



2006.09: 本科《计量经济学》教学中几个问题的思考 (胡荣才王亚雄)

国家统计局教育中心 2006.09.06 10:21:08

摘要: 论文对本科计量经济学教学过程中, 在多媒体教学、理论教学与实验教学、案例教学和课程论文等方面存在的问题和原因进行了分析和探讨, 提出了相应的解决方案。

计量经济学是20世纪30年代为适应西方政府预测经济波动和防止危机的需要而产生的一门新型经济学科, 它的诞生是研究经济现象活动规律的客观需要。与传统经济学相比, 计量经济学虽然历史不长, 但已表现出了强劲的生命力。1998年7月教育部高等学校经济学学科教学指导委员会将《计量经济学》确定为高等学校经济学门类各专业8门共同核心课程之一, 标志着我国经济学学科建设开始走向国际化、现代化和科学化。

本科《计量经济学》是一门综合性较强的课程, 要求学生具有宏微观经济学、高等数学、矩阵代数、概率论与数理统计、经济统计学等先修课程的良好基础, 通过理论学习和各类实践, 能够了解经济数量分析课程在经济学课程体系中的地位, 掌握经典计量经济学理论与方法, 能够在复杂的经济环境中灵活运用这种工具分析和解决实际问题, 为进一步学习和掌握动态计量经济学、时间计量经济学等更高级的计量经济学技术打下坚实基础。在过去两年的教学实践中, 笔者遵循大纲, 按照前述目标要求, 将理论与实践相结合, 取得了较好的效果, 但也反映出方方面面的问题, 发现该课程的教学方法和手段亟需改进, 教学水平和教学质量有待进一步提高。本文拟对教学过程中所发现的问题进行分析, 并探讨这些问题的解决方法。

一、计量经济学教学过程中的问题

(一) 不完美的多媒体教学

由于《计量经济学》存在一定量的代数和矩阵推导, 例题演示和讲解需要大量的数据, 导致课堂板书费时费力, 容易无谓地浪费宝贵的课堂时间, 因而多数学者推荐多媒体教学, 笔者在2005年秋季也采用了这种教学方式。经过一学期的教学实践, 笔者和大多数教师感觉一样, 计量经济学采用多媒体授课具有许多优点, 包括有利于教师人力资源的充分利用, 促使教师不断更新自身知识内容和体系, 加强案例教学; 有利于教师快速更新教学内容, 充分利用现代化教学设备, 体现学生在教学过程中的主体地位; 同时, 由于节省了板书的时间, 有利于逐步实现双语教学。

但是, 如同硬币的两面, 多媒体教学在具有上述优点的同时, 也带来了新的问题。多年的板书教学方式使得大多数教师习惯于利用板书的时间来回顾和检讨前面的教学内容和教学方法, 整理自己的思路, 从而为接下来的教学做准备; 学生也可以利用借此机会对刚学习的内容作短暂的回顾和整理, 或者思考那些一下子没弄清的知识点。而多媒体教学因为减少了板书的时间, 要求教师上课时思路清晰、思维流畅, 对教学内

容、各知识点之间的逻辑、重点难点等要非常熟悉，无形中提高了对教师事前准备和课堂教学能力的要求；同时由于减少了板书时间，如果教师不能很好地掌握课堂教学的进度，合理安排课堂时间，就容易加快教学进度，将教学内容在短时间内塞给学生，增加了学生思维的强度和负担，导致学生无法及时理解教学内容，减弱学生对课堂学习内容的印象。

（二）易脱节的理论教学与实验教学

计量经济学作为方法论学科，是一门应用性较强的课程，强调理论、实践和统计软件实现三者的结合，因此，教学过程习惯于分成计量经济学理论与计量经济学实验两部分。笔者所在单位也是据此而行，一般安排16周64学时的理论教学和8周16学时的实验教学，其中：理论教学从第1周开始，在多媒体教室授课；实验教学从第6或7周开始，在实验室上课。

理论与实验教学两者的分离以及时间上的衔接问题，就产生了问题。在理论教学中，由于条件的限制，课堂教学侧重于理论知识的讲授，强调理论体系的系统性和完整性，缺乏必要的时间和各种相应的条件、设备对学生进行能力、技巧和操作方法上的训练，只能通过布置习题方式让学生掌握所学内容。而实验教学部分，由于时间上的滞后和学生已经按要求完成了布置的作业，导致此时的教学内容难以安排：讲授统计软件的应用偏离了课程的方向；布置学生完成教师所给或者是书本中的例题与习题，对学生而言只能是一种简单的重复劳动，并不增加知识含量；要求学生自己搜集有关材料和数据进行分析，则必须考虑学生的知识体系和资源限制，不但增加了学生的负担，也增加了教师评判的难度；教师指定分析任务、给出数据，由学生进行简单的软件操作和分析，则限制了学生自由发挥的空间，不能体现学生在教学环节的主体地位，难以满足学生多样化的需求。

总之，理论教学和实验教学两者的分离以及时间衔接欠合理，容易导致两者之间脱节，成为独立而不易协调的两个教学过程，不能很好地达到理论教学与实验教学相互促进的目的，不利于各类资源的充分利用和学生能力的培养。

（三）缺乏案例的案例教学

计量经济学是一门实践性很强的工具课，空洞的理论往往显得枯燥而不易让人接受，缺少案例讨论的教学方式往往容易使学生对课程的性质产生误解，认为计量经济学就是统计课、数学课，继而产生畏难情绪，对学习失去兴趣，更严重的是，学完后照样不会对实际的社会经济问题进行恰当的分析，因而，案例教学已成为世界潮流，成为培养适应能力强的实用人才的重要手段。教师可以结合社会经济现象中相关案例，演示模型建立过程及其结果分析，应用典型案例与学生进行互动式的讨论与分析，跨越理论和实践之间的鸿沟，让学生对计量经济学产生亲近感，从而轻松学会和掌握基本的计量经济学理论和方法。

但是，由于各种原因，现行的计量经济学教材，包括一些使用面很广的教材，大多偏重于理论而缺少案例，即使有一些案例，要么各个案例之间独立，相互缺少关联性而显得单薄；要么案例陈旧，缺乏对学生的吸引力，而纯粹的计量经济学案例教材，更是少之又少。同时，案例教学是一项费时费力却不一定讨好的工作，愿意尝试案例教学的教师少。如此一来，很轻易地就产生了前述的后果，达不到培养学生分析问题、解决问题的能力这一目的。

（四）不规范的课程论文

为了使学生更好地理解 and 掌握所学的计量经济方法，笔者曾经尝试让学生根据给定的问题或自选题目，

根据经济理论，收集相关数据，然后应用课堂所学方法分析社会经济中的现实问题，完成一篇小型课程论文，作为评定综合成绩的依据之一。经过两年的实践，笔者发现，这种课程论文的形式，能够在一定程度上加深学生对所学知识的了解和掌握，促使他们更加关注现实的社会经济问题。

但是，课程论文也暴露出一些共同存在的问题。其一，学生大多数对经济学论文的基本范式缺乏了解，不清楚一篇论文应该包含哪些要件、每个要件应该描述哪些内容以及各个要件之间的逻辑关系，导致课程论文或者缺少引言，或者没有分析结论；或者没有相应的理论描述，论文如同数学作业，或者给出的建议与所进行的分析没有逻辑上的必然关联性等等不一而足。其二，论文选题不当，题目容易大而宏观，不是从合适的选题范围入手，动辄分析经济增长、产业结构调整或者宏观经济形势等等，由于知识体系的欠缺和数据限制而往往难以把握，最终只能言之无物，或抄袭别人的论文来完成任务，没有达到写作课程论文本身的目的。

二、改进计量经济学教学的思考

（一）教师提高自身素质，适应多媒体教学

多媒体教学的大规模采用，是科技发展引致的不可避免的大趋势，是提高效率的必然要求，因此，对其中存在的问题，解决的关键在于授课教师。这就要求教师事前作好充分的准备，对即将讲授的内容十分熟悉，充分理解和掌握各个知识点的重要程度。通过总结经验和观摩优秀教师教学等方式，提高把握课堂教学的能力，课堂上应思路清晰、思维流畅，掌握合适的教学进度，能够合理分配有限的课堂时间于各个知识点。同时，善于积极利用各种可能的方式，充分调动学生的积极性，变“要我学”为“我要学”，体现学生在教学环节中的主体地位，以加深学生对课堂学习内容的印象。

（二）实验教学与理论教学合理衔接

对计量经济学课程而言，理论教学与实验教学是相辅相成的两个组成部分，二者缺一不可，因此，两者的合理衔接至关重要。在教学时间安排上，两者应统筹规划，根据教学内容的进度来合理安排实验教学时间，每章的理论教学完成之后，紧接一次实验教学，由教师结合例题讲授和演示理论方法的软件实现，安排学生完成布置的作业，由教师进行即时的现场讲解和点评，从而利于学生加深对理论知识的理解和掌握。笔者建议，对于16周64学时的理论教学而言，一般情况下，两周可完成一章的理论教学，因此每两周安排2学时的实验教学比较合适，时间安排在该两周最后一次理论课之后，8周共计16学时。这样一来，试验教学和理论教学在时间安排上浑然天成，融为一体，利于学生学习、学透计量经济方法。

此外，教师还可根据实际情况，在学生完成基本练习、掌握基本方法的基础上，由教师指定或学生自愿选择，将全体学生分成几个小组，每个小组完成不同的任务。小组成员需要分工协作，从社会经济现象寻找、发现问题，然后阅读相关书籍，收集相关数据，根据所学知识建立计量经济模型，利用软件进行分析和研究。教师则主要起观察、引导作用，指出学生所做分析的问题所在，在校正问题的基础上，多挖掘学生所分析内容中闪光的一面，鼓励学生加强实践。通过这一环节实践，一方面能够加深学生对理论知识的理解和领会，另一方面提高了学生发现问题、思考问题和分析问题的能力。

（三）集体建设案例库

计量经济学案例教学的必备条件，包括强化理论教学、建设案例库、编写实验教学指导书、重点掌握一

个应用软件等几个方面，其中，不少院校都已经编写了相关实验教学指导书，学生也相应地学习掌握了某个应用软件。但是，大多数院校仍然缺乏案例库。

一个适应本科计量经济学教学的案例库，需要满足几方面的要求。一是案例来源广泛，尽量利用针对性强的经济实证分析材料，素材可以取自国内外，尤其是那些对中国经济问题进行实证研究的论文或著作，也可以来源于教师承担的相关科学研究项目，以增加对不同兴趣和需求的学生的吸引力。二是案例数据来源的方便性，能够保持案例的动态更新，在案例分析中体现出对经济热点主题的反映和解释，改变教材中实例一成不变的形象，有效地调动学生的学习热情和探索精神，达到与时俱进的效果。三是案例要能够尽量浓缩计量经济学的概念和原理，案例所提供的信息和资料，必须尽可能多地蕴涵教材中的重要概念和原理，从而使得学生在探究案例的过程中加深和巩固理论知识的学习。四是案例应包含有复杂、模糊或亟待解决的问题，让学生产生认知上的冲突，从而激发学生主动学习的动机，因为案例教学法主要不是传递信息，而是让学生在问题的发现和解决过程中建构知识。

由于案例库建设是一项系统性的工程，单个或几个教师难以完成，因而，笔者建议，通过建立完善合理的教学评价体系，鼓励教师主动创造和学习新型的案例教学方式，提高教师进行案例教学的积极性。由承担本科计量经济学教学的教师组成建设小组，配以时间、设备和经费等方面的条件，集体完成案例库的建设。建设小组成员应分工协作，分别承担案例选择、数据整理和分析、案例编写、根据教学反馈和经济发展及时更新等方面的工作。

（四）注意传授论文的写作技巧

由于知识体系的限制，以及过往教学中忽视了相关问题，导致学生完成的课程论文出现前述的问题。计量经济学一般安排在四年级上学期，学生马上面临撰写毕业论文的任务，许多学生也将很快走上实际工作岗位。因而，无论从为毕业论文写作打基础着眼，还是从提高学生从事实际工作能力的长远目标出发，都必须解决论文写作中出现的问题。笔者认为，至少可以采取两种方式：其一，教师对于布置给学生的课程论文，不能以学生交一篇初稿、教师给定成绩而结束，而应通过互动的方式，将论文中包括选题、分析、写作等方面存在的问题，以及相应的建议通过各种方式及时反馈给学生，由学生据此修改，如此重复几遍，直到达到一定的要求。其二，通过专题形式，分析其他学者优秀论文的写作技巧，或者学生中优秀论文的优缺点以及如何改进的建议，使学生学习如何选择合适的主题、如何对所选问题进行理论分析、如何收集合适的数据进行实证研究、论文框架如何构建等各方面的内容，循序渐进地提高学生撰写高质量论文的基本素养。

参考文献

[1]李南成,张卫东.本科阶段《计量经济学》教学与大学生综合素质培养[J].统计教育,2003(6)

[2]郭惠英.谈多媒体课件教学在计量经济学课程中的应用[J].中国高教研究,2003(7)

[3]胡朝霞.《计量经济学》本科教材:问题与改革[J].统计教育,2004(2)

[4]庞皓.对《计量经济学》课程建设的若干思考[J].统计教育,2004(3)

[5]俞培果,高翔.本科学生计量经济学教学中若干问题的探讨[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2004(4)

[6]杨华.以案例教学施教计量经济学的思考[J].统计教育, 2005 (2)

(作者单位: 湖南大学统计学院数量经济系)

附件

[服务条款](#) [联系我们](#) [京ICP备05034670号](#)

版权所有: 中华人民共和国国家统计局