



学术跟踪

- ▶ 人力资源和社会保障事业发展“十二五”规划纲要
- ▶ 专业技术人员队伍建设中长期规划
- ▶ 2011年两会
- ▶ 2010年两会
- ▶ [学术跟踪](#)
- ▶ 纲要解读
- ▶ 绩效工资
- ▶ 白皮书
- ▶ 五个着力点

学术跟踪

王和平：新世纪创新人才的素质及其培养

2011-07-25 | 访问次数: | 编辑: rky | 【大 中 小】

王和平

全面推进素质教育，培养新世纪创新人才，实现民族整体素质的现代化，是我国一项紧迫的战略任务。21世纪是充满竞争与挑战的时代，以科技竞争为先导，以经济竞争为主战场的综合国力竞争日趋白热化。正如钱学森同志所说的：“在和平与发展的背后，进行着异常激烈的斗争，生死存亡的斗争。”而所有这些斗争的焦点是争夺人才优势，抢占科技制高点。因此我们必须及早确定培养造就有竞争力的新世纪创新人才的教育战略。

那么，新世纪创新人才应具备什么素质，又如何培养呢？本文略抒管见。

一、推进素质教育，必须制订素质教育大纲，科学地规定素质教育的内容结构与重点、培养目标与要求、考核标准与办法。

为了抛砖引玉，我们仅以中学教育为例，制订出《中学生素质教育目标体系》（见表1），仅供参考与讨论。

二、关于素质教育的几个重点：

（一）身心健康素质及其培养。

现代人的体脑是吸收人类文明信息的物质载体，是物化了的人类高级文明，体质健壮、体能优良、精力旺盛、心智灵通是现代人的基本生理心理条件。研究表明：人的体脑孕育着巨大的潜能与灵智，开发出来可以成亿倍地内化人类文明成果和社会文明信息。现代教育的目标之一就是科学地开发人体和人脑的潜能与灵智，将受教育者优育成为高度健美、高度智慧、高度文明、高效功能的优质现代人。

为此，必须逐步彻底地改革目前的教育体系；要通过实验，积极稳妥地实施钱学森的早期教育方略（使儿童4岁上学，经过14年培养，到18岁达到硕士文化水平）；要遵循教育心理规律、从德智体美、知情意行等方面实施全方位和谐教育与益智教育。使心理素质中的情意因素和智能因素协调发展，身心体脑协调发展；要实施“个性开发、特长培养、专题训练与协同创业”为重点内容的特色教育，使学生在艺术、科学和技术领域中具有创造的能力。发挥优势功能，优育身心素质，达到较高度的人格完美。

（二）科技智能素质及其培养。

科技智能是高级的劳动智能，是从事现代化的社会生产的基本技能，是现代人的基本素质。由于现代社会中生产劳动的方式与内容发生了可根本的变化，人类主要不再是驱动自己的身体进行粗放低效的体力劳动，而是主要依靠自己发达起来的头脑进行优质高效的智能劳动。在现代生产中，智能劳动创造的财富比体力劳动高几十倍，甚至千万倍；据有关资料表明：手工劳动的生产率约为1千元/年，大机器产业的生产率约为1万元/年，高科技产业的生产率就更多、更多，可达到几百万元/年、几千万元/年。因此，科技智能特别是高科技智能是现代人的最重要的素质。有的学者认为将来的共产主义社会，将是科技产业为主的社会，人们的工作内容也将以科研为主。因此，培养科技智能素质是造就人类社会新的生产力（智能生产力）的关键，科技素质是现代人的主要特征之一。

科技智能的培养，必须突破传统的教育思想，既学科技理论，又搞科研实践；要通过钻研探究典型的现

化科技精要知识（包括基础知识、专业知识和尖端知识三个层次）来构建现代人的知识结构；要通过典型的社会生产实践特别是典型的科研实践掌握现代科技中最基本和最先进的知识与技能。要着力培养学生的学习研究能力、观察探索能力、实验操作能力及创新思维能力，从而构建现代人的智能结构，要创设“实验台加黑板”的新型教室，增设《现代科技》、《现代社会》及《创造性思维》三门课程，以时代的紧迫感，争时间抢速度，高质量高效益地培养有开拓创业精神、有高科技智能的现代人才。

（三）组织管理素质及其培养。

“科学技术进步和管理水平的提高，将从根本上决定着我国现代化建设的进程，是关系民族振兴的大事”（十三大报告）。现代化生产需要大批优秀的管理人才，优秀管理人员创造的价值比其他因素高得多，据有关资料表明：固定资产增长1%，生产增长0.2%；熟练劳动者增长1%，生产增长0.7%；而优秀管理者增长1%，生产增长1.8%。

管理智能包括运筹决策能力、组织管理能力和常规运作能力。雄观全局、把握关键、审时度势、当机立断的决策韬略，聚结英贤、知人善任、集思广益、指挥若定的组织指挥才干，以及现代管理的常规运作基本功：确定目标、分工合成、优化组合、责权分明；建章立制、宏观调控、奖罚过、公平竞争；人心激励、民主参政、科研开路、思想先行；整体优化、集体智能，团结协作，内和外争。这些能力是现代管理人员必不可少的重要素质。

学校教育要具有超前性、模拟性与塑造性，要造成未来社会的雏形与缩影，造成准社会的育人环境和管理能力的实习场所。要设岗练兵，让学生试当管理干部，演练管理过程，实践管理工作，增长管理才干，形成管理素质，以便将来担当管理重任，成为各行各业的接班人。

历史经验告诉我们，五、六十年代的学生干部后来大多数都成了各级各类管理干部，当今时代面临着群英雄的国际挑战，给我们提出了掌握现代管理科学、赢得管理成功的更高要求，亟待我们去面对，去学习，去迎战。

（四）生存发展素质的培养。

生存与发展是人生的第一要义，也是一个单位、一个集体、一个民族、乃至整个人类的根本宗旨；而竞争与合作则是人类兴旺发达的两大动力。

人们生活在“物竞天演”的大自然中，到处充满了竞争，任何事物都要经受生存与发展的考验。在资本主义社会中，竞争表现为弱肉强食、掠夺抗争；在社会主义社会中，竞争表现为争强奋斗、优胜劣汰、新兴旧亡。事物的前途命运最终还要取决于自身的竞争优势，而竞争优势只能在竞争中发展，没有竞争就没有发展，人类就是在劳动竞争（生产斗争）中造就了自身的优势，最终脱离了动物界的。一般来讲，获得自由解放的社会成员，在平等竞争的人生起跑线上，会焕发出惊人的微观能量，显示出超绝的创造作用。正是这种竞争能力或英雄主义精神，才在历史进程中造就了多种多样的英雄人物和光辉灿烂的英雄业绩。

同样，优化组合了的整体力量远远超过个体力量之和，协作是人类生存发展的社会前提，是人类超越动物界组成社会的根本条件，因此，合作是人类兴旺发达的又一动力，正是这种合作的因素，才使人类找到了征服自然、改造自然、驾驭自然的社会能源——集体主义，以至于集体主义成了人类最理想最发达的社会——共产主义的基本原则。人要发展要创业就必须具备这两种能力，一是竞争能力，二是合作能力。如果把竞争比作核裂变的话，合作就相当于核聚变，它们都能释放巨大的社会核能，焕发伟大的社会推动力。

我们的学校一定要对学生生存发展心理的训练，进行危机教育、挫折教育和意志毅力锻炼，要正视《夏令营的较量》给我们的家庭、学校与社会敲响的警钟：对青少年给予太多的宠爱与溺爱，只能把他们变成娇生惯养、弱不禁风、性格古怪、意志脆弱的“小皇帝”“小公主”和“低能儿”、“败家子”。要教育青少年不论在顺境中还是在逆境中，人都要生存与发展，即使外星与地球相撞，人也要生存与发展。在顺境中要有危机感、要居安思危、练功应变、立足与艰险、防患与未然，否则就会被突如其来的天灾人祸所毁灭，在逆境中要看到光明要有自信力、自强心、拼搏志、英雄胆，要百折不挠、矢志不渝、发愤图强、转败为胜。要学会适应环境、适应客观，以顽强的生命力和坚毅的斗志，自强自立，赢得胜利。

学校教育还要把培养创业能力放在重要位置。要通过各种形式从小培养不甘落后、敢为人先，奋发图强、争强好胜的竞争精神和开拓拼搏、创优争雄的创业精神，以及决策设计、运筹组织、公关联络、合作交流等创业基本功，成为多谋善断（决策）、能言善辩（表达）、知人善任（组织）、精明强干（处事）的开拓创业者。

（五）现代文明素质的培养。

文明，包括物质文明与精神文明，是人类智慧与道德的结晶与成果。人类的发展史就是人类创造文明的历史。现代化的中国将是一个高度“富强、民主、文明的社会主义国家”，未来的世界也必将实现人类的最高文明——共产主义。

我国的现代化建设，实质是创建现代文明的伟大事业。物质文明建设要靠精神文明提供强大的精神动力、智力支持、政治保证和正确的理论导向。现代精神文明包括先进的科技智能和优秀的思想道德，两者都是提高生产能力、优化社会关系、形成安定局面、振奋民族精神、把握前进方向、提高整体效益的力量源泉。所以提高青少年的现代精神文明素质非常必要。跨世纪的人才必须抓紧在青少年时代切实解决人生观的问题，人生道路问题和人格修养问题。

1、逐步确立以共产主义人生观为基础的人生理想和精神信仰。古今中外，人的精神信仰、理想信念总是强烈地支配着人的一生，唯心主义者是这样，唯物主义者也是这样。虔诚的宗教信徒（尽管有的年龄很小），却在“上帝”信条的驱使下，顽固而狂热地为本教宗旨而拼死征战；坚定的共产主义战士，在马克思主义世界观指引下，为着人类解放和人民幸福而舍身奋斗，视死如归，在共产主义旗帜下团结起来的劳动人民正汇成巨大的回天之力，排山倒海、改天换地，为完成自己的历史使命，实现人类理想而献身。因此以科学人生观为基础的理想信念是人的精神支柱，为此，我们要教育青少年逐步树立辩证唯物主义世界观，努力实行“我为人人，人人为我，天下为公，无私奉献”的道德原则，坚决反对“损人利己、损公肥私、金钱至上、个人第一”的道德原则。没有这一条，革命与建设都不会成功，社会也会失去方向，人生更不会太辉煌。在这个问题上，有的同志认为在社会主义阶段，不应提倡确立共产主义人生观，不应实行共产主义道德。结果是降低了德育的标准与要求，被唯心主义有神论者争夺去了大批青少年，社会风气也难以好转。

2、确立以实现四化、振兴中华为目标共同理想与事业追求。有了共产主义人生观，还必须选定献身四化的人生道路，否则将一事无成。因为这一共同理想代表了整个中华民族炎黄子孙最现实的最大利益和共同意志，是关系民族振兴、人民幸福、国家富强的伟大事业与关键工程。因此我们要继承光荣的革命传统，吸收优秀的外来文化与历代文化，酿制和铸造中华民族的国魂。

日本民族以“和魂”作为其民族精神。“和”就是团结。他们团结起来干什么？就是要争雄，要称霸全球。因此形成了如同蜜蜂蚂蚁一般的团结、勤奋、顽强、献身的民族品格。我们中华民族不仅讲团结，更讲正义。把民族精神的基点建立在四个字上，即“义、和、奋、兴”，也即“为正义事业而团结奋斗、创优争雄、为振兴中华而齐心拼搏、奉献开拓”。

3、继承中华民族的传统美德，发扬光荣革命传统，结合新时代，酿造崭新的时代精神。如：舍己为人、无私奉献、天下为公、造福人类的雷锋精神；见义勇为、奋不顾身、不畏强暴、舍生取义的徐洪刚精神；大义凛然、视死如归、生的伟大、死的光荣的刘胡兰精神；自力更生、艰苦创业、奋发图强、开拓创新的王铁人精神；为官一任，造福一方，鞠躬尽瘁，死而后己的焦裕禄、孔繁森精神；立志成才、发愤学习、百折不挠、坚毅进取的张海迪精神；一不怕苦，二不怕死，为民造福、为国献身的英雄模范精神，争强好胜、敢为人先、团结拼搏、为国争光的中国女排精神；艰苦奋斗、一尘不染、拒腐蚀、永不沾的好八连精神；胸怀祖国、献身科研、追求真理、兴华济世的钱学森精神；还有那魔炳千秋的李大钊精神、鲁迅精神、李四光精神、华罗庚精神、蒋筑英精神等等，当然还有革命领袖的伟人精神，构成我们灿烂夺目、丰富多彩的时代精神，此外还有那源远流长的传统美德与外来文化精品：

精忠报国，先忧后乐，天下兴亡，匹夫有责；

清正廉明，光明磊落，克己奉公，重义尚德；

见贤思齐，敬业乐群，团结友爱，严己宽人；

孝敬父母，尊师敬长，扶老携幼，谦虚礼让；

诚信正直，智勇刚毅，励精图治，自强不息；

威武不屈，贫贱不移，富贵不淫，患难不渝；

我们的学校要成为现代文明和传统美德的集成者、塑造者和传播者，成为道德的光源，文明的园地。

综上所述，培养新世纪人才，需要尽快全面彻底地改革目前的教育体制，切实提高青少年的身心健康素质、科技智能素质、组织管理素质、生存发展素质和现代文明素质。只有这样的人才才能迎接新的挑战。

来源：中国信息报网络版2011.07.25

[>>返回](#)

相关新闻

• [改革开放以来我国行政管理体制改革的光辉历程](#) 2011-07-25

• [张东生：“十二五”社会保障发展的新挑战](#) 2011-07-25

• [以色列高效创新机制对我国的启示（上）](#) 2011-07-25

• [以色列高效创新机制对我国的启示（下）](#) 2011-07-25

• [周红云：社会管理创新实质上是一场政府改革](#) 2011-07-25

• [进一步树立科学发展人才观 大力实施国家人才发展规划](#) 2011-07-25

Copyright (c) 2010 中国人事科学研究院 版权所有
地址：北京市朝阳区育慧里5号 邮编：100101 院办电话：010-84635652
科研管理处：010-84635686、84622949
京ICP备10211434号