



他山之石

▶ 他山之石

▶ 国际观察

▶ 热点关注

他山之石

浅析大学生就业难的原因及对策

2010-11-23 | 访问次数: | 编辑: rky | 【大 中 小】

摘要: 从高校和大学生自身的角度, 分析了大学生就业难的原因, 并提出了通过改革实验教学, 创新培养模式, 加强就业指导等对策, 进一步提高大学生的就业能力。

关键词: 大学生, 就业, 对策

近年来, 随着我国高等教育招生规模持续扩大, 越来越多的大学生开始走向社会。2010年, 全国普通高校毕业生规模将达630余万人, 加上往届未实现就业的, 高校毕业生就业形势十分严峻。高校毕业生就业问题不仅关系着毕业生的前途和命运, 也关系着国家的经济发展和社会的长治久安。如何采取有效措施解决大学生就业难问题, 引起了全社会的广泛关注。笔者从高校和大学生自身的角度, 分析了就业难的原因并提出相关建议。

一、高校毕业生就业难的原因

1. 传统“重理论、轻实践”的教学观念导致人才培养不能满足社会发展的需要

有的高校专业设置和课程体系仍沿袭传统的培养模式, 重理论知识传授, 轻动手及创新能力培养, 忽视学生的全面素质教育, 所培养出来的学生虽有扎实的专业基本功, 但动手及创新能力不强, 不能较好地适应和满足社会发展的需要。

2. 高校的就业指导力度不够

大学生的就业能力和综合素质的培养需要全体教师有针对性、分阶段的指导和培养, 就业指导工作应贯穿于大学生在校学习的整个学习过程, 仅凭几场就业指导讲座是很难让学生根据自身的个性特点、职业倾向来选择适合自己的职业, 而是在人才市场上盲目找工作, 这样自然容易遭到用人单位的拒绝。

3. 大学生的自身能力和综合素质不高

进入大学后, 没有了父母和老师的监督, 加之自我约束能力不强, 有些学生容易沉迷于各种消遣娱乐方式而玩物丧志。还有一些大学生对实验课的重要性认识不够, 动手及创新能力较差。此外, 现在有很多高校毕业生都是独生子女, 一直备受父母的呵护, 社会适应能力差, 缺乏吃苦耐劳的精神, 心理的承受能力和自我调节能力比较弱, 一旦在求职过程中遭遇挫折, 容易意志消沉, 悲观失望。

4. 职业规划意识薄弱

据了解, 大多数学生没有“职业生涯”概念, 对职业发展缺乏必要的认知与思考, 在校期间对自身学习生活没有清晰目标, 不清楚自己适合做什么, 不适合做什么, 缺乏对就业政策、及就业形势等问题的全面的了解, 在面临就业问题时手足无措、无所适从。

5. 大学生的就业观念难以转变

有些毕业生对待期望值过高, 一味追求物质待遇和地域条件, 不愿意从基层干起, 不愿意去中小城市, 还有相当一部分大学毕业生仍然受“铁饭碗”思想影响较深, 他们认为大学毕业就应该进入国家机关、事业单位或高薪外资企业, 由此导致很多急需人才的岗位招不到合适的人才, 很多高层人才被激烈的就业竞争所淘汰。

二、解决高校毕业生就业途径及对策

1. 改革实验教学，突出动手及创新能力培养实验教学在培养

学生动手能力、创新能力和团队精神等方面承担着不可替代的重要角色。然而传统的实验教学中基本操作和验证性实验较多，学生缺乏积极性和主动性，在一定程度上助长了学生重理论、轻实践的学习态度，这不论是对大学生的实践动手能力还是创新能力的培养都是不利的。开设设计性实验，就是要打破现成的实验方案，通过查找文献自行设计新的实验方案，完成实验要求。通过设计性的实验，为学生提供了独立动脑、动手的机会，使学生在实验过程中处于完全主动地位，增强了他们分析问题和解决问题的能力，对培养他们独立进行科学研究的能力有着非常重要的作用。对于优秀学生和实验方面具有潜能和兴趣的学生，我们可以引入新的实验技术开设创新型实验，目的是为了开阔眼界，培养学生的创新能力。

2. 创新人才培养模式，发挥导师制的优势

导师制起源于14世纪的英国，被牛津大学和剑桥大学应用于研究生培养。在19世纪末20世纪初，又进一步将其推广到本科生培养之中。上世纪80年代末，著名教育学家钱伟长教授担任上海大学校长后，实行了多项教学改革，在学校推广了导师制，为各级本科生配备特色导师。大一的“学业导师”，由年轻有活力的青年教师担当，旨在指导学生取得优异成绩，帮助学生规划大学生涯，提供心理咨询；大二的“优秀生导师”，由资深教授担当，指导本科生选择专业方向，激发研究兴趣，提前进入实验室，为科研做准备；大三、大四的“专业导师”，在指导专业深入学习的同时，更多引导本科生加入导师的研究团队，做力所能及的科研工作，并通过与硕士研究生、博士生的交流来增长自己的知识，进一步培养自己的独立工作能力和理论分析能力。

3. 加强就业指导，增强就业市场的竞争力

(1) 高校应加强对大学生的就业指导，将就业指导工作贯穿于大学生的整个学习生涯。针对大一新生，通过介绍院系概况、本专业的发展前景和毕业生就业情况等，指导学生更好地适应环境，初步规划自己的职业生涯。对大二、大三年级的学生，指导学生建立扎实的基础知识和合理的知识结构，根据自己的个性特点拓宽知识面，增强就业的自主性。对四年级的毕业学生，通过报告会、讲座等形式，指导学生分析就业形式，掌握正确的求职技巧，提供求职信息和指导，帮助学生找到合适的理想职业。

(2) 指导大学生提前做好职业规划。西方职业生涯规划教育高度发达的国家，很多人从小学时代就开始了职业生涯的自我探索，这种从小学到大学的长期职业生涯规划教育，使得他们的职业选择能根据自己的兴趣和能力及社会需求做出正确的选择。而在我国，很多高校都是在学生临近毕业才开始上《就业指导》课，大学生接受到的职业生涯规划指导十分有限。我们应该严格遵照教育部等有关部门的规定，从新生一入学就开始职业生涯教育，帮助大学生尽早树立危机意识，引导大学生如何认识自我、了解社会，规划自己的职业生涯，化“被动就业”为“主动择业”。

(3) 指导学生做好就业心理准备，树立正确的就业观念。由于缺乏就业经验和就业市场竞争激烈，许多大学生倍受就业问题的困扰。他们在找工作的过程中或焦虑不安，茫然不知所措；或情绪亢奋，四面求职，一旦碰壁，又灰心丧气、怨天尤人；或依赖父母，不主动去争取，没有积极向上的精神，或随波逐流，不结合实际地去跟着追逐热门职业。针对学生的就业心理问题，当务之急是引导学生调整心态，确立科学的就业观，教育学生以有利于自身的成才和发展为主，讲求待遇为辅，结合自身实际，及时就业。

(4) 引导学生明确学科优势，找准合适的就业位置。有些基础学科如数学、物理、化学等，理论性较强，这些毕业生除了做教师、去研究所外，似乎“无路可走”。其实不然，这类专业的学生，如果平时善于积累，多关注企业对人才的需求状况，可以发现众多相关行业里，可以发挥其先天优势，并有望转向热门行业。比如，数学系毕业生转向IT、金融；物理系毕业生转向电子行业及超导行业；化学转向生物、石油化工等。

参考文献：

[1]陈秋.提高大学生就业能力对策浅析.中国电力教育,2008,(1)。

[2]耿涛,蔡红,朱军,丹红.有机化学实验教学改革的探索.宿州学院学报,2010,25(2)。

[3]傅新华.浅谈高校基础学科毕业生就业难点及对策.上海大学学报(高教科学管理版),2008,

(1)。

作者：岳宝华 张良苗

来源：《中国校外教育·理论》2010年第10期

[>>返回](#)

- 人民日报连发四文聚焦国内收入差距问题 2011-02-18
- 中科院传达尹蔚民部长“关于加强人力资源社会保障科研工作座谈会上的讲话” 2011-02-17
- 公务员“凡进必考”不动摇 正确看待“公务员热” 2011-02-17
- 世界一些发达国家统筹城乡基本公共服务的经验 2011-02-17
- 罗正恩：北京拟采取多种举措调控人口将收紧进京指标 2011-02-17
- 人社部副部长：公务员制度改革路向何方 2011-02-16
- 新加坡营造电子政务技术的良性生态环境 2011-02-15

Copyright (c) 2010 中国人事科学研究院 版权所有
地址：北京市朝阳区育慧里5号 邮编：100101 院办电话：010-84635652
科研管理处：010-84635686、84622949
京ICP备10211434号