



在线资源

- ▶ 研究参考
 - 公共管理
 - 人力资源开发
 - 人事管理
- ▶ 学术跟踪
- ▶ 国际观察
- ▶ 客座研究人员文章

人力资源开发

创新的根本是培养创新型人才

2013-03-04 | 访问次数: | 编辑: rky | 【大 中 小】

2013年03月04日 来源: 光明日报 作者: 陈建强

南开大学校长龚克代表认为, 如何培养具有创新精神和创新能力的人才, 是我国大学教育面临的重大课题。大学要真正成为新观念、新知识、新人才的源泉, 就必须彻底摒弃功利化的办学趋向, 以“人的全面发展”为终极目标。

记者: 在采访高等教育时, 感觉大学的一切工作都是围绕“创新”展开的。

龚克代表: 普遍认识到创新的紧迫性和重要性固然可喜, 但是必须避免实用主义与功利主义的倾向。创新型教育模式的形成要在教育理念、管理体制、培养方式等诸多方面下大力气。创新是个厚积薄发的过程, 创新型人才也不会在一朝一夕涌现出来。创新人才首先是全面发展的人才, 个性的自由独立发展是创新人才成长与发展的前提。大学作为创新型人才的“摇篮”, 首先要落实党的十八大提出的“全面实施素质教育, 深化教育领域综合改革”。

记者: 培养创新型人才是大学的使命, 也是社会的共同期待。

龚克代表: 大学创新的根本要义就是培养创新型人才, 这是一项复杂的系统工程。

需要树立“以人为本”的素质教育理念。有人试图以深化专业教学和训练培养创新人才, 其实工具化教育与创新人才培养是南辕北辙的。创新人才首先应该是高素质的“人”, 然后才是“才”。世界一流大学实行的博雅教育等, 其实就是着眼于人的素质提升, 贯彻的是“以人为本”的教育思想。要开辟创新人才培养的生动局面, 首先要修正“以知识和技术为本”的观念。

需要转变培养机制实现自主学习。“拔尖人才”是“冒”出来的, 而不是“拔”出来。自主学习是创新人才必备的特征, 也是其成长的引擎。教育不是要灌满一桶水, 而是要点燃一把火。视学生为“被”教育者的培养机制, 很难让人才“冒”出来。有利于激发学生动力的培养计划, 应该“以学为主、教学相长”, 给学生选择和发挥的空间, 同时给予有效的激励和引导。

需要改善评价体系。当下对学生的考核主要是着眼于其对知识掌握和运用的程度, 这是“以技为本”或“以知识为本”的评价体系, 不利于形成促进学生自主全面发展的导向。所以, 转变评价体系是实施素质教育的关键。南开大学的校训是“允公允能、日新月异”, 我们推出了《素质教育实施纲要》, 目标是构建以“公能”为特色的素质教育体系, 特别强调要形成一套“公能”评价体系。这个探索也遇到了种种障碍, 尤其是思想观念上的障碍。

大学要以培养创新型人才为己任, 必须进行深刻的教育变革, 既要坚决大胆, 又要潜心静气, 切不可急功近利。

(本报记者 陈建强)

[>>返回](#)

新闻评分

相关新闻

- 深化收入分配制度 改革的多维视角 2013-03-04
- 许耀桐：大部制改革亟需全盘规划 2013-03-04
- 劳动力质量提高 中国制造业可获二次人口红利 2013-03-04
- 单大圣：收入分配改革的政策要点透析 2013-03-04