

塑造创造型人才是知识经济时代的必然

文/杨桂华 谭群鸣 王建发

知识经济的本质是创新，创新的基础是人才，如何迎接知识经济的挑战，塑造出创造型人才，并组织协调好创造型人才，使每一个创造型人才都有用武之地，发挥他们最大的潜能，是知识经济时代要发展的必然要求。

一、应对知识经济的挑战，塑造创造型人才

知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和应用之上的新型经济，它完全不同于以往的传统经济，是一种全新的基于最新科技和知识精华的经济形态，它的主要推动力量是人力资本和科学技术。在未来的知识经济时代，人力资源将成为一切经济资源中最重要的资源；知识经济作为一项重要的生产要素进入生产领域，通过运用智力资源持续开发人类宝贵的自然资源来创造新的财富。

经济的发展、社会的进步、国家的强大都将越来越依赖知识的积累和创新。只有拥有持续创新能力和高素质人才储备的国家，才具备发展知识经济的巨大潜力，否则国家将失去国际竞争力和国际市场，失去知识经济带来的机遇。当今时代，国际间的竞争越来越激烈，各国在政治、经济、军事、综合国力等多方面的竞争，本质上是科技力量的竞争、创造型人才的竞争、国家创新能力的竞争。历史的事实一再表明：创造力是科技和社会发展的根本动力，没有创新思维的人，就不可能开拓进取；没有创新精神的民族，就难以繁荣和发展。

创造型人才的培养要以基础教育作为坚实的后盾。知识经济的到来，决定了我们基础教育必须“面向世界、面向未来、面向现代化”。这就要求基础教育工作者要知道创造型人才的基本内涵，只有这样我们的基础教育工作者才能做到有的放矢，最终才能培养出创造型人才。

1、创造型人才的基本内涵

创造型人才首先要有一个健康的心理人格，一个人如果心里只有自己，那是注定干不了大事，因为自私就意味着观念的禁锢和视野的狭窄，意味着思想交流的贫乏和吸收新知识新思想的受限，导致创造力甚至生命意志的枯竭。从另一方面来讲，在当今社会，任何一种创新活动都是集体协作的过程，因此，创造型人才必须具有控制自我情绪的能力和协调人际关系的能力，以及克服困难的意志，协作、指挥的能力。

2、创造型人才的培养

人是富有个性存在的，尊重个性是培养创造型人才的需要，培养创造型人才就应充分发挥人的个性，并养成良好的个性。其具体途径是培养人的独立性和自主性，磨练他们的意志，激发他们的好奇心和学习兴趣，发展他们的特长。在教育过程中，个性是个体在其自身条件和环境下，通过社会实践形成和发展起来的使其成为自己而不是别人的心理特性的综合。

良好的个性在创造力的实现中起着极为重要的作用。相反，没有个性就不能成为创造型人才。著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“人的个性是一种由体力、智力、思想、情感、情绪等熔成的复杂的合金，不了解这一切谈不上教育。”[2]过去的传统教育只注重人的共性培养，在人才规格与模式上，一味讲究整齐划一，忽视了人的个性的发展，甚至把个性发展与达到统一的培养目标对立起来。实际上，人的个性发展与全面发展是辩证统一的，个性的发展是全面发展的要求，但作为具体的个人，由于各自的先天条件和后天的经历不同，每个人都有其自身的特征，压抑了人的个性自由就妨碍了人的特长的发挥，也压抑了人的创造欲望，埋没了创造型人才。

在尊重人的个性发展的同时，也要培养人的独立性、自主性，磨练人的意志，激发人的好奇心和学习兴趣。人在得到全面的发展的同时，特长会在全面的基础上得到更好的发挥，亦即他们的创造力也能得到很好地发挥。只要我们的教育健全体制，提升教育质量，我们的社会是不乏创造型人才的出现。

二、创造型人才的有效配置，是知识经济时代发展的加速器

培养出了创新人才，我们还要知道如何搭配才能协调好他们，使他们处于一个良好人际关系的环境中，只有这样我们的创造型人才才能发挥他们最大的创造力。

1、年龄的有效配置

年龄的结构，是指在一个人才群体中按不同年龄人员的比例构成的相互关系。不同年龄的人才，有着不同的智力期，在不同的智力期有各自擅长的职能、不同的长处和短处，而且不同智力期期间的创造力有着明显的差异。青年的人才朝气蓬勃，富有创造力，敢想敢做，但遇事常欠深思熟虑；中年的人才，各方面趋于成熟，也积累了一定的经验，即可多出成果，亦可培养新秀，但做冒险性工作也欠锐气了；老年人才，经久考验，经验丰富，深谋远虑，但欠创造精神，思想易保守。

因此老、中、青人才要按一定的比例配置，形成一个较合理的人才年龄谱，使各年龄段的人才彼此互相补充，取长补短，形成一个较合理的人才结构，从而有效发挥创造型人才的才能。

2、知识和智能的有效配置

知识和智能结构，是指在一个人才群体中具有不同知识水平和运用知识能力不同的人员比例结构和相互关系。知识和智能结构，在人才结构中占了十分重要的地位。

在一个社会、一个企业或一个研究小组中，不需要也不可能所有的人员都具有同等的知识和智力水平。只有搭配合理的人才结构，才有可能发挥出各人才最大的智慧，不同智能和知识水平人才的搭配结构有所不同，人才知识和智能的有效配置，只能按人才高级到初级逐渐递增的结构来搭配，这样才能发挥各种不同级别的人才作用，保持人才群体最高的创造力。

3、专业结构的有效配置

专业结构是指一个人才群体中按不同专业人员的比例结构和相互关系。随着知识经济时代的科学技术和生产的纵深发展，学科和专业不断分化，分支已越来越细，加之学科之间互相渗透和交叉，产生了许多边缘科学，因此人才结构的有效配置，应以人才群体中所当任的任务的不同而不同。

4、气质结构的有效配置

气质结构是指人才群体中，不同气质的人才比例和构成。良好的气质结构，有利于人际关系，充分发挥人才群体的最大效能，也就是发挥人才最大的创造力。建立协调的人际关系，是发挥人才创造力的基础，其思想品德是建立协调的人际关系的基础，尽管对每个人才的思想品德要求基本一致，但实际上素质情况差异不小。在气质结构中，对人的气质类型、性格特征应予以足够的重视，否则，即使其他方面搭配恰当，就气质相悖、性格相拧，也会造成人才结构的不协调，影响人际关系和人才群体效能的发挥。

三、创造型人才对知识经济时代的作用

1、创造性人才是新经济时代的基石

知识经济最重要的特点是以知识为基础，这种经济形态无论是在生产、分配方面，还是在使用、消费方面，都依赖知识和信息。人才作为知识的承载者，在新经济的开拓和发展中具有关键的、主力的作用。随着新经济时代的到来，人才将越来越受到社会的重视，其地位也会越来越高。

在知识经济时代，创造性人才从事的是复杂的、高级的脑力劳动，这些复杂的脑力劳动不同于农业经济时代和工业经济时代的脑力劳动，它是以知识经济时代的生产对象和产业为工作和劳动根本点的，劳动的水平代表着知识经济时代的生产和工作水平。知识经济时代的复杂劳动的特点，一是创造性人才的劳动能够解决难度更大、范围更广、涉及许多学科和矛盾问题。二是创造性人才的劳动具有较高的抽象思维和创造力，能够揭示事物的本质，创造更高的社会生产力。知识经济时代的创造性人才的劳动不仅能够应用已有的科学知识，解决简单劳动不能解决的比较复杂的问题，而且，能够运用不断增长着的智慧，把实践中新积累的、分散的、零碎的经验，上升为新的理论和科学，揭示事物的本质，探测事物的发展趋势，阐明事物之间的必然联系和发展规律，从而使生产过程从简单的劳动过程转化为驱使自然力为生产服务并为人类需要服务的科学过程，使社会发展过程从自发地盲目地发展过程转化为正确运用客观规律的自觉发展过程。三是创造性人才的劳动具有更大的生产力、创造力，能够创造更多的价值。在知识经济时代，知识分子的劳动能够创造更多的价值，一般就意味着能够创造更多的剩余劳动。剩余劳动是积累的源泉，而积累是扩大再生产的源泉。

创造性人才是知识经济的基石，离开创造性人才，知识经济就无法立足，更何谈发展。

2、创造型人才是知识经济时代发展的推动力

一个时代的发展离不开创新，创新是社会发展的基石，而创新的掌握者是创造型人才，知识经济时代要发展离不开创造型人才。创造型人才才能的发挥是知识经济时代发展的推动力，没有创造型人才的社会不可能得到健康、快速的发展，因为这个社会缺乏发展的推动力，亦即缺乏创造型人才。社会的发展是由组成社会的各个团体发展组成的，团体的发展是由个人的发展组成的。个人的发展需要社会的支持，个人发展了，反过来促进社会的发展，而个人是否能得到发展主要看其是否有创新的能力。在知识经济时代，可以说创新能力是立足社会的基础，若没有创新能力就得不到社会的重用，个人的发展就无从谈起，社会的发展也会受到影响，可以说创新能力是知识经济发展的必要条件。社会有了创造力，发展就有了动力，创造力的掌握者是创造型人才，社会发展的动力就掌握在我们创造型人才的手中，所以知识经济时代的发展的推动力是创造型人才。

时代发展到今天已是知识经济时代，知识经济时代的发展靠的是创新，要创新就必须要有创造型人才，创造型人才的塑造，创造型人才的有效配置以及创造型人才的合理使用，都已是当今知识经济时代发展的必然（作者单位：杨桂华/赣南医学院信息工程学院；谭群鸣、王建发/赣南医学院人文社会科学学院）

加强规范化管理，提高创造性人才培养质量
塑造创造型人才是知识经济时代的必然
培训是旅游业人才培养的重要途径
农业高职人才供求分析
现代企业人才流动研究
基于前景理论的薪酬激励
浅谈人才资源的开发与利用
家族企业人力资源管理模式再造
和谐管理理论在人力资源管理中的应用

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站，所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料，均为集团经济研究版权所有。

地址：北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编：100020 电话/传真：（010）65015547/ 65015546

制作单位：集团经济研究网络中心