

知识经济与培养创新人才

文/曹小莉

一、知识经济与创新人才

知识经济是“以知识为基础的经济”，即是建立在知识的生产、分配和使用基础之上的经济。这种新型的经济发展模式，是通过知识的不断创造和增殖来达到创造财富、推动经济持续发展的目的。人类社会在进入全球化知识经济时代以后，知识资源的占有、配置、生产、分配和使用将成为经济活动的主要内容。国家的综合实力将不再主要取决于拥有自然资源和物质财富的多少，而是更多地取决于拥有知识资源的多少。知识取代有形资本而上升为经济发展的最重要的推动力，创造和利用知识的能力成为决定国家经济发展的核心因素。目前，世界各国都已清醒地意识到知识经济的发展，最严重的问题就是缺乏人才。任何一个国家、一个民族谁拥有了大量的高素质创新人才，谁就拥有了创造和利用知识的能力，谁也就具有了强大的竞争力和屹立于世界先进民族之林的优势。

创新是知识经济的灵魂，也是知识经济发展的强劲动力。在知识经济建立和发展时期，国家的创新能力包括知识创新能力和技术创新能力，是决定一个国家在国际竞争和全球格局中地位的重要因素。国家的这种创新能力，完全取决于高素质创新人才的占有和有效配置。知识经济发展所需要的高素质创新人才，是指具有创新意识、创新精神和创新能力的高素质人才。国内外的研究成果表明，这种高素质创新人才所具备的综合素质和个性特征，充分反映了知识经济的基本特征。

二、新人才与高等教育

人才是创新的最根本，最活跃的因素，是创新的第一资源，高校最大的优势，在于以其独特的科学和组织优势聚集了一大批优秀人才和创新团队。要推进科技创新、理论创新 and 创新能力建设，必须最大限度地发挥人的积极性。一方面，要大力实施人才强校战略，采取超常规的方法，加大拔尖创新人才的培养和汇聚力度；在人才培育中，要以高层次人才和创新团队为战略抓手，带动整个教师和人才队伍建设；尤其是在事业发展中培养人才，在学校建设中造就人才，真正做到尊重人才、关心人才、爱护人才。另一方面，要进行制度创新，为人才成长创造良好的制度环境。

江泽民同志多次强调：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”

“……而创新的关键在人才，必须有一批又一批的优秀年轻人才脱颖而出，必须大量培养年轻的科学家和工程师。”知识经济时代的竞争，实质上是知识创新和技术创新的竞争，归根结底是具有创新意识和创新能力的高素质人才的竞争，更是人才培养和教育上的竞争。这就决定了教育成为国家整个经济发展的全局性基础，确定了教育的战略产业地位。从与高新技术联系的程度及高等学校的基本特点和职责来看，高等教育甚至比基础教育更多地承担着高素质创新人才培养的重任。江泽民同志就曾明确指出：“大学应该成为科教兴国的强大生力军。教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。”同时，教育部发布的《面向21世纪教育振兴行动计划》中强调：“高等院校要跟踪国际学术前沿，成为知识创新和高层次创新人才培养的基地。”这就充分说明了高等学校是创造知识、传播知识和物化知识的重要基地，是培养和造就高素质创新人才的“摇篮”，同时也是对高等学校明确提出的人才培养的目标和任务。高等学校就是要通过教师的教和学生的学来促进学生获得比较深的科学文化知识及技能，培养分析问题、研究问题和解决问题的能力，以及由此发展而成的创造意识、创造能力和社会适应能力。高等学校教育对象的主体一般都是20岁左右的青年，正处于人生中智力发展的高峰时期。这种智力的成熟只是创造能力成熟的基础和前提，只有激发了创造意识，对创造能力的发展才有了实质性的作用。高等学校所具有提高能力、发展智力、培养人格等多种重要的功能和作用，其结果就是要直接刺激、引发学生的创造意识和创造潜力，从而保证今后创造能力和水平的充分发挥。

高等学校把培养和造就高素质创新人才作为面向新时代的根本任务和最高目标，不仅符合“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的教育改革方针，也符合大学生生理和心理发展的要求，同时也符合知识经济发展和科技进步的需要。高等学校要完成时代赋予的使命，就必须排除不利因素的影响，加强教学工作的改革和创新，不断改善教学条件和提高教学质量。

三、影响高等学校创新人才养的主要因素

知识经济的崛起和发展,对于整个高等教育包括教育思想、教育模式、教育内容、教育方法和手段等各方面都会产生重要的影响,将会从根本上改变传统的师生关系和教学关系。例如:教师将会从知识的传授者转变为学生学习的指导者,而学生将由被动的接受者变为学习的主体;各种现代化的设备仪器将由教师的演示工具变为学生主动获取知识信息和进行认知活动的工具;教学过程将从传统的传授知识转变为学生发现信息、捕捉信息、加工信息到研究问题、解决问题、增长知识的过程,等等。目前,人们已经普遍认识到,无论是传统教育观念的转变还是传统教育模式的改变,无论是教学内容的合理儿还是教学方法科学化,它都将有利于提高高等教育的教学效果和教学质量,调动学生的自觉性、积极性、主动性和创造性,使学生的人格、个性和身心得到全面、健康地发展。然而,在现实的高等教育实践中,取得显著成效的却不是很多。其主要原因是由于影响高等学校创新人才培养的因素仍然普遍存在,而且某些长期以来形成起来的因素已根深蒂固。

我国传统的高等教育主要是一种以继承前人的知识和经验为特征的“继承教育”,偏重于知识的传授和应试技巧的训练,形成了以“专才教育”为主的格局。这种教育思想观念认为,教师的任务就是讲述和传授知识,学生的任务就是接受和储存知识。长期以来,形成了以教师为主、书本为主、课堂为主的“三中心”教学思想体系,固定了一套“知识的单向传授(上课)→知识的机械记忆(复习)→知识的重复再现(考试)”的教学模式。这在很大程度上束缚了学生积极性、主动性、创造个性和创新潜力的发挥。在教学内容上,普遍存在着知识内容重复、陈旧、老化且与现代科技发展水平和知识更新速度相差较大的状况,反映现代学科发展特征与最新成果、多学科间知识交叉与渗透的内容不足。这种缺乏新理论、新知识、新方法、新技术和新成果的教学内容,不利于引发学生积极思考和学习兴趣,也不利于学生知识面的拓宽和对获取信息、处理信息和创造信息能力的培养。在教学方法上,传统的“满堂灌”、“填鸭式”、“注入式”和照本宣科的讲授法基本占据了大部分教学过程。这种单向灌输传授式的教学方法,使作为被动接受者的学生只是认知、记忆和复现所传授的现成知识,而对独立思考和自由发挥独创性的空间。在很大程度上抑制了学生的智力和创造思维的发展,不利于学生思考问题、分析问题和解决问题能力的培养。

四、高等学校人才培养的创新

创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,高水平大学要成为世界一流大学,世界知名大学,为培养出创新人才做出应有的贡献,所以我们必须实现再一次跨越,必须在提高质量和创新能力上实现心的再一次跨越。我们要以创新精神引领高水平大学技建设的各个方面和各个环节,把增强自主创新能力作为高水平大学建设和发展的核心与源泉,把观念创新——创新人才培养——科技创新——理论创新——创新能力建设——制度创新这条主线贯穿始终,坚持不断推进观念创新、教育教学创新、科技创新、理论创新和制度创新,加大创新人才培养力度,不短推进创新能力和创新体系建设。联合国教科文组织国际教育委员会在《学会生存》的报告中尖锐指出:“教育具有开发创造精神和窒息创造精神这种双重力量。”高等学校要提高教学质量和促进创新人才培养目标的实现,就必消除“窒息创造精神”的力量和排除制约创新人才培养的不利因素,实施高等教育工作全面改革和人才培养的创新。

高等学校的改革和人才培养的创新,首先取决于传统教育思想的转变和教育模式的更新一方面,改变单向的知识传授功能,转向以知识传授、能力培养和素质提高为主的多功能教育;另一方面,将以课堂教育为中心和应试教育为特征的封闭模式,向创造教育和素质教育的新型开放式模式转换。新型的高等教育应以创造教育和素质教育为中心,把教学质量的提高定位在学生创新能力和综合素质的增长上。其次,教学内容是否新颖、科学和合理,教学方法是否灵活、多样和实用,是高等学校人才培养能否创新的一个重要环节。一方面,教学内容的组织和确定,应以“新颖、科学、合理”为原则,经过精选、组织和优化,以达到“讲清重点、突出难点、澄清疑点”为准。具体地讲,必须首先清除内容重复、陈旧和老化的部分,充分反映科学技术和社会发展最新理论知识与最新技术方法。同时,要根据学生的知识基点,多增加实践性的内容,达到理论与实际的有机统一。另一方面,教学方法的创新,要切合教学对象的实际和教学内容的特点,坚持“灵活、多样、实用”的原则;重视以“发现式”、“导学式”和“研讨式”为主的开放式教学。具体来说,就是要在实际的课堂教学中,多采用“启发式”、“讨论式”、“诱导式”、“提纲式”、“直观式”、“问题式”、“研究式”和“示范式”等生动、灵活和多样的教学方法,抓重点、析难点、解疑点、勤提问、常比较和多引导,使之生动、形象地贯彻教学内容,激发学生的学习兴趣和思维,缩短理论和实践的距离。也就是说,教学的整个过程要围绕发挥学生的积极性和能动性来展开,灵活运用多种教学方法,讲重点、开思路和说方法,启发学生的猜想、联想、质疑和反思,让其自己摸索、推敲、推导和论证,使之达到创造思维和能力的稳步增强。

总之,教育思想和教育模式的创新,就是要清除传统教育思想观念中阻碍和限制学生能力素质发展的因素,建立有利于学生能力素质发展的教育思想和新型模式。教学内容和教学方法的创新,就是要选用新颖、科学、合理的教学内容和采用灵活、多样、实用的教学方法,从而确保高等学校在给于学生传授最基本的理论、知识和技能的同时,还帮助学生树立创造志向、发展创造思维、培养创造个性和提高创造能力,最终实现培养高素质创新人才的任务和目标。

(作者单位：咸宁学院党委组织部)

相关链接

邓小平人力资源开发思想及其现实启示探微
论人力资本与企业可持续发展的关系
浅谈人力资源管理的整合思考
知识经济与培养创新人才
突出管理职能 优化资源配置
论我国一人公司的法人格否认问题
工业企业员工满意度测评指标体系研究
企业开展劳动竞赛需要注意解决的几个问题
企业引入ERP系统对会计人员角色的影响

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站，所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料，均为集团经济研究版权所有。

地址：北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编：100020 电话/传真：（010）65015547/ 65015546

制作单位：集团经济研究网络中心