心自觉学习，努力学习，不断提升自身素质已蔚然成风。学习使职工不仅能勤奋工作，而且能更聪明地工作；不仅想干事，而且能干成事、干好事，从而活出生命的意义来，社会也因此得到更快的发展。

最近，中共中央颁布实施了《干部教育培训工作条例（试行）》（以下简称《条例》），这是我们党在新形势下加强和改进干部教育培训工作的一项重要举措，对于培养和造就高素质的干部队伍，推动学习型政党、学习型社会建设，加强党的执政能力建设和先进性建设，都具有十分重要的意义。

《条例》首次以法规的形式对干部教育培训工作的各个方面做出了明确的规定。《条例》特别强调：干部教育培训工作

必须全面贯彻落实科学发展观;干部教育培训工作应当遵循五项原则,并把“以人为本,按需施教”列为首要原则。当前,我们认真贯彻执行《条例》,必须坚持以人为本,不断创新培训内容,改进培训方式,整合培训资源,优化培训队伍,提高培训质量,推进统计干部教育培训工作的科学化、制度化、规范化,真正把中央提出的大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略任务落到实处,为统计的改革和现代化建设提供人才保证和智力支持。

参考文献:

- 1、李福业《以人为本有三层含义》
- 2、韩庆祥《“以人为本”的科学内涵及其理性实践》,《河北学刊》2004.3
- 3、顾建军《试论以人为本的职业教育》,《教育与职业》2004.28
- 4、陈寿灿、朱巧香《论江泽民的现代教育观》,《江西社会科学》2004.1
- 5、邱晓华《继续加强以人为本的统计文化建设》,《中国统计》,2006.1
- 6、彭益民《管理要努力促进人的全面发展》,《湖南社会科学》2003.5

(作者单位:国家统计局统计教育中心)

[附件](#)

[服务条款](#) [联系我们](#) [京ICP备05034670号](#)

版权所有:中华人民共和国国家统计局