

论我国现代人才诚信体系建设的构建与发展

文/曾晶

一、建立诚信体系环境的条件

(一) 社会条件

诚信为本作为一个道德理念和基本的行为准则,应当毋庸置疑,但现实中与之背道而驰的现象却屡有发生。从目前的社会大环境看,社会诚信危机侵蚀着现代人才的思想观念,放眼现实生活,不诚信现象在社会生活的各个领域普遍存在,而且高发与泛化。经济领域的假冒伪劣、制假贩假、坑蒙拐骗;政治领域的腐败;职业生活领域对敬业精神和诚实劳动的“贬值”;个人生活领域中,人际交往间的互不信,以及由此出现的社会上各类虚假不诚信现象的泛滥,强烈地预示着我们已濒临诚信严重缺失的社会诚信危机。况且,国家法制尚不健全,有法不依,执法不严,违法不究的现象仍然严重,社会还不能对诚信缺失现象给予有力的惩处。整个社会信用体系受到污染和侵害,使得高校一些学生从负面总结这种不讲信用的现象,得出“如果我不那样做就无法在社会上生存和竞争,因为其他的人都那样做”,“讲诚信未必能成功,不讲诚信未必就失败”的结论,导致“逆向选择”。如果每一个人都坚持这种想法,那么不需要过多久,有些诚实守信的人也可能变坏,这个社会也可能自我毁灭掉了。

因此,必须从利益导向、利益机制这个基点出发,提高全社会的诚信水平。“诚信”进步的突出标志是法治化。法治是诚信的制度化 and 普遍化的社会形式。法治的追求目标之一就是诚信的普遍化。诚信是法治的本质。不仅因为法治具有保障、促进和维护诚信的要求,而且也因为只有诚信才能建立起法治,由此才能建立和谐社会。

(二) 家庭条件

目前国内关于家庭环境的研究主要集中在家庭自然变量和家長教育方式上,如家庭结构、家庭类型、父母教养方式等几个方面。可以看出,目前我国对于家庭诚信道德教育还缺乏有效的探索。现代人才是在特定环境中成长起来的,其发展过程及发展结果受到各种直接或间接、外显或内隐的环境因素的影响,这些环境因素之间存在着复杂的相互作用。

家庭环境与社会环境有着密切的关系。家庭是构成社会的基本细胞。家庭这一社会细胞的存在,需要家庭道德的伦理规范,家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则。家庭作为“道德文化的植入者”,父母的诚信品质和诚信教育意识,往往对其子女的诚信品质影响甚大。家長的言传身教对孩子的诚信教育有很重要的作用。不少家庭没有承担起对子女指导与监督的任务,有的家長带着孩子一起“公关”,让孩子耳闻目睹,亲自接受弄虚作假行为的洗礼,使得孩子多年来所受的正面诚信教育毁于一旦。由此可见,父母对孩子长时间的消极影响,不仅是耽误了后代,甚至还危害社会。从这个意义上说,良好的家庭环境是青少年诚信品质生长的沃土。

(三) 学校条件

学校是学生成长的重要场所,校园诚信环境对学生的发展和學習具有广泛影响。教育者的教育理念也是具有重要影响的学校环境之一。

高校教育在现代人才的诚信教育中担当着极其重要的任务。而不少教师往往只注重传授文化知识,技能,而忽略道德教育,尤其是对培养学生的诚信意识方面观念淡薄。我们在学校见识到许多不诚实行为。如:许多外国教师都说作弊在中国很常见,所以,一些国际性的学校专门针对中国学生制定了严厉的规章制度。我们经常看到在校园里张贴提供替考服务的广告,可能学生们从作弊中尝到了许多甜头。当有些学生由于不诚信将要受到处罚时,一些老师竟然对他们表示同情、甚至为他们说情、辩护。还有一些教师或忙科研或忙兼职,对教学工作敷衍了事,监考也不认真负责,甚至接受学生贿赂提高考试评分等等,这都违背了诚信的基本准则,在学生中造成不良影响,以至于考试舞弊、拖欠贷款、毕业求职虚假简历等现象在很多现代人才眼中根本不算难为情的事,这在一定程度上对培养和提高学生的诚信意识产生了严重的负面影响。此外,高校虽然努力开展德育工作,但实效性还有待进一步加强。如:怎样更好地通过直接的思想交流环节增强德育工作的针对性;怎样将现代人才品德养成教育融入校园文化活动,在提高学生的专业素质和文体素质的同时,提高其思想道德素质;怎样更合理、更有效地制定诚信品德养成教育工作的情景设置和追求目标等。

二、建立诚信体系环境的措施

(一) 法制教育

社会存在决定社会意识。只要有关诚信、信用的正确利益导向和利益机制确实在逐步地建立、逐步地完善,再加上切实有效的思想、道德教育,全社会的诚信意识和信用观念一定会不断提

高。

要培养现代人才树立诚信意识,仅仅从伦理层面来谈论诚信教育是远远不够的,既要激发现代人才内在自律意识,更重要的是要靠法律、靠制度进行“他律”。因此,良好的社会法制环境是实现现代人才诚信教育目标的可靠保障,我们应该从依法治国的高度,进一步明确诚信在我国整个法律体系中的地位和作用,并从立法、执法、守法、司法、法律监督的不同环节,从宪法到民法、经济法、刑法等不同法律部门,全面加强和完善诚实守信的法律制度及其运行机制。尽快建立在个人信用体系基础上的包括政府信用、企业信用、个人信用、经济信用、行政信用、司法信用等在内的不同类别、不同领域的规范的社会信用体系。只有在这样一个良好的社会法制环境中,规范现代人才诚信行为的具体法制规范,也才能尽快健全和完善,并真正在实践中收到良好的效果。当然我们不可能完全清除不诚实的行为,但我们可以维护大体诚实而正直的社会。如,在丹麦不讲诚信便没有办法做人,更没有办法做事。

(二)舆论宣传

诚信教育是以人为本理念的体现,要求以实现现代人才的全面发展为目标,尊重现代人才的主体地位,维护现代人才的根本利益,为现代人才健康成长服务。要求促进现代人才思想政治素质、科学文化素质和健康素质全面发展,把现代人才培养成为合格的建设者和可靠的接班人。

舆论是公众道德选择的引导者,是人们道德实践的评价者,是全面道德行为的监督者。舆论在道德建设中的这种引导、评价、监督作用,使它在强化诚信教育上扮演着特殊重要的角色。一方面,要充分发挥各种宣传媒体的舆论导向作用,加强诚信道德的宣传教育,倡导诚实守信,使人们懂得诚信的价值。另一方面,要加大媒体的公开曝光力度。利用社会舆论使不守信者名誉扫地,迫使他为自己的失信行为付出巨大的代价。向人们昭示,社会肯定什么,否定什么,赞许什么,反对什么,让他人懂得弄虚作假行为即使暂时得利,但总是要付出代价的,在全社会形成守信者光荣,失信者可耻的良好环境。

(三)家庭塑造

提高家长的道德意识,发挥家长对孩子的监护和指导作用。家庭土壤环境对学生具有基础性和长期性的影响,家长应充分发挥自身言行对子女所起的潜移默化的作用。作为家长,要严格要求自己,不断提高自身修养,培养正确的家庭诚信教育观和意识,学习科学的教育方法,教会孩子做人的要领,注重给孩子树立诚信的榜样,始终谨慎地呵护和培养孩子健康成长的土壤。

家庭是诚信培养的重要基地。应利用亲情和榜样的力量,教育孩子以诚为学,以诚待人。在时下浮躁之风盛行的时候,应教育孩子读书、做人,以诚为先,老老实实,勤奋踏实,不管是顺境,还是逆境,不管是风和日丽,还是电闪雷鸣,都不浮躁,惊慌,潜心向学;不以小得而自喜自足,不怕更新而故步自封。今天,我们的孩子大多是独生子女,以诚待人,真诚合作,同舟共济,更显重要。有的学问或工作,可以靠个人的沉思默想或体悟,但更多的是大兵团式、立体式的会战。因此,与人共事就成为现代学生的一项重要的人生本领和人生素质。王选院士曾说过,中国人有不少是以打麻将的态度行事:盯上家、防下家、打对家,都是对手,没有一家可以协作的。家庭教育是人生的第一站,应教育孩子以诚待人、取长补短、兼收并蓄、切磋砥砺、双赢发展。一个能具有以诚为学,以诚待人品质的公民,才是成功的家庭教育的成果。应该牢记:诚实从自身做起。

(四)校园文化熏陶

高等学校“培养什么样的人、如何培养人”,这是事关党和国家的长治久安,事关中华民族的前途和命运的根本问题。要牢固树立“学校教育,育人为本,德智体美,德育为先”的思想。优化学校道德环境,为学校德育发展提供有利时空。深入进行公民道德教育,帮助现代人才养成良好的道德品质和文明行为。深入进行基本素质教育,促进现代人才思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

依托校园文化建设,营造良好育人环境。校园文化是一个学校的师生群体在长期实践中形成的行为风尚,是师生思想、道德、纪律、作风、精神的综合反应和外在表现,它同化着学生的精神风貌和态度情趣,影响学生的思想观念、行为规范和价值取向。健康向上的校园文化有助于学生诚信精神、诚信人格的塑造。所以,教职工首先应加强职业道德规范的学习,按要求规范自己的行为,不仅用自己的学识、能力教人,更重要的是用自己的诚信道德育人,自觉接受学生的监督,用良好的道德形象取信于学生。其次,准确的把握学生的文化热情,组织形式多样的以诚信为主题的校园文化活动,开展丰富多彩、积极向上的娱乐活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓诚信教育于知识性、趣味性的活动之中,吸引学生,调动学生的活力,充分发挥学生的主观能动性和创造性。最后,建立严格的诚信道德约束机制,使学校德育贴近学生、贴近实际、贴近现实,通过规范规章制度的强制性和导向性,促进学生良好“诚信”的形成,最终达到入脑、入心、入情、入理的道德教育绩效。

青春期既是人生最重要的发展期,也是人生最为脆弱和危险的时期。现代人才的生理成熟与心理成熟滞后、生理心理需求与现实、心理生理发展与社会环境教育往往会产生矛盾,从而使现代人才难以形成正确的自我意识,导致产生心理健康问题。因此,还要做好现代人才的心理健康教

育，有针对性地帮助他们处理好学习成才、健康生活等方面的具体问题。由于现代人才的认识水平、辨析能力等方面都不成熟，面对复杂多变的环境，应该培养他们的道德判断和选择能力，培养他们的道德主体。

现代人才诚信教育环境建设研究的价值在于探索其影响因素、形成条件和构建措施，以增强有利因素，降低风险因素，优化成长环境。诚信教育环境是一个较长的塑造过程，社会、家庭、学校应承担起各自的责任，发挥各自的优势，才能形成“三位一体”的有效的诚信教育体系（作者单位：湖南商学院）

相关链接

信息不对称与企业财务安全分析
会计信息失真原因及其对策的探究
论我国现代人才诚信体系建设的构建与发展
当前非赢利性单位财务管理存在的问题及解决建议
构建和谐社会视角下企业失信问题探析
信用证欺诈例外与银行的拒付权
诚信是企业发展壮大的基石
论生产领域的信用伦理

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站，所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料，均为集团经济研究版权所有。

地址：北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编：100020 电话/传真：（010）65015547/ 65015546

制作单位：集团经济研究网络中心