



当前位置： 首页>新闻中心>地方动态

[返回首页](#)

## 北京市工贸技师学院：以一体化课改引领内涵发展

发布日期：2022-04-12

来源：人社部

打印本页

2009年，北京市工贸技师学院作为首批30所全国技工院校一体化课程教学改革（以下简称一体化课改）试点院校之一，参与电气自动化设备安装与维修专业部级一体化课改。学院始终坚持以一体化课改试点工作为引领，通过建章立制、项目联动师资培养、持续提高一体化课程开发等措施，一体化课改取得显著成效。目前，各专业陆续进入一体化课程的教学实施阶段，11个专业13701名学生参与其中，毕业3625人，有力促进了学生培养质量提升和教师队伍建设。

建章立制，标准先行。在一体化课改工作中，组建了由领导小组（学院领导）、督导组（职能部门）、课程实验组（专业系）组成的专门工作机构，陆续制定了《教学工作量认定及课时核算管理办法》《一体化课程实验实施管理办法》《一体化课程实施评价标准》等管理规定。在参加培训、职称评审、评比评优方面都对一体化教师予以激励倾斜，为一体化课改的可持续推进提供了保障。2012年起，参与了电气自动化设备安装与维修、数控加工、数控机床装配与维修、计算机广告制作、楼宇自动控制设备安装与维护、服装制作与营销、烹饪7个专业部级一体化课改。牵头其他参与院校共同完成了楼宇自动控制设备安装与维护、数控机床装配与维修、计算机广告制作3个专业的部级一体化课程规范（试行）和工作页（试行）的开发任务。

项目联动师资培养，形成项目联动师资培养的双轮驱动机制，既推进一体化课改等项目工作又培养了专业师资队伍。学院以专业高质量发展和长效运行为目标，将一体化课改与培养专业带头人、课程负责人等进行捆绑设计。一体化课改的建设任务成为教师年度成长方案中的重点内容，教师需承担一体化课程开发和实施的具体任务，参与一体化课改相关培训，并接受学院的考核、评价和认定。2009年至今，通过开展“国家中等职业教育改革发展示范学校建设项目”“国家高技能人才培训基地建设项目”“北京市特色高水平骨干专业群和实训基地建设项目”等国家级市级和学院级项目，继续推进一体化课改。

持续提高一体化课程开发等课改相关技术。依据国标课规，逐步建设、形成了学院“四阶段十八步”的一体化课程开发路径，包括“培养目标确定”“课程目标与内容确定”“教学与实施”“课程与学业评价”四个阶段，“行业企业调研、实践专家访谈会、典型工作任务描述”等18个步骤。为降低一体化课程开发难度，针对学习任务的知识技能分析等难题，提出了“学习任务分析支架”和“教学设计框架”两项课改技术，最大程度地帮助教师找到学习任务内部蕴含的知识和技能，帮助教师进一步理解、明确完整的工作过程在教学组织中的应用方式。

一体化课改实施以来，课改成果丰硕。开发或二次开发完成了电气自动化设备安装与维修、数控加工、楼宇自动控制设备安装与维护、计算机动画制作、烹饪等13个专业的144门一体化课程及相应一体化课程标准，663个学习任务，646个学习任务的工作页。

学生综合素质显著提升。目前学院学生平均一次就业率达到98%；学生在世界技能大赛等各级各类技能大赛中多次获得金牌、一

[网站声明](#) | [网站管理](#) | [网站地图](#) | [联系我们](#) | [网站值班](#)



主办单位：中华人民共和国人力资源和社会保障部  
京ICP备09079694号 京公网安备110401200230  
网站标识码bm15000008

